

국제화교육 활성화를 위한 교육국제화 특구법 시행령 등 제정방안 마련 연구

연구책임자: 모종린(연세대학교)

교육과학기술부

국제화교육 활성화를 위한 교육국제화 특구법 시행령 등 제정방안마련 연구

연구책 임자 : 모종린 (연세대학교)

공동연구자 : 김인석 (동덕여자대학교)
김병주 (영남대학교)

레니문 (연세대학교)
이기성 (충실대학교)

연구보조원 : 구자연(연세대학교)

연구담당관 : 배동인 (교육과학기술부)
최하영 (교육과학기술부)

교육과학기술부

- 이 연구는 ‘교육과학기술부’의 연구지원 경비로 수행되었습니다.
- 본 연구에 제시된 자료나 의견 등은 ‘교육과학기술부’의 공식 의견이 아니라 본 연구진의 견해임을 밝혀 둡니다.

머리말

교육국제화특구를 지정·운영하는 사업은 지역의 특색을 반영한 국제 초중고 교육프로그램운영, 고등교육의 글로벌화 지원과 글로벌 인재양성체제를 구축함으로써 국제 경쟁력을 제고 시킬 수 있는 국가적인 사업이다. 이러한 대형 국책 사업은 국내 교육을 국제적인 기준으로 가름해볼 수 있는 기회를 줄 뿐만 아니라 각종 국제화 사업으로 구축되어 있는 기존의 교육 인프라를 최대한 활용하여 국가적 인적, 물적 자원의 효율성을 제고할 수 있기 때문에 사업 추진의 타당성은 매우 높다고 본다.

지식경제부가 2004년 12월부터 현재까지 지정하여 운영하고 있는 22개의 지역교육특구는 지방의 창의성과 맞춤형 규제 특구 활용, 민간자본의 적극적인 참여를 통한 특화된 경쟁력을 강화시키는데 그 목적이 있다. 이 지역특구들은 제각기 다른 형태의 교육프로그램을 개발하여 운영하고 있으나 그 효과성이나 운영측면으로 볼 때 미흡한 점이 있는 것도 사실이다. 사실상 유사한 프로그램을 운영하거나 배정된 예산을 집행하기에 급급한 면도 있었다고 본다. 따라서 지역교육특구제도가 실시된 지 10년이 지난 현 시점에서 지역교육특구프로그램을 조감하고 심층적으로 분석하여 교육특구프로그램을 효율적으로 운영할 수 있는 방안의 연구가 필요하다. 교육과학기술부는 이러한 필요성을 인식하고 국내의 각종 교육프로그램을 강화시키고 그 질을 제고하기 위해서 교육국제화특구시행을 입법·제정하였으며, 이 법에 따라서 지정·시행될 교육국제화특구는 기존 지역교육특구프로그램에 지대한 긍정적 파급효과를 불러올 것으로 보이기 때문에 시기적절한 것으로 볼 수 있다. 또한 교육국제화특구의 프로그램, 시설물을 특구내의 기존의 학교나 교육기관과 공유할 수 있도록 하면 국가 자원의 효율성을 극대화 시킬 수 있기 때문에 그 효과성은 매우 클 것으로 전망된다.

본 보고서가 완성되기까지 많은 도움을 준 교육과학기술부 학교 선진화 과의 주무 연구 담당관님들과 연구에 참여한 연구진께 깊은 감사를 표한다. 또한 국회에서 개최된 본 연구과제에 관한 전문가 좌담회 때에 토론자로 참석하여 보고서를 검토하여 진지하게 의견을 개진해주신 여러 교육 전문가들에게 진심으로 감사드린다. 본 연구보고서가 향후 교육국제화특구 지정과 운영에 커다란 밑바탕이 될 수 있기를 기대한다.

2012년 8월
연구책임자 모종린

차 례

I. 서론	1
II. 교육국제화 국내외 사례	3
1. 교육특구 사례	3
가. 국내 교육특구	3
나. 국외 교육특구	89
2. 교육국제화 프로그램 사례	116
가. 초·중·등 교육	116
나. 고등교육	195
다. 산업인력	223
III. 교육국제화특구 법령체계 개요	244
IV. 교육국제화특구 지정운영 방안	257
1. 기본 방향과 지정원칙	257
가. 교육국제화특구 사업의 기본방향	257
나. 교육국제화의 정의	257
다. 교육국제화특구의 개념	258
라. 교육국제화특구의 육성 방향	259
마. 교육국제화특구의 핵심 구성요소	259
바. 지정·운영 원칙	260
사. 교육국제화특구 환경·여건과 사업계획 평가기준	261
2. 초·중·등교육 중점형	262
가. 한국형 국제초·중·등학교 설립사업	263
나. 외국어 체험학습 센터 구축 사업	272
다. 외국어 학습형 도서관 설립 사업	274
라. 초·중·등학교 외국인 유학생 유치 사업	278
3. 고등교육 중점형	282
가. 외국대학과 공동학위를 운영하는 조인트 캠퍼스(Joint Campus) 지원 사업	282
나. 교육국제화 교원 양성 프로그램 지원 사업	286
다. 교육국제화 시범대학 사업	290
라. 외국인 방문학생 캠퍼스 조성 사업	290
4. 산업인력양성 중점형	291
가. 중등교육 단계의 글로벌 산업인력 양성사업 활성화	291
나. 고등교육 단계의 글로벌 산업인력 양성사업 활성화	293
다. 국제화 관련 창업 아이템 발굴	294

라. 공공부문 글로벌 사업기관과의 협력체제 구축	296
5. 교육국제화 인프라 구축	297
가. 특례적용 국제학교운영 지원 사업	297
나. 외국어 마을구축 사업	303
다. 외국어 상용화 사업	310
라. 호텔식 영어 몰입기숙사 (Foreign Language Immersion House) 시설물 구축	313
마. 국제교류센터의 건립	314
바. 영어교사 양성 및 연수 체제 구축	315
사. 특구지정 지자체간 포럼 운영	316
아. 지역사회 연계망 구축	316
V. 지정계획 및 추진체계	318
1. 1차 특구 지정 주요사항	318
가. 지정 근거	318
나. 지정 시기와 규모	318
다. 지원 예산	318
라. 지정 기간 및 범위	319
마. 특구지정 후 지정 고시 내용	319
2. 특구 지정 시 고려사항	321
가. 특구의 유형화	321
나. 규제 완화 vs. 재정 지원	321
다. 지정 시 주요 고려사항	321
3. 교육국제화특구위원회 구성·운영(법 제7조)	323
4. 교육국제화특구 사무국 설치 계획(안)	323
가. 근거 및 필요성	323
나. 조직	338
다. 설치시기	339
VI. 결론 및 연구의 기대 효과	330
1. 연구의 주요 내용 요약과 제한점	330
2. 연구의 기대효과	330

<표 목 차>

<표 II-1> 지식경제부 지정 지역특구	3
<표 II-2> 지식경제부 지정 지역특구 외 기타지역 특구	5
<표 II-3> 곡성 지역사회 여건 변화	15
<표 II-4> 곡성군 인구수 감소율 둔화	15
<표 II-5> 천안 지역 내 다양한 사업 및 추진내용	27
<표 II-6> 영어교육 집중화 계획 및 세부내역	34
<표 II-7> 인천경제자유구역 외국대학 유치 현황	39
<표 II-8> 제주영어교육도시 주요 도입시설 개요	39
<표 II-9> 영어교육 도시 단계적 개발방안	40
<표 II-10> 제주 5개 학습관 이용자수 현황	44
<표 II-11> 제주도 5개 학습관 이용자 만족도 조사결과	45
<표 II-12> Situational Activity Corners 체험학습 코너	54
<표 II-13> 운영주체에 따른 영어체험시설 현황('08)	72
<표 II-14> 교육특구 별 교육 사업내용 분석 결과	79
<표 II-15> 교육국제화특구 사업의 분류	85
<표 II-16> 등급별 교육 국제화 특구 사업	87
<표 II-17> 교육 국제화 특구 지정 유형 분류	88
<표 II-18> 일본의 교육 관련 특구 지정 현황	91
<표 II-19> 일본의 교육 특구 지정 유형	91
<표 II-20> 일본 교육특구 지정 유형별 주요 내용	98
<표 II-21> 우리나라와 일본의 지역 특구 비교	101
<표 II-22> 우리나라와 일본의 교육 특구 세부 운영 비교	103
<표 II-23> IB의 PYP 교육과정 모형 요소	121
<표 II-24> 초·중·고 학력인증기관 예	129
<표 II-25> WASC 기본 기준 평가표	130
<표 II-26> 미국 캘리포니아주 공립학교 기준	131
<표 II-27> IB와 WASC 학력 인증 제도 비교	135
<표 II-28> 국제학교 인증을 받아 운영되고 있는 국내 외국인 학교 예시	136
<표 II-29> 서울국제학교 초등학교 교육과정	136
<표 II-30> 서울국제학교 중학교 교육과정	137
<표 II-31> 서울국제학교 고등학교 교육과정	137
<표 II-32> 서울외국인학교 초등학교 교육과정	139
<표 II-33> 서울외국인학교 중학교 교육과정	139
<표 II-34> 서울외국인학교 고등학교 교육과정	139
<표 II-35> 경기수원외국인학교 초등학교 교육과정	140
<표 II-36> 경기수원외국인학교 중학교 교육과정	141
<표 II-37> 경기수원외국인학교 고등학교 교육과정	141
<표 II-38> 서울용산국제학교 초등학교 교육과정	142

<표 II-39> 서울용산국제학교 중학교 교육과정	142
<표 II-40> 서울용산국제학교 고등학교 교육과정	143
<표 II-41> 제주국제학교 초등수업과목예시	144
<표 II-42> 제주국제학교 중학교 6학년 수업과목예시	145
<표 II-43> NCLS 중등 교육과정	146
<표 II-44> NCLS 고등학교 교육과정	146
<표 II-45> NCLS 10-11학년 과정	147
<표 II-46> 채드윅송도국제학교 중학교 교육과정	148
<표 II-47> 채드윅송도국제학교 고등학교 수강과목내역	149
<표 II-48> 청라달튼외국인학교 초·중·고 과목별 이수단위의 예	150
<표 II-49> 청라달튼외국인학교 초·중학교 교육과정	151
<표 II-50> 청라달튼외국인학교 중학교 교육과정	152
<표 II-51> 청라달튼외국인학교 Freshman Year (9th Grade)	152
<표 II-52> 청라달튼외국인학교 Sophomore Year (10th Grade)	153
<표 II-53> 청라달튼외국인학교 Junior Year (11th Grade)	153
<표 II-54> 청라달튼외국인학교 Senior Year (12th Grade)	154
<표 II-55> 청라달튼외국인학교 졸업요건	154
<표 II-56> 교육과정에 따른 외국의 국제학교	155
<표 II-57> 교육과정과 운영현황 분석 대상학교	155
<표 II-58> 홍콩 국제학교 상급 초등 교육과정	156
<표 II-59> 홍콩 국제학교의 교육과정에 대한 설명 - 읽기, 쓰기	157
<표 II-60> 홍콩 국제학교의 교육과정에 대한 과목별 설명	157
<표 II-61> 홍콩 국제학교의 교육과정에 대한 학년별 설명	157
<표 II-62> 홍콩 국제학교 중학교과정 학년별 개설 교과목	158
<표 II-63> 홍콩 국제학교 학생의 교육결과 측정항목	161
<표 II-64> 홍콩 국제학교 고등학교 과정의 과목별 이수학점	163
<표 II-65> 홍콩 국제학교 Independent Reading 과정	164
<표 II-66> 홍콩 국제학교 12학년 선택 활동	165
<표 II-67> 홍콩 국제학교의 미국대학진학을 위한 테스트 응시제도	165
<표 II-68> 싱가포르 국제학교 초등과정 - 인간적 특성 10개항목	166
<표 II-69> 싱가포르 국제학교 중학교 교육과정 - 과목그룹	167
<표 II-70> 싱가포르 국제학교 고등학교 교육과정 (9-10학년)	168
<표 II-71> 싱가포르 국제학교 고등학교 교육과정 (11-12학년)	169
<표 II-72> 독일 국제학교 중학교 개설교과 과정	172
<표 II-73> 독일 국제학교 고등학교 개설교과 과정 (9-10학년)	173
<표 II-74> 독일 국제학교 고등학교 개설교과 과정 (11-12학년)	174
<표 II-75> 카타르 아카데미 주요 특징	175
<표 II-76> 카타르 아카데미 초등학교 개설교과 과목	176
<표 II-77> 카타르 아카데미 중학교 개설교과 과정	177
<표 II-78> 카타르 아카데미 고등학교 개설과목	179
<표 II-79> 미국 캘리포니아 주 소재 학교들의 학교별 설립 및 운영형태	180

<표 II-80> Charles H.Kim Elementary School 교육과정	180
<표 II-81> Paul Revere Middle School 중학교 교과과정	181
<표 II-82> Beverly Hills High School 주요교육과정	182
<표 II-83> WASC 인증 교육과정 구분	184
<표 II-84> 초등학교 (1~5학년) WASC 인증 교육과정 - 표A	185
<표 II-85> WASC 인증 중학교 외국인 교육과정 - 표 B	186
<표 II-86> WASC 인증 고등학교 외국인 교육과정 - 표C	187
<표 II-87> AP 과목 리스트	188
<표 II-88> WASC 인증 12학년 필수 선택 활동	189
<표 II-89> IB의 PYP 초등교육과정	190
<표 II-90> IB의 MYP중학교 교육과정	191
<표 II-91> IGCSE의 9~10학년 교육과정	191
<표 II-92> IB의 고등학교 DP 교육과정 예시	192
<표 II-93> WASC-IB 모형 비교	193
<표 II-94> WASC 인증 교육과정 구분	195
<표 II-95> 초등학교 (1~5학년) WASC 인증 교육과정 - 표A	195
<표 II-96> 중국어 집중형 WASC 인증 중학교 외국인 교육과정 - 표 B	195
<표 II-97> 중국어 집중형 WASC 인증 고등학교 외국인 교육과정 - 표C	197
<표 II-98> AP 과목 리스트	198
<표 II-99> 중국어 집중형 모델 - 개별연구 과목	198
<표 II-100> 중국어 집중형 모델 - 12학년 필수 선택 활동	199
<표 II-101> 고등교육 프로그램/기관 국제화 유형	200
<표 II-102> 현재 시행되고 있는 국내 주요 복수학위 프로그램	203
<표 II-103> 캠퍼스 아시아 사업단 선정결과	203
<표 II-104> EU-ICI 교육협력사업 참여기관 현황	205
<표 II-105> 싱가포르 주요 대학과 해외 대학의 공동운영과정 현	207
<표 II-106> 일본 대학교육특구 지정 유형	211
<표 II-107> 중동의 주요 교육 클러스터	212
<표 II-108> 교원양성프로그램 유형	216
<표 II-109> IB Teachers Awards 레벨 1에서 인정하는 학위프로그램	219
<표 II-110> IB Teachers Awards 레벨 2에서 인정하는 학위프로그램	220
<표 II-111> 미국 교육대학원	220
<표 II-112> 미국 상위권 교육대학원	221
<표 II-113> 2011~2012 컬럼비아 교육대학원 학생 현황	223
<표 II-114> TESOL 석사 과정과 수료 과정	227
<표 II-115> 분야별 마이스터고 선정 학교	229
<표 II-116> 특성화고의 시도별 분포(2011년)	232
<표 II-117> 최근 5년간 국내 학위과정의 외국인 유학생수	235
<표 II-118> 유학형태별 국내 전문대학의 외국인 유학생 현황	236
<표 II-119> 학교별·유학형태별 국내 대학의 외국인 유학생 현황	236
<표 II-120> 출신국가별 국내 전문대학의 외국인 유학생 현황	237

<표 II-121> 지역별·유학형태별 국내 전문대학의 외국인 유학생 현황	237
<표 II-122> 연도별 취업(취업알선 및 연수)자수	240
<표 II-123> 연도별, 직종별 취업자 수	240
<표 II-124> 연도별, 국가별 취업자 수	241
<표 III-1> 교육국제화특구특별법과 시행령 비교표	248
<표 IV-1> GATS에서 규정하고 있는 서비스 공급의 형태 및 교육 분야 적용	262
<표 IV-2> 교육국제화 추진 방향과 평가 기준	266
<표 IV-3> WASC 교육과정	267
<표 IV-4> IB 교육과정	268
<표 IV-5> 영어수준, 교과목 난이도에 따른 교수법 적용	273
<표 IV-6> 교육과정에 따른 교수법의 차별적 적용방안	274
<표 IV-7> 기타 방과 후 프로그램 예시	275
<표 IV-8> 고등학교 방과 후 활동 예시	275
<표 IV-9> YLE 평가 주요내용	276
<표 IV-10> 외국어 체험학습센터 시설 기본 요건 예시	277
<표 IV-11> 외국어 학습형 도서관 시설 기본 요건 예시	278
<표 IV-12> 학생 평가지 (Student's Performance Sheet)	285
<표 IV-13> 고등교육 프로그램/기관 국제화 유형	286
<표 IV-14> Faculty Eco-System	288
<표 IV-15> Yale-NUS 장학금 형태	289
<표 IV-16> 교원양성프로그램 유형별 분류	290
<표 IV-17> 외국인 학교의 교사 자격기준	303
<표 IV-18> 원어민 교사공급 담당기관	305
<표 IV-19> 외국어 연수원 기본 시설 요건 예시	306
<표 IV-20> 외국어 마을 기본 시설 요건 예시	307
<표 V-1> 유사 특구별 사무국 현황 비교표	328
<표 V-2> 유사 특구별 사무국 법정 정원표	329
<표 V-3> 유사 특구별 사무국 현원 및 업무분장표	329
<표 V-4> 특구 사무국직급별 소요 인원	333
<표 V-5> 특구 사무국 조직 업무 분장(안)	333

<그 림 목 차>

<그림 II-1> 전남 순천 시민영어학습센터 수강생 발표회	6
<그림 II-2> 순천 영어체험학습 광경	7
<그림 II-3> 창녕 영어체험학습광경	8
<그림 II-4> 창녕 영어체험교육·박람회 참가	9
<그림 II-5> 창녕군 - 해외어학연수 실시	9

<그림 II-6> 인천 비바잉글리쉬골든벨	11
<그림 II-7> 인천서구영어마을	11
<그림 II-8> 군포 원어민 수업 모습	12
<그림 II-9> 거창 – 스텐포드대학생 초청 영어학교 수료식 사진	13
<그림 II-10> 김해 찾아가는 영어교실	14
<그림 II-11> 여수 야외테마체험 영어학습 “영어야, 밖에서 놀자!”	18
<그림 II-12> 여수 업종별 · 테마별 시민 외국어교육	18
<그림 II-13> 강진 미국 · 중국 · 한국학생 문화투어	19
<그림 II-14> 2011.8.1 미국학생 방문	20
<그림 II-15> 2011.1월 미국 방문 시 한국학생 신문보도	20
<그림 II-16> 원어민원격화상영어 장면 (관내 종학교)	20
<그림 II-17> 영주 영어체험센터 전경	20
<그림 II-18> 영주 사이버 외국어학습센터	21
<그림 II-19> 아산 영어 독서토론반	22
<그림 II-20> 아산 마을단위 찾아가는 방과후 영어학교	23
<그림 II-21> 노원영어마을	23
<그림 II-22> 노원영어 화상학습센터 홈페이지	24
<그림 II-23> 광희영어체험센터 도서실 수업	25
<그림 II-24> 서울중구 겨울방학 영어캠프 수료식	25
<그림 II-25> 서울중구 사이버영어학습센터 영어자람 Intensive	25
<그림 II-26> 광양 어름방학캠프	26
<그림 II-27> 천안지역 영어캠프	27
<그림 II-28> 구미 원어민 강사 수업	28
<그림 II-29> 홍성예산 지역 특구유치	29
<그림 II-30> 홍성군 평생학습센터	29
<그림 II-31> 대학연계 주말 영어캠프	29
<그림 II-32> 홍성군 문해교육	30
<그림 II-33> 예산군 원어민수업 현장	30
<그림 II-34> 보성군 학부모 교육정보 설명회	33
<그림 II-35> 공주시 한민족교육문화센터	34
<그림 II-36> 2011 관악 자기주도학습 어름방학캠프	36
<그림 II-37> 2011 관악 잉글리쉬페스티벌	36
<그림 II-38> 목포 어린이 바다체험과학관 투시도	37
<그림 II-39> 제주 외국어학습센터	41
<그림 II-40> 제주 서부외국문화학습관	41
<그림 II-41> 제주동부외국문화학습관	41
<그림 II-42> 서귀포 외국 문화학습관	41
<그림 II-43> 제주 외국문화학습관	42
<그림 II-44> 청주 영어체험센터	47
<그림 II-45> 청주 영어체험시설	48
<그림 II-46> 청주 야외체험시설	48

<그림 II-47> 남부 영어체험센터 세부프로그램 예시	53
<그림 II-48> 북부 영어체험센터 체험실별 교육 활동 예시	56
<그림 II-49> 북부 영어체험센터 체험실별 교육 활동	57
<그림 II-50> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 체험시설 구조	59
<그림 II-51> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 도서관	59
<그림 II-52> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 여행 체험	59
<그림 II-53> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 스포츠 체험	60
<그림 II-54> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 드라마 및 멀티미디어 체험	60
<그림 II-55> 당산초등학교 영어센터 체험 시설 구조	61
<그림 II-56> 당산초등학교 영어센터 여행 체험	61
<그림 II-57> 당산초등학교 영어센터 일상생활 체험	62
<그림 II-58> 당산초등학교 영어센터 공예 체험	62
<그림 II-59> 당산초등학교 영어센터 도서관 체험	62
<그림 II-60> 대동초등학교 영어센터 체험시설 구조	63
<그림 II-61> 대동초등학교 영어센터 드라마 체험	64
<그림 II-62> 대동초등학교 영어센터 공예 체험	64
<그림 II-63> 대동초등학교 영어센터 영어카페 체험	65
<그림 II-64> 대동초등학교 영어센터 멀티미디어 영어체험	65
<그림 II-65> 대동초등학교 영어센터 교무실 체험	66
<그림 II-66> 시흥초등학교 영어센터 드라마 체험	67
<그림 II-67> 시흥초등학교 영어센터 축하행사 체험	67
<그림 II-68> 시흥초등학교 영어센터 여행 체험	67
<그림 II-69> 시흥초등학교 영어센터 도서관 체험	68
<그림 II-70> 광주어린이 영어도서관 전경	68
<그림 II-71> 부산 영어도서관 프로그램 예시	69
<그림 II-72> 부산영어도서관 전경	70
<그림 II-73> 대전 영어도서관 전경	71
<그림 II-74> 서울영어마을사이트	74
<그림 II-75> 풍납캠프 Situation 시설물	75
<그림 II-76> 풍납캠프 Immersion 시설물	75
<그림 II-77> 풍납캠프 Edutainment 시설물	76
<그림 II-78> 수유캠프 체험학습 시설물	77
<그림 II-79> 수유캠프 마을전경	77
<그림 II-80> 관악캠프 도서관외 14개 시설물	78
<그림 II-81> 관악영어마을 전경	78
<그림 II-82> IB 교육인프라 모형도	119
<그림 II-83> IB 교육과정 모형도	119
<그림 II-84> IB의 PYP 교육과정 모형	121
<그림 II-85> IB 교육과정 순환모델	122
<그림 II-86> IB의 MYP 교육과정모형	124
<그림 II-87> IB의 DP교육과정 모형	127

<그림 II-88> IB 학력인증 절차	128
<그림 II-89> WASC 인증절차	133
<그림 II-90> WASC 인증수수료	134
<그림 II-91> 제주 국제학교 초등교육과정 교육 이념	144
<그림 II-92> 제주 국제학교 중학교 교육자료 교육이념	145
<그림 II-93> 청라달튼외국인학교 교육적 가치의 예	150
<그림 II-94> 홍콩국제학교 학생 측정항목	162
<그림 II-95> ISS의 PYP 교육과정 모델	167
<그림 II-96> 싱가포르 국제학교 MYP 과목 그룹 예시	168
<그림 II-97> ISS의 DP교육과정 모델	171
<그림 II-98> BIS 유아 초등학교	172
<그림 II-99> 카타르 아카데미 고등학교 교육과정 예시	176
<그림 IV-1> 외국어 학습형 초등용 영어도서관 배치도	279
<그림 IV-2> 외국어 학습형 중등용 영어도서관 배치도	280
<그림 IV-3> 한국형 초·중·등 학교의 유학생 유치 모형	282
<그림 IV-4> 한국어 전용 사용관 배치도	284
<그림 IV-5> 솔뱅 모델	308
<그림 IV-6> 스터브리지 빌리지	309
<그림 IV-7> Pueblo Ingles 영어마을 위치도	309
<그림 IV-8> Pueblo Ingles 영어마을 전경	310
<그림 IV-9> Pueblo Ingles 영어마을내의 영어 체험관	310
<그림 IV-10> Taoyuan County International English Village	311
<그림 IV-11> 영어 체험 마을 예시 조감도	312
<그림 IV-12> 영어 영화관/극장을 이용해 배우는 영어 프로그램	313
<그림 IV-13> Foreign Language Immersion House 예시	318
<그림 V-1> 특구 지정 및 운영 절차	324

I. 서론

교육과학기술부는 2012년 1월 「국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법」 제정했다 (2012.1.26 제정, 2012.7.27 시행). 특별법 제정의 후속 조치로 국제화 교육 활성화를 위한 특구 내 다양한 학교 유형 설립·지정 및 운영 방안, 동법 시행령·시행규칙(안)의 마련이 필요하다. 동시에 교육국제화특구 운영과 관련한 선행연구와 해외사례를 체계적으로 연구하여 이를 교육국제화특구 운영 계획에 반영하는 것이 중요하다.

이에 본 연구는 선진국 주요 아시아 국가의 교육국제화특구 운영제도·현황, 「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법」과 관련 법규 등을 분석하여 교육국제화특구 지정절차, 특구 내 운영 학교 유형 및 설립방안, 교육과정 운영 및 지원방안 등을 포함하는 교육국제화특구 지정·운영 계획안을 마련하는 기초 연구를 수행하는데 그 목적이 있다.

교육국제화특구 연구는 교육세계화, 교육기관의 해외진출, 영어교육강화정책, 외국인학교정책, 교육특구정책 등 다양한 분야를 포함한 학제 간 연구 분야다. 그러나 교육국제화특구 운영에 영향을 미치는 다양한 변수를 분석하는 학제 간 연구를 수행한 선행연구를 찾아보기 어려다. 국제화 특구의 실제 사례가 적은 것을 고려할 때 기존 선행연구보다는 새로운 분석틀과 방법으로 교육특구 운영 방안을 수립해야 하는 것이 바람직하다. 해외사례와 한국의 비교연구를 통해 다양한 변수를 파악하고 특히, 교육특구 모델의 전이 가능성을 평가해야 한다. 국외 사례의 체계적 분석과 더불어 국내 교육특구 사례의 비교 연구를 통해 한국적 맥락에서 교육국제화특구의 성공 요소를 파악하고 이를 조성·지원하는 것이 교육국제화특구 사업 성공의 관건이다.

본 연구보고서는 총 5장으로 구성된다. 2장에서는 교육국제화 특구의 국내외 사례를 조감할 것이다. 국내 교육특구 사례는 지식경제부가 2004년 12월부터 2011년 12월까지 지정하여 실시하고 있는 22개 교육특구를 중심으로 살펴보고 이들의 특징을 비교분석 할 것이다. 기타지역 특구로는 송도글로벌 캠퍼스, 제주영어교육도시를 살펴볼 것이다. 이밖에도 기타 대형 외국어 학습시설로는 외국어 학습체험 센터, 어린이 외국어 도서관, 소형 영어마을 현황을 조사하여 그 특징들을 살펴볼 것이다. 국외 교육특구로는 일본, 영국, 싱가포르, 카타르, 아랍에미리트, 미국의 주요 사례를 살펴 볼 것이다. 또한 교육국제화 프로그램 사례로는 초중등교육, 고등교육, 산업인력양성형으로 구분하여 각각의 프로그램을 특징과 주요내용을 살펴볼 것이다.

3장에서는 교육국제화 특구 법령체계를 개괄적으로 기술할 것이다. 이 법령체계는 2012년 1월 29일 제정·공포된 “교육국제화특구의 지정운영 및 육성에 관한 특별법”의

내용을 간추려 교육국제화 특구특별법과 교육국재화특구특별법 시행령으로 구분하여 대비 표로 제시할 것이다.

4장에서는 교육국제화특구 지정운영 방안을 설명할 것이다. 지정기본 방향과 지정원칙, 초중등 교육중점형 지정원칙, 고등교육중점형 지정원칙, 산업인력양성 중점형, 교육국제화 인프라 구축으로 구분하여 지정에 따르는 세부적인 사항들을 기술할 것이다.

5장에서는 지정 및 추진 체계인데, 1차 특구 지정시 주요사항과 향후 특구 지정시 고려해야 할 사항, 교육국재화특구 위원회 구성 및 운영(법 제17조), 교육국재화특구 사무국 설치계획(안)으로 구분하여 세부적인 사항들을 설명할 것이다.

마지막 장은 결론으로 본 연구의 주요 내용을 요약하고, 연구의 제한점, 기대효과 등을 설명할 것이다.

II. 교육국제화 국내외 사례

1. 교육특구 사례

가. 국내 교육특구

지역특구제도는 지방의 창의성과 자율성, 맞춤형 규제특례 활용, 민간자본의 적극적 참여를 통해 지역의 특화된 경쟁력을 강화시켜나가려는 정부의 의지력의 발로이다¹⁾ 지역특구는 2004년 12월부터 지정하기 시작되어 2011년 11월까지 총 148개 지역특구가 지정되었으며, 이중 교육 특구로 지정받은 곳은 22개에 이른다. 그 현황은 아래 표와 같다.

<표 II-1> 지식경제부 지정 지역특구

	광역	기초	특구명	지정일	사업내용
1	전남	순천시	순천 국제화교육 특구	'04. 12. 30	<ul style="list-style-type: none">• 원어민에 의한 영어학습센터 운영• 초·중·고 영어교육 강화사업• 영어체험 학습장 설치운영
2	경남	창녕군	창녕 외국어교육 특구	'05. 2. 2	<ul style="list-style-type: none">• 고교 외국인교원 배치 및 자율학교 지정• 영어체험캠프 운영• 사이버 외국어학습센터 운영• 교육여건 개선사업 전개
3	인천	서구	인천서구 외국어교육 특구	'05. 4. 26	<ul style="list-style-type: none">• 학교외국어교육강화• 영어마을 운영• 사이버학습센터운영• 차상위계층 및 엘리트영어교육지원
4	경기	군포시	군포 청소년교육 특구	'05. 12. 6	<ul style="list-style-type: none">• 청소년교육지원제도 확립• 외국어교육 강화사업• 청소년 교육프로그램 확대 및 지원 사업
5	경남	거창군	거창 외국어교육 특구	'05. 12. 6	<ul style="list-style-type: none">• 고등학교 영어교육 강화• 거창 영어캠프 운영• 군민 영어학습센터 운영
6	경남	김해시	김해	'05. 12. 6	<ul style="list-style-type: none">• 학교 영어교육 강화사업

1) 지역특화발전특구 2011 연례보고서 (재경부 지역특화발전특구기획단, 2011).

	광역	기초	특구명	지정일	사업내용
			평생교육 특구		<ul style="list-style-type: none"> • 평생교육 강화사업 • 기타 부대사업
7	전남	곡성군	곡성 21세기농촌 교육 선진화특구	'06. 2. 28	<ul style="list-style-type: none"> • 교육환경개선 지원 사업 • 외국어교육 강화사업 • 원어민 강사 배치 • 영어타운 설치 운영
8	전남	여수시	여수 관광국제화 교육특구	'06. 6. 20	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어교육 강화사업 • 외국어 국제관광 교육지원 • 에듀-파크조성(영어타운) • 사이버 학습센터 구축
9	전남	강진군	강진 외국어교육 특구	'06. 12. 19	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어교육 강화사업 • 화상교육, ←영어타운설치, ←원어민 강사 배치 등 • 교육환경 개선사업 • 초중고교육, 평생학습 지원 등
10	경북	영주시	영주 글로벌인재 양성특구	'07. 7. 16	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어 및 국제화교육 강화 • 교육환경 개선사업 • 학교 교과목 지원 사업 • 평생학습도시 환경조성사업
11	충남	아산시	아산 국제화교육 특구	'07. 9. 28	<ul style="list-style-type: none"> • 공자학원 설립, 중국어교육 • 외국인학교, ←외국어고, ←특성화중 학교 설립 • 학교 외국인교원(강사)배치 • 영어캠프, 방과후학교 운영
12	서울	노원구	노원 국제화교육 특구	'07. 9. 28	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어교육 심층특화사업 • 학교환경 개선사업 • 평생교육사업 • 과학체험교실운영, 사이버교실
13	서울	중구	서울중구 영어교육특 구	'07. 9. 28	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 영어교육 강화사업 • 학교 원어민 교사 배치 • 영어교육 통합학습시스템 구축 • 교육환경 개선사업
14	전남	광양시	광양 국제화평생 교육특구	'08. 4. 25	<ul style="list-style-type: none"> • 영어교육강화사업 • 초·중·고 원어민 지원, 영어타운 운영 등 • 교육환경개선사업 • 평생교육지원사업
15	충남	천안시	천안 국제화교육 특구	'08. 4. 25	<ul style="list-style-type: none"> • 원어민 집중교육 • 원어민 영어교사(강사) 배치 • 체험형 외국어교육 운영

	광역	기초	특구명	지정일	사업내용
					<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 주말학교 운영 • 늘배움 사이버학습센터 운영
16	경북	구미시	구미 글로벌교육 특구	'08. 7. 25	<ul style="list-style-type: none"> • 거점초등학교 영어체험센터 • 중소기업 통역지원센터 • 외국인학교 설립지원 • 우수교사 인센티브제 실시
17	충남	홍성· 예산군	충남·홍성· 예산 국제문화 교육특구	'08. 12. 19	<ul style="list-style-type: none"> • 대학연계 주말 영어캠프 • 농산어촌 방과 후 영어학교 • 원어민 영어보조교사 확대 • 전문계고 해외인턴십반 운영
18	전남	보성군	보성 영어평생 교육특구	'09. 5. 1	<ul style="list-style-type: none"> • 영어체험센터 • 보성문화원 내 잉글리쉬 카페 • 보성군 장학재단 설립 • 드림스타트센터 설치
19	충남	공주	공주 한민족교육 특구	'10. 5. 19	<ul style="list-style-type: none"> • 한민족교육문화센터 • 교육문화콘텐츠 개발 • 영어교육 집중화
20	서울	관악구	관악 Edu-Valley 교육특구	'10. 11. 18	<ul style="list-style-type: none"> • 교육문화센터 • 원당초 English Edu-center • 관악 English Festival 개최
21	전남	목포시	목포 세계인재 양성특구	'11. 4. 14	<ul style="list-style-type: none"> • 중국어, 영어체험마을 • 목포영어체험마을 • 원어민 영어 보조교사 배치 • 저소득층 학생 대상 영어캠프
22	광주	남구	광주 남구 문화교육 특구	'11. 12. 16	<ul style="list-style-type: none"> • 평생문화교육종합지원센터 • 문화도서관 • 청소년 에듀케어 사랑방 • 원어민영어학교

<표 II-2> 지식경제부 지정 지역특구 외 기타지역 특구

	광역	기초	특구명	지정일	사업내용
1	경기도	인천	송도산업 특구	'11. 4. 14	<ul style="list-style-type: none"> • 11개 해외 유명학교 유치 • 외국인 학교 유치 • 국제학교 설립
2	제주특별자치도	제주시	제주영어 교육도시	'11. 12. 16	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 학교 유치 • 제주국제학교 설립 • 제주영어교육도시 조성 • 제주 영어교육센터 설립

(1) 교육특구별 세부 사업내용

(가) 지식경제부 지정 지역특구

① 전남 순천 국제화교육특구

○ 특구지정 목적 또는 필요성

광양만권 경제자유구역의 배후도시로서 외국인 증가에 대비한 주민들의 생활영어 교육을 강화하고, 순천시 소재 학생들에게 원어민에 의한 외국어 교육의 기회를 제공하여 학생들의 영어실력 향상과 외부 학생의 유치로 지역인재를 육성함과 동시에 학교별로 특성화된 교과과정을 운영하여 교육 경쟁력을 확보함으로써 교육도시로서의 이미지를 제고하고 국제적 경쟁력을 향상시키고자 2004년 12월 지역특구로 지정되었다.

○ 남녀노소, 영어는 즐겁다 - 시민 영어 학습센터 운영

<그림 II-1>

전남 순천 시민영어학습센터 수강생 발표회



외국어에 대한 자신감과 의욕을 불러일으켜 세계 속에 경쟁력 있는 도시로 성장시켜 나가기 위해 원어민에 의한 시민영어학습센터 18개소 65개 반을 운영하여 시민에게 무료 영어 프로그램을 제공하고 있다. 기초반부터 고급반까지 다양하게 운영 중이며, '프레젠테이션의 날' '영어 탤런트 쇼' '시민과 함께 영어로 동천나들이' 등 의 다양한 시민 참여 행사를 통해 '길거리 영어, 재밌는 영어'라는 기본 목표를 실현해 나가고 있다.

○ 외국인, 영어에 대한 두려움은 없다 - 원어민 보조교사 지원, 특화고교 운영

관내 초 · 중 · 고등학교 전체에 원어민 교사 39명을 배치하여 원어민에 의한 말하기 위주의 영어 수업을 받도록 함으로써 영어에 대한 자신감을 갖게 하는 효과를 거두었다. 또한 영어 특화고등학교를 육성 발전시키고자 인문계 고등학교 중 영어에 대한 특

성화 의지가 있고 학교 자체 계획과 연계된 4개 학교를 지정하여, 영어특화교육을 실시하고 있다.

- 교실 밖에서 영어를 체험하다 – 순천 영어 체험학습 프로그램

<그림 II-2>

순천 영어체험학습 광경



학생들에게 교실 밖 재밌는 영어를 체험하도록 하여, 영어 과목에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수업할 수 있도록 함이 목적이다. 순천시 유스호스텔 내에 세계스카우트 연맹 아시아 태평양 스카우트 센터를 유치하고 아울러 영어체험학습장을 설치하여 학생들이 세계 각국의 문화와 풍습을 영어로 배우고, 상황 체험과 게임, 야외놀이를 통해 영어는 더 이상 어렵기만 한 것이 아님을 배운다. 현재까지 초·중학생 10,000여명 이상이 본 프로그램을 무료로 이용하였으며, 학생 및 학부모, 인솔교사의 좋은 평가가 이어지고 있다.

- 특구 운영을 통한 원어민 보조교사 지원으로 영어능력 향상 및 사교육비 절감

특구 사업을 통해 혜택을 받은 시민들은 지역사회에 환원하고자 원어민 강사 보조역 할, 순천시민 영어자원 봉사단의 국제행사 통역봉사 등 적극적으로 활동하여 특구운영 효과를 극대화하고 있다. 이 밖에도 학부모 설문조사 결과 응답자의 87.5%가 원어민 영어보조교사 강의에 만족하고 있으며, 응답자의 12.6%가 원어민 배치 이후 영어 사설학원을 그만두게 했다는 결과를 통해 사교육비 절감의 효과가 나타나고 있음을 알 수 있다.

- 특구운영 7년차 조기 영어교육과 함께 지역의 자원봉사자로 참여

앞으로 원어민 보조교사 지원을 점차 확대하고, 시민영어학습센터 홍보에 주력하여, 보다 많은 순천시민이 국제화 교육특구의 혜택을 받을 수 있도록 할 계획이다. 또한 각 국의 스카우트 자원 봉사자들이 직접 참여하는 영어체험프로그램을 지속해 나갈 예정이다. 그리고 이러한 혜택을 통해 영어에 자신감을 갖게 된 유아에서 고등학생과 일반 시민들이 지역사회에 적극 기여할 수 있도록 지원할 것이다.

2013년 순천만국제정원박람회 영어통역 자원봉사자를 육성하기 위한 프로그램으로 영어통역 전문화 과정을 개설·운영하고 있으며, 전문화 과정 이수 수강생 40명은 2013순천만 국제 정원박람회 통역 자원봉사 분야에서 활동할 수 있는 시민들을 양성하여 자원봉사자로 활동하며 성공적인 박람회를 개최하는데 중요한 역할을 할 것으로 기대해 본다.

② 경남 창녕 외국어교육 특구

○ 저비용 고효율 교육혁신 우수사례, 창녕 외국어교육특구

창녕군은 ‘교육발전이 지역발전의 원동력이다’라는 가치 아래 인구감소의 주원인인 교육문제 해결을 위한 차별화된 교육정책으로 농촌지역의 교육 여건을 개선하여 지역민의 외부유출을 막고자 전국 지자체 중 최초로 지역특구를 신청하여 2005년 2월 외국어교육 특구로 지정되었다. 특구계획의 주요내용은 2005년부터 2014년까지 초·중·등교육법 특례, 출입국관리법 특례 등 2건의 규제특례를 활용하고, 총 사업비 200여억 원을 투입하여 원어민에 의한 각급 학교 외국어교육, 영어마을 운영, 사이버외국어학습센터 운영, 교육여건 개선사업 등을 추진하는 것이다. 이에 창녕군은 성공적인 외국어교육특구 운영으로 해마다 지역혁신 우수사례로 선정되어 타 지자체 및 해외 등에서도 교육특구의 모범사례가 되어왔다.

○ 경남 유일의 영어마을 조성, 사교육비 경감에 상당한 기여

<그림 II-3> 창녕 영어체험학습 광경



2010년 창녕군은 창녕공업고등학교에 있던 영어체험캠프를 학생감소로 폐교된 계성중학교를 매입·리모델링하여 120여명을 수용할 수 있는 창녕영어마을로 재탄생시켰다. 창녕영어마을은 경남도내 유일한 영어마을로서 30여억 원의 적은 비용으로 조성하여 기초지자체 단위의 영어마을의 새로운 모델을 제시하였다. 또한, 운영시간을 방과 후 학교 운영과 연계한 오후 시간대로 변경하여 학생들의 학습시수 불인정 문제를 해결하였고, 한국가정문화체험의 날 운영, 글로벌 인재양성반 운영, 야간 성인 영어회화반 개설 등 차별화된 다양한

프로그램 운영으로 주민들의 참여 폭을 넓혀 운영에 내실을 기하고 있다.

<그림 II-4> 창녕 영어체험 · 교육 박람회 참가



창녕 영어마을은 초등학교와 중학교 학생들이 연중 5일 과정으로 입소하여 출입국관리사무소, 은행, 미술실, 음악실 등의 체험시설을 통해 다양한 영어환경을 접해보고 영어문화권에 적응력을 키워주는 열린 장이다. 또한 창녕군은 2006년 8월 자체 중 최초로 사이버 외국어학습센터를 구축하여 군내 학생들뿐만 아니라 주민들까지 집에서 화상으로 원어민의 수업을 들을 수 있다. 사이버 외국어학습 센터는 학생들의 방과 후 학습으로도 활용하여 영어학습의 반복과 지속성을 높이는 역할을 하고 있다.

창녕 외국어교육특구의 각종 특화사업으로 인해 창녕군 학생들은 외국어 교육에 있어 많은 혜택을 누리고 있으며 학부모 사교육비 경감에도 상당한 기여를 하고 있는데 그 효과는 연 53억 원에 이를 것으로 추정된다. 또한, 매년 영어체험 · 교육 박람회(TEEF)에 참가하여 창녕외국어 교육특구를 홍보하고 있으며, TEEF 영어말하기 대회에도 참가하여 2009년 최우수상, 2010년 장려상, 2011년 우수상을 수상하는 쾌거를 이뤄내고 있다.

○ 국가공인 영어말하기 능력평가(ESPT) 실시와 해외어학연수 기회 제공

<그림 II-5> 창녕군 - 해외어학연수 실시



외국어교육특구의 성공적인 운영으로 학생들에게 외국인과의 의사소통에 대한 두려움을 줄이고 영어에 대한 자신감을 배양시켜왔으나, 교육적 성과에 대한 정량적인 평가방법을 도출하는 데는 한계가 있어 2010년도에 초 · 중 · 고 학생들을 대상으로 국가공인 영어말하기 자격시험(ESPT)을 개최하여 학생들의 영어 회화 능력을 평가하고 우수한

성적을 거둔 학생들을 대상으로 <해외어학연수 실시> 해외어학연수를 실시하였다. 창녕군은 앞으로도 매년 시험을 통해 창녕외국어교육특구의 성과를 점검하고 선발된 학생들

에게 해외어 학연수의 기회를 제공하여 글로벌 인재 양성에 기여할 계획이다

③ 인천 서구 외국어 교육 특구

○ 국제적 인재 육성을 선도하는 “인천 서구 외국어 교육 특구”

인천 서구는 국제화의 관문인 인천 국제 공항에 인접해 있으며, 국제 금융 도시인 청라자 유 경제 구역이 입지하여 동북아 비즈니스 중심 도시로 도약하고 있다. 인천 서구는 국제 도시에 걸맞은 국제 감각과 외국어 능력을 겸비한 글로벌 인재 양성을 위해서 2005년 4 월 교육 특구로 지정되었다.

인천 서구는 학교원어민 강사 배치, 영어 마을 운영, 사이버 영어 마을 운영, 차상위 계층 및 엘리트 영어 교육 지원 등의 특화 사업을 추진하였으며, 초·중·등 교육법, 출입국 관리법, 폐교 재산의 활용 촉진을 위한 특별법, 국유 재산법에 관한 특례를 활용하고 있다.

○ 교육 특구의 운영 성과

인천 서구는 2011년 관내 71개 학교에 66명의 원어민 강사 배치, 서구 영어 마을 GEC(Global Education Center)를 운영하며 15,000여 명이 이용하였다. 저소득층 자녀 지원원의 영어 마을 수강 및 화상 영어 지원 3,600명, 학교로 찾아가는 영어 마을 5개교 800명, 벼룩 시장 및 할로윈 축제 1,500명, 엘리트 및 저소득 자녀 해외 연수 지원 3명, 거점형 영어 교육 센터 구축·운영 5,000여 명, 주말 영어 광장 14회 6,400여 명, 방학 영어 캠프, 영어 말하기 대회, 비바잉글리쉬 골든벨 등 다양한 외국어 교육 사업을 지원하여, 사교육비 절감 및 국제적인 교육 환경 조성에 기여하였다.

특히 2009년 3월에 오픈한 아이셀(isel)에서는 15,000여 명이 온라인 영어 교육, 원어민과의 1:1 화상 영어 지원 등 다양한 외국어 교육 지원을 통해 유비쿼터스 형 외국어 교육을 지향하고 있다.

<그림 II-6>
인천 비바잉글리쉬골든벨



<그림 II-7> 인천서구영어마을



○ 거점형 영어교육센터 운영 확대

학교의 유휴교실을 리모델링하여 지역주민이 언제 어디서나 외국어를 접할 수 있는 환경을 조성하고자 거점형 영어교육센터 2개소를 구축·운영하고 있으며, 단계별로 영어교육센터를 확대 설치할 계획이다.

원어민과의 1:1 화상영어교육 지원 확대 및 지역의 인재육성을 위한 엘리트 해외연수 지원 등 다각적인 인재육성 방안을 추진하여 외국어 교육특구로서 교육인프라 영역을 확대할 계획이다.

④ 군포 청소년 교육특구

○ 공교육 내실화 및 청소년을 위한 국제화 교육환경 조성

군포시는 외국어 교육 강화, 교육환경 개선 및 다양한 교육프로그램을 운영하여 외국어 능력을 갖춘 창의적인 인재양성하고, 청소년 교육기반을 강화하여 국제경쟁력을 갖춘 도시로 자리매김하고자 2005년 12월에 청소년 교육특구를 신청하여 지정 받았다. 2006년부터 390억 원을 투입하여 교육지원제도정비, 외국어교육 강화사업, 교육프로그램 확대 등 3개 분야 21개 특화사업을 추진하였다. 규제특례로는 초·중등교육법, 출입국관리법, 도로교통법, 옥외광고물 등 관리법, 도로법에 관한 특례를 적용하였다.

○ 교육환경 개선 및 외국어 교육 인프라 구축

군포시는 청소년 교육특구 지정 후 공교육 내실화 및 교육발전, 세계화·국제화 교육 환경 구축, 체험학습 기회 확충 등 교육에 대한 지원을 대폭 확대 시켜 다양한 분야에서 우수한 성과를 이루었다.

<그림 II-8> 원어민 수업 모습



특히 2012년에는 학교 교육환경개선을 통하여 학생들이 편안하고 좋은 시설에서 학습할 수 있는 여건을 조성하고 학생들의 학습 능률을 높여 우수 인재를 배출하고자 14건에 17억 원을 투입하였다. 또한 저소득 청소년들의 영어교육기회 불균형 해소 및 사교육비 부담 경감을 위하여 군포국제교육센터에 위탁교육을 의뢰하여 955명에 대하여 786백만 원을 지원하여 청소년들의 글로벌 인재로의 성장을 도울 수 있도록 하였다.

또한 청소년들의 국제적 안목과 외국어 능력 향상을 위하여 여름방학을 이용하여 초·중학생 15명에게 29백만 원을 지원하여 해외연수 기회를 제공하였다.

- 교육특구 기반시설을 활용하여 보편적 교육기회 제공

청소년교육특구는 군포국제교육센터, 청소년수련관, 7개 고등학교 등을 활용하여 원어민강사(교사) 지원, 저소득층 학생 영어 무상교육 실시, 초·중학교 방과 후 원어민 지원, 영어동아리 지원, 학교교육개선사업 지원, 청소년들의 해외문화탐방 기회제공 등을 통해 국제적 경쟁력을 갖춘 미래 청소년 인재육성을 실현하도록 지속적으로 추진해 나가려고 노력하고 있다.

- ⑤ 거창 외국어교육특구

- 차별화된 교육 사업으로 매력 있는 창조적 인재양성에 앞장

거창군은 경남의 10개 군(郡)중에서 초·중·고등학교 학생수가 9,200여명으로 가장 많은 학생들이 재학 중이며, 특히 거창고, 대성고 등 전국적으로 알려진 우수 고등학교가 소재해 있다. 7개의 고등학교 중 3개 학교가 자율고등학교로 지정되어 학교별 특색 있는 교육을 하고 있으며 문호를 개방해 거창고등학교의 경우 입학생의 80%, 대성고등학교 50% 등 타 지역 우수학생들이 유학을 하고 있으며, 매년 자율고등학교 졸업생의 40%이상이 수도권 4년제 대학에 진학을 하고 있다.

외국어교육에 대한 소외감 해소와 지역발전을 위해 2005년에 지역특구로 지정되었으며, 2010. 12. 31. 1차 연장을 통하여 지속적으로 운영되고 있다.

○ 특구 운영현황 및 성과

2005년 외국어교육특구로 지정받아 2007년까지 초·중·고 영어능력강화사업, 영어교육시스템구축, 영어캠프운영, 원어민강사배치, 경남도립거창대학 내 영어학습센터 조성 등을 지원해 하드웨어적인 부분을 보강했으며, 2008~2011년 4년 동안은 영어능력경시대회 개최 및 해외어학연수, 방과 후 English Festival운영, 청소년 국제교류 등 소프트웨어적인 부분에 중점 지원해 영어교육 활성화에 새로운 원동력을 만들어 나가고 있다.

<그림 II-9> 거창 - 스텐포드대학생 초청
영어학교 수료식 사진



여름방학 기간 중 4주간 미국 스텐포드 대학생 5명을 초청해 관내 중학생 5개 팀 64명을 대상으로 영어교육 및 공동체험 활동을 실시하여 영어 학습뿐만 아니라 글로벌마인드와 다양한 문화에 대한 이해의 폭을 넓히는 기회를 제공하여 참가 학생 대부분이 매우 만족하고 있어 향후 지속적으로 스텐포드대학과의 교류분야를 확대해 나갈 계획이며, 2011년에는 그

간의 성과 분석을 위한 거창군 국제화교육 성과분석 용역을 실시하였으며, 한국교육과정평가원의 2011학년도 수능 성적 분석결과 거창군은 외국어 영역 전국 8위에 랭크되는 성과를 보였다.

○ 향후 계획

외국어교육의 지속적 추진을 위해 다양한 형태의 재원을 활용하되, 원칙적으로 군비를 투입하여 우수한 교육 인프라 구축으로 양질의 외국어교육 기회를 제공하고 차별화된 교육 경쟁력을 통하여 지속적인 지역발전을 도모하고자 한다.

⑥ 김해 평생교육특구

○ “최고의 경쟁력을 갖춘 교육도시 김해”를 지향하는 평생교육 특구

김해시는 6,300여개의 기업체가 입주하여 있고, 최근 일본 소프트뱅크社의 데이터센터

유치 등 급속한 성장과 더불어 지속적인 인구가 증가하고 있으며, 특히 젊은 인구의 지속적 유입으로 영유아의 비율이 전국 제1위인 젊은 도시이다.

따라서 품격 높은 평생학습 프로그램 운영과 고품질 교육환경 조성을 위하여 교육과학기술부 지정('05.8.8)의 평생교육 도시조성 사업과 연계하여 학교 및 시민을 대상으로 외국어교육을 강화하고 도시성장 원동력 구축 및 지역인재 양성을 도모하고자 2005년 12월 지역특구로 지정되었다.

주요특화사업으로는 글로벌인재 양성을 위한 원어민 강사 영어교육 강화, 김해외국어고등학교 자율학교 운영, 청소년 열린마당 축제 운영 등이 있으며 초·중등교육법 특례 등 3건의 규제특례를 적용하고 있다.

○ 지역인재 양성 등을 위한 특화사업 추진

<그림 II-10> 김해 찾아가는 영어교실



원어민 강사를 활용한 영어교육 강화를 위하여 2011학년도 초·중·고등학교 66개교에 48명의 원어민 강사를 채용하였고, 매월 2회 도서관 및 공원 등에서 2시간정도 원어민교사들이 시민, 학생들을 자연스럽게 만나 대화하면서 영어를 배울 수 있는 장을 제공하여 실용영어회화 습득의 기회를 제공하고 있다.

2011년에는 김해시에서 주최하는 김해시 평생학습축제와 함께 찾아가는 영어교실을 운영하여 시민들이 원어민과 함께하는 다양한 프로그램을 접할 수 있도록 하였다. 또한, 연 1회 원어민보조교사의 한국생활 적응 및 우리문화와 역사를 체험하는 문화탐방 기회를 제공하여 원어민 교사의 사기를 진작시키고 학교수업 및 한국생활에 활력을 불어넣었다.

2006년 자율학교로 개교한 김해외국어고등학교를 국내 최우수 명문고로 육성하기 위하여 EOZ(English Only Zone)운영을 통한 영어 상용화, 졸업 5품제(2개 외국어, 한자, 독서, 악기, 운동)를 시행하고 있으며, 경남 외국어영재교육원(중학생 대상, 영어, 일어, 중국어 교육) 운영 등의 사업을 펼친 결과 2011학년도 127명의 신입생 중 25명의 김해지역 출신 학생들이 입학하는 성과를 거두게 되었다.

⑦ 곡성 21세기 농촌 교육 선진화 특구

○ 농촌교육 희망 찾기 “곡성 21세기 농촌 교육 선진화 특구”

곡성군은 전형적인 농촌지역으로서 상대적으로 열악한 교육여건으로 인하여 발생하는 지역 간의 교육격차 심화, 자녀교육 문제로 인한 인구의 유출 등 다양한 문제를 해결하기 위하여 전국 최초로 2003년 2월 교육인적자원부로부터 ‘농어촌 소규모학교 통·폐합 시범지역’으로 지정되어 610억 원의 예산으로 최첨단 교재·교구를 비롯해 학교 교육시설 및 교육여건의 최적화 등 실시하여 2005년 2월 성공리에 마무리하였다.

곡성군은 이러한 제반시설 및 교육자원을 바탕으로 인성교육은 물론 학력신장 프로그램을 개발·지원하기 위하여 2006년 2월 초·중·등교육법 및 출입국관리법 특례 등 2건의 규제특례를 적용받고, “곡성 21세기 농촌교육 선진화 특구”로 지정되었다.

○ 농촌교육의 새로운 모델을 제시

초등학교에서부터 고등학교까지의 학생들에게 영어교육 프로그램을 비롯해 학력신장 프로그램을 지원 운영하고, 내고장 학교 보내기 운동과 연계함으로써 관내 우수 학생들의 관내 고등학교 진학률 증가는 물론 다른 지역 학생들의 관내 고등학교 진학률이 점차 증가하고 있다.

<표 II-3> 곡성 지역사회 여건 변화

구 분	2006년	2007년	2008년	2009년	2010년
학생 수 감소율 둔화	3,670명	3,771명	3,661명	3,446명	3,376명
타 지역 학생유입수(고교)	109명	125명	140명	138명	164명
관내 중학교 상위 10%이내 관내고등학교 진학생 수	24명	24명	22명	21명	21명
4년제 대학 진학률(%)	80%	84%	87%	91%	86%

교육환경 개선과 우수한 교육 프로그램 등의 지원에 따라 관내 학생들의 도시학교 진학률은 감소되고 우수대학 진학률이 증가함으로써 관내 주민들의 자녀교육에 대한 기대감이 총족되고 나아가 다른 지역 학생 및 학부모들의 관내 유입으로 농촌지역의 급격한 인구 감소율을 둔화시켜 지역경제를 활성화하는데 크게 기여하고 있다.

<표 II-4> 곡성군 인구수 감소율 둔화

구 분	2003년	2004년	2005년	2006년	2007년	2008년	2009년	2010년	비 고
인구수	35,297	34,996	34,157	33,631	33,311	32,608	32,084	31,886	곡성군 통계 참조
증 감	△1,457	△901	△239	△526	△320	△703	△524	△198	

적정규모 육성사업을 시작으로 첨단 교재·교구 및 최신의 학교 시설을 바탕으로 출발한 “곡성 21세기 농촌 교육 선진화 특구”는 인성교육과 곡성 영어타운 운영, 원어민강사 지원 등 외국어 학습능력 향상과 학력 신장 프로그램 운영 등 매년 20억원 규모의 자녀교육 지원 사업들이 추진되고 있다.

또한 특화사업은 지역민, 교육청, 학교, 학생 및 지방자치단체의 원활한 협력을 통해 성공적인 농촌교육의 모델로 제시되고 있으며, 전국에서 34개 기관 350명이 벤치마킹을 하는 등 지속적 성장을 하고 있다.

○ 지속적인 교육지원 및 예산확보 필요

“곡성 21세기 농촌 교육 선진화 특구”는 농촌지역의 교육여건 개선, 떠나는 농촌에서 돌아오는 농촌, 학생 수 및 인구수 감소율 둔화, 학생들의 인성 및 학력신장 등 가시적인 성과가 두드러지게 나타나고 있다.

그러나 특화사업이 2010년에 마무리됨에 따라 국비지원을 통한 지속적인 교육지원 및 예산확보 등이 어려운 실정이며, 도시지역에 비해 손색없는 우수 교육프로그램 개발과 우수교원 및 우수학생 확보, 지역사회의 지속적인 교육지원 및 예산확보 등이 절실히 필요하다.

특화사업을 통한 학생 수의 증가는 곡성군 인구수 증가로 나타나고, 인구수 증가는 지역 경쟁력을 확보하는 중요한 수단이 되는 점을 감안하여 교육특구 및 교육 사업에 대한 다각도의 지속적인 예산 확보와 보다 다양한 교육지원을 위하여 적극적으로 대처해 나가야 할 것이다.

⑧ 여수 관광국제화교육특구

○ 2012 여수세계박람회 성공 개최, 자부심 키워

2012세계박람회 개최도시인 여수시는 박람회 성공개최와 국제해양관광 레저 스포츠

수도 건설을 위한 인적기반 구축을 목표로 2006년 6월 초·중·등교육법 및 출입국관리법 특례 등 2건의 규제특례를 적용받고, “여수 관광 국제화교육특구”로 지정되었다. 이에 따라 여수시는 다양한 외국어 교육 시행을 통한 에듀피아(Edupia) 도시 건설을 위해 노력 중이다.

○ 활력 있는 특구 운영, 국제도시로 성장

시민 외국어 교육, 외국어 관광가이드 양성교육, 관광업 종사자 테마영어교육, “영어야, 밖에서 놀자!” 야외테마체험 영어학습, 초중고 영어 콘테스트 개최 등 시민들과 학생들을 위한 외국어 학습기회 제공은 물론 학생들의 공교육을 내실화하고 사교육비 부담을 줄이기 위한 사이버 외국어 학습센터를 구축하여 원어민 화상학습 등 다양하고 지역 특색에 맞는 특별한 교육특구 사업을 추진하고 있으며, 특구 사업을 체계적이고 전략적으로 추진할 전담부서로서 국단위의 교육문화사업단 교육지원과에 교육특구팀을 배치하여 행정력을 집중하여 총력을 기울이고 있다.

교육특구 지정 당시부터 2012여수세계박람회 개최에 대비하여 시민들이 원하는 시간대에 외국어 상시학습이 이루어질 수 있도록 3개 국어(영어, 일어, 중국어) 36개 과정에 29,977명의 시민이 참여하여 전 시민 외국어 공부 붐 조성에 기여하고 있으며 2010년부터는 바쁜 직장인을 위한 시민외국어교육 주말, 야간반을 개설 운영하여 큰 호응을 얻었다.

또한 국제행사 대비 심도 있는 어학분야 자원봉사자로 육성 활용하기 위하여 지역 대학생, 결혼이민여성, 중급 회화능력 보유시민을 대상으로 4개의 전문 외국어교육 과정에 285명을 전남대 언어교육원에 위탁 교육하여 외국어강사, 관광가이드 등 언어별 전문가 양성 및 일자리 창출에 힘쓰고 있으며, 국제 해양관광 레저 스포츠 수도로서 도시 경쟁력을 높이기 위해 요식업, 숙박업, 운수업에 종사하는 관광서비스업 종사자 9,329명에게 업종별 테마별 영어 학습을 실시하였다.

○ “영어야, 밖에서 놀자!” 등 생동감 있는 현장학습 중심 추진

야외 테마체험학습 “영어야, 밖에서 놀자!” 프로그램에 4,977명의 초·중학생 및 시민들이 참여하여 원어민과 함께 지역 내 유적지 및 관광지를 순회하며 대화중심의 영어로 익혀보는 체험학습 기회를 가졌으며, 초·중·고등학생 영어 콘테스트를 5회째 개최하여 총791명의 본선 참가자들이 경합을 펼치고 우수입상자 50명이 해외체험연수를 실시하여 참가자들의 사기를 진작시키고 외국어 학습 열기를 더욱 높이는 계기를 마련하는 등 다

양한 영어 학습 이벤트를 운영하였다.

또한 관내 초·중·고등학교에 61명의 원어민 영어보조교사 배치 및 영어타운·영어 체험교실 운영 등 연 24억을 지원하여 외국어 능력을 갖춘 인재 육성에 최선을 다하고 있다.

<그림 II-11> 여수 아외테마체험
영어학습 “영어야, 밖에서 놀자!”



<그림 II-12> 여수 업종별·테마별
시민 외국어 교육



특히 여수시 사이버 외국어학습센터 운영으로 원어민 강사 5명(영 4, 중 1)과의 사이버 화상학습에 총 15기 1,701명의 시민 및 학생들이 참여하는 등 사교육비 절감 및 차별 없는 교육이 이루어 질 수 있도록 외국어 학습 프로그램을 제공하고 있으며 2011년 11월부터는 전국 최초로 스마트폰 화상학습이 가능해져 장소에 구애받지 않고 화상학습을 할 수 있는 학습 환경이 제공된다.

- 획기적 교육환경 개선과 지원을 통한 지역인재 육성

여수시는 시세수입액의 7%인 6,850백만 원을 초·중·고등학교의 교육복지 예산으로 지원하고 있어 교육특화 사업들이 차질 없이 진행되고 있으며 지역 교육여건 개선 및 국제 도시 여수의 지역인재 육성에 힘써 국제화 교육도시로서의 면모를 갖춰 나갈 것으로 전망된다.

- ⑨ 강진 외국어교육특구

- 글로벌 인재 육성을 한 강진 외국어 교육특구 지정

강진 외국어 교육특구는 학교교육향상 여건을 한층 더 강화시켜 관내 초·중·고등학생들의 학력수준 향상으로 부모들의 자녀 교육 욕구를 충족시켜 교육을 위한 타 지역으로의 전출을 억제함으로써 인구감소를 예방하고 나아가 강진군 지역경제 활성화로 지속적

인 발전을 도모하기 위해 지난 2006. 12월에 지정되었다.

- 외국어교육 등 명품교육으로 관내고교 진학률 상승, 2년 연속 인구증가



강진군은 「강진 군민 장학재단」을 설립하여 2011년 10월말까지 조성된 200억 원의 장학기금으로, 27개 교 20억 원 지원, 강진외국어타운 운영 등 글로벌 인재 지속적으로 육성하는 사업을 추진하여 관내고교 진학률이 84%로 전년도 보다 1.58% 증가하였을 뿐만 아니라 2년 연속 인구가 증가하는 쾌거를 이루었다.

또한 강진군에서는 예산 18억 원을 학교에 집중 투자하여 영어체험교실 운영, 원어민 강사 지원 등을 추진함과 동시에 중학교 8개교 중학생들을 대상으로 인터넷을 통한 원어민과의 원격화상 영어교육을 실시하여 영어회화 능력을 향상시키고 있으며, 여름방학 4주 동안 미국학생 6명과 중국학생 30명이 강진을 방문하여 홈스테이 하면서 강진학생들과 문화교류를 활발하게 추진 중에 있다.

아울러 지난 1.6-2.7(5주간) 강진학생 25명이 미국과 필리핀을 방문하여 홈스테이를 하면서 현지학교 수업참여, ESL 수업, 문화체험 실시하여 전라남도 우수사례로 선정되었으며, 미국 학생들과 화상회의, Facebook, 이메일 등 1회성이 아닌 지속적인 교육교류를 추진 중에 있다.

이와 같이 강진외국어 교육특구 사업의 가장 큰 핵심은 관내 27개 학교를 대상으로 지속적으로 영어 학습 분위기 조성 등을 추진하여 21C 글로벌시대에 대비한 국제화 교육환경을 구축하는 것이다.

이에 작천중학교와 강진북초등학교가 영어리더학교로 선정되는 성과를 이루는 등 명품교육도시로 거듭나고 있다.

<그림 II-14> 2011.8.1
미국학생 방문



<그림 II-15> 2011.1월
미국 방문 시
한국학생 신문보도



<그림 II-16>
원어민원격화상영어
장면 (관내 중학교)



○ 지역 경쟁력 확보를 위한 밀거름으로의 지역특구 활용

강진 외국어교육특구는 지정 이후 다양한 장학제도와 특성화된 교육 프로그램 운영을 통하여 지역의 우수한 인재의 관외유출 방지에 큰 역할을 하고 있으며, 다른 지역 학생들의 관내 유입으로 강진군의 인구 증가에 기여하고 있어 지역 경쟁력 확보의 중요한 수단으로 떠오르고 있다.

앞으로는 영어체험교실 운영을 5개 학교로 확대하고, 강진외국어타운 이용을 초·중학생뿐만 아니라 일반인 대상으로 영어회화 중심의 사업을 확대 운영할 계획이며, 2012년 국가영어능력평가시험(NEAT. National English Ability Test) 대비를 위해 말하기, 쓰기 중심 실용영어 실력 강화 사업을 추진할 계획이다.

⑩ 영주 글로벌인재 양성 특구

○ 교육특화를 통한 교육환경 개선 및 지역 활성화 도모

<그림 II-17> 영주 영어체험센터 전경



영주는 지방중소도시로서 열악한 교육여건으로 인한 인구유출 등으로 지역경제 전반에 부정적인 영향을 미치고 있음에 따라 교육특화를 통해 공부하기 좋은 교육환경조성 및 지역 활성화를 도모하고 교육명품도시 조성으로 선비정신을 계승하고자 2007년 7월 특구로 지정되었다. 특구 계획의 주요내용은 2007년부터 2011년까지 240억 원을 투입하여 외국어 및 국제화 교육강화사업 등 4개의 특화사업을 추진하는 것이다. 이를 위하여 특구지역(128,1만 m²) 내에 초·중등교육법 특례 등 2건의 규제특례를 적용하도록 하고 있다.

○ 공부하기 좋은 교육환경개선과 지역학생들의 학력 및 외국어 능력 향상

2007년 7월 특구 지정 이후 4개 분야 16개 사업을 본격적으로 시행하여 지역의 우수 인재를 양성하기 위하여 2008년 1월에 영주시 인재육성장학재단을 설립하여 100억 원을 목표로 기금을 조성 중에 있으며, 지금까지 52억 원을 조성하여 4년간 323명의 고등학생 및 대학생에게 369백만 원을 지급하였고, 2008년 5월 영주영어체험센터를 개관으로 현재까지 4개소의 영주체험센터를 설치 운영하고 있으며, 2009년 12월 사이버 학습센터를 구축하여 2010년 4월부터 사이버 외국어 학습센터를 2년째 운영하고 있다.

<그림 II-18> 영주 사이버 외국어학습센터



아울러 학교 원어민강사 배치사업(15명), 국제화 교육 강화사업(6회), 방학 영어 캠프(6회), 영어체험 학습장 설치 운영(4개소), 원어민강사 전문인력 육성(16명), 공부하기 좋은 교육여건 조성사업(초·중·고 39개 학교), 학교주변 공원화사업(36개소), 자라나는 청소년의 건강을 위한 학교급식 식품비 지원(유치원, 보육시설, 초·중·고등학생) 등 특구지정 4년차인 2011년까지 201억 원의 사업비를 투입하여 열악한 교육환경 개선을 위하여 많은 노력을 기울이고 있다.

- 글로벌 인재양성 특구 사업의 지속 추진

교육특구는 성격상 많은 재원이 필요하고 장기적인 관점에서 지속적인 투자와 노력을 기울여야만 성공이 가능하다. 따라서 교육투자 재원의 확보, 외국어 및 국제화 관련 교육운영프로그램의 개발·운영, 대학교, 교육지원청 및 교육 관련 기관과의 협력 네트워크를 강화해야 함은 물론, 시민들의 자발적인 참여와 협조가 필요할 것으로 생각된다.

⑪ 아산 국제화교육특구

- 특구지정 목적 또는 필요성

21세기 서해안 시대의 중심도시이자 명실상부한 국제화 도시 아산은 교육여건을 이유로 지역 내 우수학생들이 외부로 유출되는 것을 방지하고 아산신도시 건설 및 첨단 산업단지 입지 등으로 외국어 교육수요가 증대하고 외국인의 투자유치 촉진을 위한 교육 인프라 구축이 시급하였다. 이에 글로벌 인재양성과 외국어 교육에 따른 사교육비 절감, 자치단체와 대학간의 교육협력을 통한 지역발전 및 지역형 영어교육 모델 개발을 위하여 2007년 9월 특구로 지정되었으며 다양한 교육서비스 제공을 통한 시민의 교육욕구 충족 및 시민이 행복한 아산 실현을 위하여 노력하고 있다.

- 특구운영 현황 및 성과

아산시는 지역 간, 계층 간의 교육 불균형이 가장 큰 영어교육 분야에서 그 격차를 줄여나가기 위하여 교육지원청 및 관내 대학과 협력하여 다양한 영어교육을 체계적으로

<그림 II-19> 아산 영어 독서토론반



운영·지원하고 있다. 충남도내에서 가장 많은 60명의 원어민 강사를 관내 전 학교에 배치하여 학생들과 직접적으로 소통할 수 있도록 지원하고 있으며, 관내에 소재한 대학교와 연계하여 학기 중에는 주말 시간을 활용한 주말 영어 방과 후 학교를, 방학 중에는 2~3주 기간 동안 영어캠프를 운영함으로서 1년 내내 원어민과 함께 생활하며 자연스럽게 영어를 익힐 수 있도록 지원하고 있다.

또한 개인의 영어 학습에 대한 목표와 성취·학습동기 부여를 위하여 영어경시대회 및 영어축제를 개최하는 등 영어교육의 질적 향상을 도모하고 있다. 특히 2011년 새롭게 시작한 「주말 영어 독서클럽」은 2,000여권의 영어 책을 활용하여 읽고 원어민 강사와 토론할 수 있는 색다른 경험을 제공하여 학생들의 큰 호응을 얻었다.

○ 향후계획

그동안 아산은 ‘국제화 교육특구’에 맞는 다양한 외국어 교육 개발과 운영, 지원에 힘써 왔다. 이는 대도시 지역에 비해 상대적으로 교육기회가 부족한 아산 지역의 학생들에게 보다 전문적이고 수준 높은 교육을 제공하여 더욱 강화된 교육경쟁력을 확보하기 위한 노력이었으며, 현대사회가 요구하는 국제적인 인재를 양성하기 위한 노력이었다.

<그림 II-20> 아산 마을단위
찾아가는 방과 후 영어학교



지금까지 특구사업이 지역적 교육 불균형에 기반을 둔 교육 인프라 구축과 프로그램 개발 위주였다면, 앞으로는 계층적 교육 불균형을 해소하기 위한 복지형 교육 프로그램의 새로운 모델 개발과 투자를 지속적으로 확대하여 교육에 있어서 소외되는 학생이 없는 진정한 교육도시를 만들어 갈 계획이다.

⑫ 서울 노원 국제화교육특구

○ 글로벌 인재 양성을 주도하는 노원 국제화교육특구

노원구는 외국어 심층교육, 학교환경 개선사업, 평생교육사업, 교육강화사업을 적극적으로 추진하여 구민의 삶의 질 향상과 교육중심의 복지를 실현하고자 2007년 9월 국제화교육특구로 지정받았다. 평생교육원 건립, 교육비전센터운영 등 교육환경 인프라 확충을 통해 계층 간 교육기회의 불균형 해소 및 공교육의 활성화, 사교육비 경감 등을 통한 교육욕구 충족과 국제화교육 특구로서의 브랜드 가치 향상을 도모하고 있다.

○ 특구 운영현황 및 성과

<그림 II-21> 노원영어마을



노원구는 생활 속 영어교육환경 조성 등 노원 영어교육환경 조성 프로젝트를 추진하여 2011년까지 영어화상학습센터 구축, 초·중학교 원어민교사 배치사업, 노원영어마을 월계캠프 운영, 외국어 생활화를 위한 English-Zone 조성확대, 서울 영어과학교육센터 조성, 방학심화 영어캠프 등 4개 분야 19개 사업에 589억 원의 예산을 투입하여, 특화사업을 추진하고 있다.

특히 노원영어화상학습(www.nise.kr)은 월 10,000원(구민-26,000원 지원)의 적은 비용으로 원어민과 1:4로 대화가능한 프로그램으로서 구민들의 수요 증가에 힘입어 시스템을 확대 구축하여 동시접속 가능인원 2,400명, 월별 총 수강인원 19,200명이 접속 가능하다. 노원구는 타 지자체와 MOU를 체결, 시스템 유지보수 분담금 5,000원을 노원구에 지급하면, 노원구와 동일한 수강료로 타 지자체의 학생들이 화상학습을 이용할 수 있으며,

학생이 부담해야 할 수강료는 지자체의 재정여건에 따라 조정할 수도 있다. 현재 보성군, 종로구, 화성시, 경주시, 수원시, 아산시 등이 MOU를 체결하고 노원구 시스템을 활용하고 있다.

노원 국제화교육특구사업은 조기 유학으로 인한 외화 낭비 및 기러기 가족의 문제를 해소하고, 누구에게나 저렴하게 교육기회를 제공함으로써 교육 불균형 및 양극화를 해소 등 국제화교육특구 노원의 위상을 드높일 것이다.

<그림 II-22> 노원영어 화상학습센터 홈페이지



⑬ 서울 종구 영어교육특구

- 글로벌 시대의 중심, 서울중구 영어교육특구

서울 중구는 영어교육을 위한 학부모의 경제적 부담을 덜고 균등한 교육서비스를 제공하기 위하여 영어교육특구를 신청하여 2007년 9월에 지정되었다. 특화사업으로는 공립초등학교 6학년 전체학생 영어마을 입소 체험, 초중고 원어민 영어교사 배치 지원, 광희영어체험센터 운영, 사이버 영어교육, 방학 영어캠프 등을 운영하고 있다.

- 영어교육특구 운영성과

- 2007년 3월부터 공립초등학교 6학년 전체 학생을 대상으로 영어마을에 입소체험 프로그램을 운영하여 현재까지 5,626여명이 참가하였다. 영어 원어민교사를 관내 초·중·고등학교 28개교에 34명을 배치 지원하여, 원어민 교사와의 직접적인 대화를 통해 영미문화체험 및 소통할 수 있는 기회를 제공하고 있다.
- 광희영어체험센터는 지역 간, 소득수준 간 영어격차를 해소하기 위하여 2007년 5월 교육과학기술부 주관으로 「거점초등학교 영어체험센터 시범사업」으로 광희초등학교가 선정(전국 5개 초등학교가 선정됨)되어 체험실과 영어도서실 등을 설치하고 원어민 영어교사를 배치하여 관내 12개 초등학교 학생들이 실생활 중심의 영어를 집중적으로 체험할 수 있도록 운영하고 있다.
- 사이버영어교육(www.e-jaram.kr)은 온·오프라인 영어교육시스템을 갖추고, 2007년 9월부터 단기집중 Intensive과정, 미국 현지 전·현직 교사와의 1:2 원격화상 Native과정, 초·중생 대상 수준별 온라인 학습 프로그램인 Anytime 과정 등을 운영하고 있다.
- 한국외국어대학교, 동국대학교 등과 연계하여 통학형, 숙식형의 방학 중 원어민 영어 캠프를 운영하여 2006년 2,263명이 참가하는 등 큰 호응을 얻었으며, 2006-2010까지 3개 초등학교의 운동부에 원어민강사를 보내 방과 후 영어교육을 실시하였다.

<그림 II-23>
광희영어체험센터
도서실 수업



<그림 II-24>
서울중구 겨울방학
영어캠프 수료식



<그림 II-25> 서울
중구 사이버영어
학습센터 영어자람



⑭ 광양 국제화 · 평생교육특구

○ 글로벌 시대에 적합한 창의적 지역인재 양성

광양시는 학생과 시민들에게 외국어 능력을 향상 시킬 수 있는 교육기회를 제공하고 관내 농촌과 도시지역의 교육격차를 해소할 수 있는 다양한 외국어 교육시스템을 구축하여 사교육비와 해외연수 비용을 절감할 수 있도록 공교육을 내실화함으로써 글로벌시대에 적합한 창의적인 지역인재를 양성하며 나아가 광양만권 경제자유구역도시로서의 국제경쟁력을 제고하기 위해 2008년 4월 지역특구로 지정 되었다.

○ 다양하고 특색 있는 교육프로그램 운영

학생들의 학습능력 향상과 변화하는 입시정보 제공의 일환으로 서울소재 유명학원 강사를 초빙하여 실시하고 있는 『방과 후 맞춤형 학습반』을 비롯하여 논술아카데미 운

<그림 II-26> 광양 여름방학캠프



영, 성적우수 중학생 아카데미, 영재 교육원 교육비 지원 등을 통해 학생들의 학력 신장을 도모하고 있으며, 방과 후 순회강사 인력지원, 동아리클럽 지원 등을 통하여 다양한 인성교육 프로그램도 운영하고 있다.

또한 원어민 교사 지원(18개교 20명), 결혼이민자를 활용한 외국어 강사 지원(9개교 8명), 영어캠프 및 영어타운 운영 등 다양한 외국어 교육 프로그램을 실시하여

외국어 능력을 갖춘 인재육성에 최선을 다하고 있다. 또한 성적우수자 장학금을 비롯한,

인재육성 장학금, 백운장학금 등을 지급하여 학생 상호간의 선의의 경쟁을 통한 학력향상과 학습 동기를 유발하고 있으며, 2011년도부터 어린이집에서 종학교에 이르기까지 급식비를 지원하여 학부모의 부담을 줄여주는 등 우리지역 교육여건 최적화에 심혈을 기울이고 있다.

- 특구를 통한 지역발전 기여

그동안 교육환경 개선을 위한 많은 관심과 투자로 주요대학 합격률 증가, 우수중학생 관내 내 진학률 상승 등 지역교육에 대한 인식변화와 신뢰를 형성할 수 있는 성과가 나타나고 있다.

앞으로도 학교, 사회단체, 학부모 등의 의견 수렴과 유기적 협조체계를 기반으로 학교 발전, 지역인재 육성, 교육복지 등을 실현할 수 있는 교육사업 지원으로 경쟁력을 갖춘 명문 교육도시로서 기반을 구축할 계획이다.

- ⑯ 천안 국제화교육특구

- 특구지정 목적 또는 필요성

천안지역 초·중·고교 학생들에게 학력신장은 물론, 체계적인 외국어 교육을 통하여 21세기 글로벌 시대에 부응하는 지역인재 양성을 위하여 2008년 4월 교육특구로 지정되었다.

- 특구 운영현황 및 성과

<그림 II-27> 천안지역 영어캠프



기존 문법위주의 영어 공교육 보완을 위하여 원어민과 함께하는 체험위주의 다양한 영어교육 지원 사업으로 초·중·고교에 원어민 영어교사 배치, 천안 외국어교육원 운영, 방학 중 영어캠프 운영, 권역별 실전영어 집중학습 프로그램 운영, 글로벌 존 주말 학교 운영사업을 펼쳤다.

<표 II-5> 천안 지역 내 다양한 사업 및 추진내용

사업명	추진내용
초중고교 원어민 영어교사 배치	58명, 60개교에 지원
천안 외국어 교육원 운영	42개교 1,120명 이용
방학 중 영어캠프 운영	1,021명 이용(일반 859명, 저소득 162명)
권역별 실전영어 집중학습 프로그램 운영	2개교에 거점센터 운영
글로벌 존 주말학교 운영	12개교(초 11, 중 1) 운영

또한, 도시와 농촌, 원도심과 신도심의 교육격차 해소등과 같은 교육환경개선을 위하여 Edu-First 농촌 방과 후 학교 운영 31억 원, 교육복지 우선지역 지원 사업 6.7억 원, 초·중·고교 교육환경개선 22억 원, EBS 영어방송 활용 및 맞춤식 영어교육 1억 원을 투자하였으며, 전 시민의 평생교육 실현을 위하여 온라인 학습장인 평생학습센터를 운영하고 자기계발·교양·문화에 224개 강좌, 외국어에 219개 강좌를 제공하였다.

○ 향후 계획

2012년은 특구지정 5년차로 교육특구 완성의 해로 마무리를 하여야 하는 만큼 특구의 고도화에 박차를 기하고자 한다. “시민 삶의 질 100대 도시 천안”의 목표아래 평생교육 실현과 공교육 활성화를 위하여 기존사업의 고도화, 변화된 환경에 맞는 교육 프로그램을 발굴하여 지속적으로 특구를 추진할 계획이다.

⑯ 구미 글로벌교육특구

○ 기업하기 좋은 도시 조성 외국어 활용능력을 갖춘 우수인재 양성을 위한 지역특구 지정

<그림 II-28> 구미 원어민 강사 수업



구미시는 국제 IT산업도시로서 국제화된 전문인력 양성, 기업하기 좋은 도시 조성, 교육 양극화 해소 등을 목표로 학교 외국어교육강화 등 교육특화 사업을 추진함으로써 지역 활성화 및 지속 가능한 발전 토대를 마련하기 위해서 2008년 7월 지역특구로 지정되었다.

○ 특구 운영현황 및 성과

- 교육특구 특화사업으로 2008년부터 거점초등학교 영어체험센터 건립을 위해 총 48개 초등학교 중 41개교에 영어체험교실 조성, 초등학생 7,500여명에게 영어체험 학습 지원, 평생학습도시 지정 후 5개 과정 18개 강좌에 시민아카데미 사업을 실시하여 62,566여명 수료, 우수인재 양성을 위해 (재)구미시장학재단 설립·운영하여 77억 원의 장학기금을 조성하였을 뿐만 아니라 2011년에는 109명의 학생들에게 2억 원의 장학금을 지급하였다.
- 특화연계사업으로는 금오공대에 과학영재교육원을 위탁 운영하여 3개 과정 133명의 학생들을 지원하고 있으며, 관내 96개교 중 90개교에 원어민 영어보조교사 배치, 어린이 영어교실을 운영하는 등 글로벌 인재육성을 위한 영어공교육 지원을 열성적으로 추진하고 있다.
- 교육특구 조성으로 기업의 우수인력 확보 및 정주여건 개선과 기업하기 좋은 도시 이미지 제고로 41.2km²의 면적에 총 1,250만평의 공단을 조성하고 있으며, 업체가동률 72.6% → 90.5%의 업체가동률로 전국 최고 수준을 기록 중에 있다.
- 원어민 영어보조교사 확대 배치를 통한 수준 높은 영어수업 일반화와 영어체험 기회 확대 및 의사 소통능력 신장으로 학업성취(초등영어) 도내 11위 → 도내 3위로 학력 신장도 향상되었으며, 우수인력의 역외 유출방지 및 유입으로 첨단산업도시로의 지속적인 발전을 도모하고 있다.

○ 향후 계획

- 향후, 구미국가산업단지의 외국인 투자기업을 위한 정주여건 개선과 외국인 투자유치를 촉진하기 위하여 구미경제자유구역 내 국제학교 설립 및 유치, 영어 초등학교 설립 지원, 서울 유학생들을 위한 서울 구미학숙 건립 등 21세기 세계화, 지방분권화 시대에 걸 맞는 글로벌 인재양성을 도모하고, 2014년까지 교육경비지원 확대(5% → 6%), 장학기금 1,000억 원 조성 등 지속적인 교육지원사업 추진으로 주민만족도 향상과 세계화흐름의 교육인프라를 갖춘 세계 최고수준의 교육 실현으로 세계 속의 명품교육도시 조성에 매진할 것이다.

⑦ 충남 홍성 · 예산국제문화교육특구

- 특구지정 목적 또는 필요성

<그림 II-29>

홍성예산 지역 특구유치



2006년 2월 홍성·예산 지역이 충남 도청 이전 예정지역으로 결정됨에 따라 성공적인 도청 이전 신도시 건설을 위해서는 교육, 의료 등 인구유입 시설을 조기유치 확충하는 것에 중요성을 인식하고 빠른 시일 내 교육 경쟁력 확보와 국제화 시대에 걸맞는 도시 조성을 목표로 2008년 12월 충남, 홍성 · 예산 국제문화 교육특구로 지정되었다.

- 특구 운영현황 및 성과

- 평생 학습센터 프로그램 운영

<그림 II-30>

홍성군 평생 학습센터



홍성군은 2008년 홍성군평생학습센터를 설치하고 평생교육사 2명을 채용 배치하여 다양한 평생학습 프로그램을 개발 운영하고 있으며, 프로그램으로는 홍성아카데미, 팝송으로 영어 배우기, 스피치리더십, 검정고시반, 독서지도자과정, 미술치료교육과정, 풍선아트, 하모니카, 웃음치료사, 심리상담사과정, 어르신 생활기초영어배우기 등을 운영하고 있다.

- 대학연계 주말 영어캠프 운영지원

<그림 II-31>

대학연계 주말 영어캠프



청운대학교와 연계하여 주니어 영어 주말학교를 운영하고 교육환경이 열악한 초·중등학생들을 대상으로 우수한 원어민 강사진을 포함한 교육 지원을 함으로써 학부모들의 호응을 얻고 있으며, 2011년도에는 혜전대학교와 연계하여 중학생 영어캠프를 시범적으로 실시하였다.

- 농산어촌 방과 후 학교 운영 지원 공교육 활성화

홍성군 관내 초·중·고등학교 45개교 12,070명에게 방과 후 영어학교 운영과 우수 원어민 영어보조교사 지원 확대로 지역 내 영어 교육 인프라를 구축하고 2011년도에는 엄마 품 온종일 돌봄사업을 실시, 맞벌이 가정 및 저소득층 가정의 자녀들을 온종일 돌봐주는 사업을 실시하였으며 앞으로도 지속적으로 추진할 방침이다.

- 온라인을 통한 평생학습센터 운영

홍성군은 온라인 평생교육센터를(edu.hongseong.go.kr) 농업경영, 외국어, 자녀교육, 생활교양, 건강, 생활체육, 문화교양, 자격증, 바둑교실, 재테크, 컴퓨터 교실, 어린이영어 등 128강좌의 다양한 과정을 운영하고 있다.

- 우수한 지역 인재 양성으로 찾아가는 문해교육 실시

<그림 II-32>

홍성군 문해교육



홍성군은 우수한 지역 인재를 양성하기 위해 문해교육사 3급 과정을 개설하고 43명의 문해교육사를 배출하였다. 지역의 비문해자 및 저학력 성인에게 제2의 교육기회를 제공하는 등 지역 어르신 및 이주여성, 이주노동자 등 교육이 필요한 장소로 찾아가는 교육서비스를 제공하고자 한다.

- 세계화에 필요한 외국어 교육체계 구축

<그림 II-33>

예산군 원어민수업 현장



예산군은 원어민 보조강사를 채용 24개 관내 초 중 학교에 배치하여 순회수업을 하고 있으며, 전문계고의 해외취업 지원을 위하여 원어민 교사를 활용 해외인턴십반을 운영, 기능교육 및 방과후 교육을 실시하여 전자부문에 충남도내 11명의 선발인원 중 2명이 합격하는 실적을 거두었다.

- 관·학 협력사업의 지속 추진

예산군은 지역사학인 공주대학교 산업과학대학과 함께 대학의 수준 높은 교육 인프라와 원어민 교수를 활용하는 상생 협력 사업을 성공적으로 추진하고 있으며 우선 관내 학

생들의 영어 및 중국어 능력 향상을 통해 국제 경쟁력을 높이고자 여름·겨울방학 기간을 활용하여 초·중학생을 대상으로 영어와 중국어 캠프를 운영하고 있다. 또한 지자체 연계사업으로 평생학습중심대학으로 지정되어 재취업 및 제2의 인생설계를 위한 특별과정을 운영하고 있다.

○ 향후 계획

- 1단계 사업을 2012년까지 내실 있게 추진하여 2013년에 출범하는 충남도청(내포) 신도시의 신도심과 구도심 간 학교 서열화 등을 최소화하고 지역 간 특화발전을 위해 홍성·예산 원도심의 교육인프라 구축에 박차를 가하고 있다.
- 2013년부터 2017년까지 2단계로 추진하는 교육특구사업은 충남도청이 이전하는 내포신도시에 △우수학교 설립·운영 △영어 페스티벌 개최 등 사업으로 자체 실정에 맞게 변경추진 할 예정이다.
- 앞으로 충남도청(내포) 신도시 ‘좋은 학교 만들기’ 방안 연구용역을 통해 새로운 사업을 발굴하여 신도시에 설계되는 학교에 적용시켜 나갈 계획이다.

⑧ 보성 영어평생교육특구

○ 풍요로운 녹색의 땅 건설을 위한 “보성 영어·평생교육특구” 지정

보성군은 열악한 관내 교육서비스를 체계적으로 개선하여 초·중·고등학교의 영어교육을 강화하고 교과목 학습 지원을 통한 학생들의 학력신장과 보성녹차를 생태체험·체류형 영어교육과 연계시켜 세계적 브랜드화 추진으로 녹차관광 활성화 등 지역경제 발전을 도모하고자 2009년 5월 특구로 지정되었다.

특화사업의 주요내용은 2009년부터 2013년까지 총 266억 원을 투입하여 특구지역(66.1만㎡, 38개교) 내에 영어체험센터 운영 등 영어교육 강화사업, 관내 학생 교과목 학력신장사업, 방과 후 학교, 명문고 육성 등 교육지원 사업, 군민 평생학습 환경 구축사업을 추진하는 것으로 특화사업의 효율적인 추진과 운영을 위하여 외국인 교원(강사)의 수급을 위한 초·중등교육법 특례, 옥외광고물 등 관리법 특례, 국공유재산관리법 특례 등 모두 3건의 규제특례를 적용토록 하고 있다.

○ 다양하고 특색 있는 영어교육 강화사업 추진

보성군은 실생활 중심의 테마형 영어체험학습을 할 수 있도록 외국어체험센터와 영어체험교실을 설치하여 방과 후 학교 영어 프로그램을 운영하고 있으며, 주말 및 방학 중에는 영어교실, 영어캠프를 통한 국제화 시대에 걸맞은 인재를 육성하고 있다.

또한, 보성문화원에 잉글리시 카페를 개소하여 영어체험관, 교육실, 놀이방, 정보 검색실, 카페, 등을 갖추고 3명의 전담요원을 배치하여 차를 마시며 생활영어를 배울 수 있는 공간을 마련하였다. 내년에는 영어에 관심 있는 지역학생은 물론 성인들도 이용할 수 있는 홈페이지 영자신문을 개설하여 적은 예산으로 질 좋은 영어 교육서비스를 군민들에게 확대 지원할 계획이다. 한편, 2010년 3월에 노원구와 MOU를 체결하여 보성군 학생들이 원어민과 실시간으로 영어화상학습을 꾸준히 하고 있다.

○ 보성군장학재단 설립 · 운영

장학기금 사업으로 지역의 우수한 학생들이 타 지역으로 유출되지 않고 명문대에 진학할 수 있도록 명문고를 육성하고 장학금을 지원하는 등 내고장 학교보내기 운동을 전개하고 있다. 보성군은 (재)보성군장학재단을 설립하여 미래의 인재양성을 위해 장학기금 100억원을 목표로 군민 및 출향향우의 사랑과 정성이 담긴 60억원의 장학기금을 확충하여 보성군 교육발전을 위한 기반을 다지고 있다.

○ 소외계층 및 평생학습 등 다양한 프로그램 운영

저소득층 자녀를 위한 233㎡ 규모의 드립스타트센터를 설치하고 매년 3억 원 사업비를 투자하여 맞춤식 아동서비스를 실시하고 있으며, 또한 내년에는 1억 원의 사업비를 추가로 확보하여 군 전 지역으로 확대 운영할 계획이다.

한편, 보성종합사회복지관, 노인복지관을 운영하여 어르신 취미, 여가 프로그램 및 청소년 교육프로그램을 실시하고 있으며, 내년에는 16억여 원의 사업비를 투자하여 별교복지센터를 신축하여 주민 수요에 부응한 다양한 프로그램을 운영할 계획이다. 또한, 20억원의 사업비를 투자하여 지상 3층 규모의 농어촌 공공도서관을 2012년 10월에 개관할 예정으로 지역민의 건전한 여가선용 및 평생교육 실현을 위해 힘쓰고 있다.

○ 교육기반 구축을 통한 지역경제 활성화 기대

<그림 II-34> 보성군 학부모 교육정보 설명회



지역 명문고인 관내고등학교 2개교가 2009년도에 이어 2010년도에도 정부지원 기숙형 고교로 확정됨에 따라 보성군은 기숙사 신축 사업비로 6억 원을 지원하여 지역 인재양성을 위한 교육기반을 구축하였으며, 2010년 교육특구 신규 특화사업인 교과목 학력신장 사업에 284백만 원을 투자한데 이어 올해도 300백만 원을 투자하여

도시의 유명강사가 보성군에 와서 주요 교과목에 대한 심화학습을 하며, 학부모 교육정보 설명회, 상담 등을 통하여 관내 학생의 명문대 진학을 도모하고 있다.

앞으로도 보성군은 다양한 영어교육 프로그램 운영으로 특구사업 추진의 내실을 기하고, 장학기금 목표액 100억 원을 달성하여 장학사업의 확대로 지역 인재육성에 집중할 계획이다.

⑯ 공주 한민족교육특구

○ 특구지정 목적 또는 필요성

공주시는 옛 백제의 수도로 많은 문화재와 아름다운 전통문화가 잘 보존되어 있는 역사도시이며 전체인구의 약 38%에 달하는 48천명의 학생이 있는 유래 깊은 교육도시이다. 한민족 교육특구는 세계 각지에 흩어져 살고 있는 1,300만 재외동포 · 입양아 등 외국거주 한민족과 국내에 거주하는 외국인 및 다문화가정에 대한민국의 자랑스러운 역사와 문화를 올바르게 이해시키고, 관내 학생들에게 글로벌 시대에 맞는 교육프로그램을 제공함으로써 명실상부한 교육도시로 자리매김하고자 2010년 5월 교육특구로 지정되었다.

○ 특구 운영현황 및 성과

공주시는 2010년부터 2014년까지 총 435억 원을 투자하여 한민족교육문화센터 설립, 한민족교육문화센터 운영 및 교육문화콘텐츠 개발, 공주 관내 학생들을 위한 영어교육 집중화 사업을 추진할 계획이다.

한민족교육문화센터는 공주대학교 옥룡캠퍼스를 중심으로 2010년부터 2012년까지 연차적으로 예술관 등 건물 7개동을 리모델링하고 기존의 강의실과 기숙시설 및 임여부지

<그림 II-35> 공주시 한민족교육문화센터



활용 등 물리적 시설을 최대한 이용하게 될 것이다. 또한 이를 중심으로 한민족 교육과 다문화가정 및 외국인 등에게 한민족 정체성 교육을 실시하고, 관내 초·중·고등학교에 대한 영어캠프와 원어민교사 지원으로 영어교육 집중화와 활성화를 도모할 계획이다.

<표 II-6> 영어교육 집중화 계획 및 세부내역

연도별	2010(2010~2011)	2011(2011~2012)
한민족교육 문화센터 설립	<ul style="list-style-type: none">○ 기숙사 리모델링 착공(12월) - 리모델링 및 증축	<ul style="list-style-type: none">○ 기숙사 리모델링 완공(7월)○ 학생회관외2동 리모델링 및 외부 조경 착공(11월) - 리모델링 및 증축, 조경
한민족교육 문화센터 운영 및 교육문화콘텐츠 개발	<ul style="list-style-type: none">○ 교육운영 : 14개 1,426명○ 개발 : 한국어교육 온라인	<ul style="list-style-type: none">○ 교육운영 : 14개 850명 (11월 현재)※ 일본 원전사고 영향으로 일부 프로그램 취소, 감축
영어교육 집중화	<ul style="list-style-type: none">○ 방과 후 영어학교(11개교)○ 해외인턴십 원어민교사(2개교)	<ul style="list-style-type: none">○ 방과 후 영어학교(21개교)○ 해외인턴십 원어민교사 (2개교)

○ 향후 계획

글로벌 시대 해외 이민자수와 국내거주 외국인 수의 급증에 따른 교육수요의 증가에 따라 한민족 교육특구를 통해 재외동포와 외국인 등을 대상으로 한 여러 기관의 사업을 적극 유치하는 한편, 다양한 교육 콘텐츠를 개발하여 한민족교육시스템을 지속적으로 보완 및 발전시키고 한민족 교육도시로의 입지를 굳건히 하여 공주의 지역경제를 활성화시켜 경쟁력을 키워 나갈 계획이다.

⑩ 서울 관악Edu-Valley교육특구

○ 서울 서남권 교육중심지 관악

관악구는 서울대를 중심으로 하는 풍부한 인적자원과 교육인프라를 적극 활용해 다양한 교육 프로그램을 만들어 이를 브랜드화 함으로써 교육혁신 특별구로서의 이미지를 향상시키고자 2010년 11월 『관악Edu-Valley교육특구』로 지정되었다.

관악 Edu-valley는 서울대학교가 보유한 우수한 인력, 시설, 연구력, 봉사기능 등을 구청의 행정력과 결합시켜 구민의 교육, 문화, 복지 등 지원체계를 구축하는 특색 사업이다.

- 관악 Edu-Valley 다양한 특화사업

<그림 II-36> 2011 관악 자기주도학습
여름방학캠프



교육문화센터에서는 일반주민의 평생교육과 저소득·다문화 가정 등의 학생들을 위한 멘토링, 심리상담, 진학상담 등을 하고 있으며, 방학캠프, 학부모 강연 등의 특화사업으로 저비용으로 자기주도학습 전문 교육서비스를 제공하고 있다.

<그림 II-37> 2011 관악
잉글리쉬페스티벌



두 번째로 국제화 교육강화를 위하여 원당초등학교에 「English Edu-center」를 구축하고 영어 체험실과 학습실 등 영어교육센터를 만들어 원어민 영어보조교사를 배치하고, 원어민 화상학습 시스템을 구축, 서울영어마을 관악캠프 체험프로그램을 운영하고 있다.

2011년에는 관악 English Festival을 개최하여 ‘도전! 영어 골든벨’ 등 4개 분야 38종의 다양한 프로그램을 실시하였다.

학·관 협력 사업 분야는 서울대학교 학습도우미와의 멘토링, 중학생 영재교육, 청소년 생활과학교실, 주말 물리학 교실, 청소년 공학캠프 등을 운영하여 미래 우수한 인재를 조기에 발굴하여 지역 발전의 원동력이 될 수 있는 기회를 제공하고 있다.

- 향후 계획

주5일제 수업실시에 맞추어 비수업 167일 기간에 특기적성, 학습동아리 활성화, 사이버 멘토·학습 등의 사업을 중점 추진할 계획이다.

② 목포 세계화인재 양성 교육특구

- 국제적 마인드를 갖춘 인재양성으로 지역 성장 동력 창출

목포시는 국제화시대를 맞이하여 교육 분야의 비교우위 요소를 바탕으로 국제적인 마인드를 갖춘 인재양성 및 특성화된 교육인프라 구축 등을 통해 지역의 경쟁력을 확보하여 지역발전 성장 동력을 창출하고자 2011년 4월 “목포 세계화 인재양성 교육특구”로 지정받았다.

- 외국어 활용능력 향상 및 세계적 교육환경 조성 기반 마련

<그림 II-38> 목포 어린이
바다체험과학관 투시도



목포시는 외국어교육 강화사업을 통해 글로벌 인재를 양성하기 위한 중국어체험마을 운영으로 연간 3,150명에 대해 중국어 대한 관심제고 및 문화체험의 기회를 제공하였고, 목포영어체험마을 운영으로 연 14,200명에 대해 영어권 문화체험 및 영어에 대한 동기유발을 유도하였다. 이외에도 원어민영어 보조교사 56명 배치, 저소득층 학생대상 방학 중 영어캠프 운영(250명), 외국어 활용대회 개최 등을 통해 외국어 활용능력의 향상을 도모하고 있다.

또한, 세계적인 교육환경 조성으로 교육경쟁력을 제고하기 위해 어린이 바다체험과학관 건립(2012. 10월 개관) 및 청소년문화예술공원 조성(2012년 준공) 등을 추진하고 있고, 어린이도서관은 2010년 7월 개관하여 운영 중이다. 또한, 고교교육 경쟁력 강화를 위해 고등학교 15개 학교에 고교학력증진 사업비와 수능인센티브(5억 원)를 지원하고 있다.

- 향후계획

목포세계화인재양성 교육특구 운영의 기본계획인 목포시교육발전지원 2차 5개년계획(2012-2016) 추진으로 특구 운영의 활성화를 도모하고, 글로벌 인재양성과 특성화된 교육인프라 구축에 박차를 가할 계획이다.

㉙ 광주 남구 문화교육특구

- 문화교육 특구 특화사업 추진 : 현재 22개 사업 운영, 2015년까지 214억 원
 - 문화 특화사업 : CGI문화산업 일자리창출사업 등 10개 사업
 - 교육 특화사업 : 남구 모바일 도서관 구축 등 12개 사업
 - 문화교육특구 브랜드 개발 및 남구 Edu-Culture 콘텐츠개발 용역 추진
- 공교육의 내실화 추진
 - 방과 후 학교지원센터 운영 : 초·중·고 학생 및 학부모
 - 특성화동아리 지원, 대학생 멘토링, 독서교실 등
 - 원어민 영어보조교사 파견사업(2명) : 공립유치원 등 20개소
 - 방과 후 원어민 영어학교 운영 : 초·중학교 4개교
 - 영어 체험활동 지원 : 공립초교 19개교
 - 소외계층 교육지원 : 초·중·고 학생 및 학부모
 - 혁신학교 지원 : 봉주초교 환경개선 및 방과 후 프로그램 지원
- 평생학습 공동체 구현
 - 학교 내 평생교육 프로그램 지원 : 7개교(공모선정)
 - 평생학습 특성화기관 지정 운영 : 5개 기관(공모선정)
 - 내리사랑 교육봉사단 운영 : 55세 이상 퇴직자
 - 평생학습 거점센터 4개소 지정 운영
 - 주민 센터 성인영어교실 운영(원어민강사)
- 작은 문화정보도서관 건립: 39개 건립 예정
- 향후 계획
2015년까지 214억 원을 투입하여 교육환경을 개선하고, 첨단 문화 콘텐츠 산업 등을 집중 육성해 남구를 문화와 교육이 어우러진 창조도시로 변화시킬 계획임

(4) 기타지역 특구

① 송도글로벌대학캠퍼스

송도글로벌대학캠퍼스는 송도국제도시 내에 21세기형 지식기반산업의 세계화, 특성화,

실용화의 혁신적 가치가 담겨질 글로벌대학캠퍼스를 구축하여 세계유수의대학과 첨단산업분야의 산학 연계가 집적되는 글로벌 교육·연구의 메카로 육성시킬 계획이다. 글로벌대학 캠퍼스 구축에 참여하고 있는 대학은 아래의 8개교이며, 채드윅 초·중·등 국제학교가 2010년 9월에 개교하여 현재 수업중이다. 송도 글로벌 캠퍼스(주)는 송도국제도시 5, 7공구 첨단 산업클러스터 단지 내 29만 5천 입방미터면적에 2012년까지 1조원을 투입하여 글로벌캠퍼스타운을 구축할 목표였으나 현재 제반 여건을 감안해보면 자연이 불가피해 보인다.

<표 II-7> 인천경제자유구역 외국대학 유치 현황

대학	대학순위	주요 학과	총정원
노스캐롤라이나 주립대(NCSU)	미국 83위 공대28위	생명과학, 패션섬유경영, 국제학, 경영 등	3000명
뉴욕 주립대(SUNY)	미국 96위, 컴퓨터공학 15위	경영대, 산업공학, 컴퓨터공학, 전자공학	2000명 *
델라웨어대	미국17위	호텔경영, 스포츠마케팅, 행사행정, 금융공학 등	2000명
조지메이슨대	공공행정 미국26위	공공행정학, 경제학, 국제학, 바이오정보학 등	1000명
남캘리포니아대(USC)	미국27위	경영대, 공대	2000명
미주 리주립대	미국 96위	생명공학, 수의학등	1000명
조지아공대	미국 35위	환경, 로봇, 정보보안	1000명
서리대	영국관광 1위, 항공 2위	미정	미정

자료: 인천경제자유구역청

② 제주영어교육도시

ⓐ 영어교육도시 사업 개요

사업 개요

- 위치 : 서귀포시 대정읍 구억, 보성, 신평리 일원
- 조성면적 : 3,792,049m²(국유지 1.3%, 도유지 55.8%, 사유지 42.9%)
- 사업기간 : 2008년~2015년(8년)

주요 도입시설

- 12개 국제 초·중·고등학교(공립 1, 사립 11개교)

<표 II-8> 제주영어교육도시 주요 도입시설 개요

구 분	학교 수	수용인원	면적
초 등	4개교	2,720명	62,108m ²
중 등	5개교	3,600명	153,926m ²
고 등	3개교	2,700명	116,497m ²
합 계	12개교	9,020명	332,531m ²

* 국제학교 1단계 추진현황 : '11.9월 개교를 목표로 NLCS, 한국국제학교 설립 추진

- 영어교육센터 : 영어 상용화 지원 및 영어교육정책 연구 및 개발
- 교육지원시설(영어타운 건립)
 - 주택(5,875채) : 공동5,348채, 단독527채
 - 단기 거주시설(유스호스텔) : 상업시설 부지 등에 건설
 - 지원시설 : 관리청, 제주영어교육도시 행정지원센터 등 관공서(1.1만 m²)
 - 기타시설 : 각종 상가, 병원 등 상업시설(10.6만 m²)

□ 예상 정주민 수요

- 계획인구 : 23,000명*
 - * '13년(8천명) → '15년(1만 6천명) → '17년(2만 3천명)
 - 학생 12,260명, 학부모 3,116명, 교원 2,393명, 상업 및 공공시설 종사 등 5,219명

④ 영어교육도시 개발방안

- 단계적 개발 계획 수립('09년)
- 1단계의 성공적 추진을 통해 2단계의 안정적 추진기반 확보
 - 초기 입주자 및 투자자 수요를 고려하여 단계적 개발

<표 II-9> 영어교육 도시 단계적 개발방안

단계별		교육시설	교육지원시설
1단계	1-1단계 (2009~2011)	공립1, 사립2 영어교육센터	주거/상업/공공/기반 시설 공원/녹지/종교시설/저류지 등
	1-2단계 (2011)	기타 교육기관	문화센터, 대규모 공연장 (교육문화예술)
2단계	2-1단계 (2012~2015)	사립 9개교 기타 교육기관	도시관리청, 종합도서관, 공공체육시설, 문화복지시설, 외국인 지원시설 등
	2-2단계 (2015~)	해외교육기관	단기 거주시설 Edu-테마파크

□ 개발방식

- 부지조성 : 국고지원 및 JDC 자체재원으로 조성, 주거 · 상업용지 분양을 통해 회수
- 사립학교 : 민간 자본 최대한 활용
 - ※ 공립 1개교는 정부가 시설비 지원(532억 원), 민간위탁 운영
- 주거 · 상업시설 : 민간사업자 토지분양을 통한 복합개발

(d) 기타 대형 외국어 학습시설

① 제주 외국어 학습센터 구축사례

권역별 영어학습센터 구축의 가장 좋은

사례는 제주도에서 찾아볼 수 있다. 제주도교육청은 도내 각 지역별로 외국어학습 전당인 제주외국어학습센터(2003년 개관), 서부외국문화학습관(2007년 개관), 동부외국문화학습관(2008년 개관), 서귀포외국문화학습관(2009년 개관), 신제주 외국어 학습관(2010년 개관) 등으로 5개 권역으로 나눠 외국문화학습관을 운영하고 있다.





☞ 제주외국어학습센터(<http://www.jefl.or.kr>)

제주도교육청은 국제자유화시대 학생과 교사, 도민들에게 실질적이고 체험적인 외국어 학습 기회를 제공하기 위해 제주외국어학습센터는 총 사업비 34억6000여만 원 (건축비 29억6000여만 원, 기자재 설치 5억 원)이 투자돼 지하 1층, 지상 4층, 연건평 1525명 규모로 신축되었다. 외국어학습센터 1층에는 학생 및 지역 주민 외국어 학습 및 연수시설인 오디오, 비디오실, 자료 및 도서실과 사무실이 들어섰으며 2층에는 외국어 체험학습실, 학생학습실, 교사 연수실, 중국어실, 일본어실, 오디오, 비디오실이 마련됐다. 3층에는 15명 수용 규모의 원어민 강의실 9실, 멀티미디어 어학실 2실, 자료실 및 휴게실, 게임 및 활동실이 설치되었고 4층에는 다목적 시설인 세미나실 및 강당, 영사실, 발간실이 마련되어 있다. 또 외국어학습센터에는 영어 등 외국어 멀티미디어 학습 자료

150종을 비롯해 다양한 비디오·오디오 자료가 구비돼 발음과 듣기연습, 위성방송을 통한 듣기, 말하기 연습이 가능하다. 원어민회화강좌 및 개인별체험학습은 초·중학생, 교원 및 지역주민, 자원봉사자 등을 대상으로 운영되며, 총 444명에 달한다. 또한 학생들의 방과 후 학습활동과 일반인들의 외국어구사능력 향상을 돋기 위하여 원어민회화강좌 외에도 자기주도학습실과 체험학습실을 마련하여 모든 강좌와 시설을 무료로 운영하고 있다.

④ 제주서부외국문화학습관 (<http://www.wjefl.or.kr>)

제주서부외국문화학습관은 제주 서부지역의 학생 및 지역주민들에게 외국 문화를 체험할 수 있는 기회를 제공하기 위해 지상 2층, 건물연면적 855㎡ 규모로, 자기주도학습실과 강의실, 멀티미디어실과 함께 공항, 레스토랑, 병원 등 모두 8가지 종류의 체험학습실 등을 갖추고 있다. 외국문화학습관은 자기주도학습, 원어민 회화강좌, 학교 1일 외국어 체험학습 등의 프로그램을 운영할 계획이며 모든 프로그램은 무료로 제공된다. 학습관에는 학생들에게 외국어 도우미 역할을 할 수 있는 원어민보조교사 2명이 상주근무하게 된다. 학습관측은 특히 자기주도학습과 체험학습, 영상학습 등을 유기적으로 제공하는 1일 외국어체험학습 프로그램이 운영되고 있다. 제주서부외국문화학습관은 학생들에게는 현장체험학습, 지역주민에게는 평생교육의 기회를 제공해 제주 서부지역 외국어 학습의 구심점 역할을 하게 될 것으로 기대하고 있다.

⑤ 제주동부외국문화학습관(<http://www.ejefl.or.kr>)

동부외국문화학습관은 자기주도학습실, 강의실, 멀티미디어실, 체험학습실(6개 코너의 실물체험실), 영상실 등의 시설을 갖췄다. 동부외국문화학습관은 월요일을 제외하고 매일 오전 9시부터 오후 6시까지 학습관을 개방하여 학습을 원하는 학생, 교직원, 지역주민에게 외국어 학습의 기회를 제공하게 된다. 동부외국문화학습관은 다양한 멀티미디어 학습 프로그램 중에서 자신의 수준과 흥미에 맞는 프로그램을 선택하여 스스로 학습하는 자기주도학습과 체험학습에 필요한 언어 표현과 기능을 익힐 수 있는 선수학습 프로그램으로 운영된다. 또 실물체험학습을 통하여 실용 외국어 구사 능력을 향상시키고 다양한 외국문화를 이해할 수 있게 하는 체험학습이 운영된다. 동부외국문화학습관은 이외에도 원어민이 지도하는 전문적이고 다양한 수준별, 맞춤형 회화강좌 개설을 통해 국제자유도시에 부응하는 외국어 의사소통 능력을 배양할 수 있도록 운영할 계획이다.

⑥ 서귀포 외국문화학습관 (Seogwipo Foreign Language Education Center/
www.sjefl.or.kr)

서귀포외국문화학습관은 2009년 1월에 개관되었으며 서귀포시지역 학생, 교직원 및 주민들에게 수준별로 외국문화 체험기회 및 외국어 구사능력 향상을 위한 학습기회를 제공하기 위해 마련된 것이다. 자기주도학습실, 영어독서실, 외국어강의실(3실), 멀티미디어실, 체험학습실(10개 코너의 실물체험실), 영상실 등의 시설을 갖추고 모든 프로그램들을 무료로 제공하고 있다. 멀티미디어 학습 프로그램은 자신의 수준과 흥미에 맞는 프로그램을 선택해 스스로 학습하는 자기주도학습과 체험학습에 필요한 언어 표현과 기능을 익힐 수 있는 선수학습 프로그램을 제공하고 있다. 또 원어민과 함께하는 실물체험학습을 통해 실용 외국어 구사 능력을 향상시키고 다양한 외국 문화를 이해할 수 있게 하는 체험학습이 운영되고 있다. 원어민이 지도하는 전문적이고 다양한 수준별, 맞춤형 회화강좌 개설을 통해 글로벌 시대에 부응하는 외국어 의사소통 능력을 배양할 수 있도록 하기 위한 것이다. 매일(월요일은 휴관) 오전 9시부터 오후 9시까지 개방하고 있다.

④ 신제주외국문화학습관(www.shjefl.or.kr)

신제주외국문화학습관은 2010년 5월에 개관했으며, 외국어 학습의 전당으로서 학생들에게는 현장체험학습을, 교직원에게는 자기연찬을, 주민에게는 평생교육의 기회 등을 제공하게 하고자 제주고등학교 구내에 신제주외국문화학습관을 연면적 2864㎡에 지하 1층 지상 3층 규모로 구축했다. 주요시설로는 자기주도학습실, 선수학습실, 멀티미디어학실, 다목적강의실, 체험학습실(12개 코너 실물체험실), 세미나실, 외국어강의실, 외국어독서실 등이 있다. 모든 프로그램은 학생, 교원 및 지역주민들에게 외국문화 체험 및 외국어 구사능력 향상을 위해 무료로 제공된다. 특히 원어민교사 4명이 배치돼 이용자들에게 실용 외국어 구사 능력 향상은 물론 다양한 외국 문화 이해 및 체험에 도움을 주게 된다. 개관 초기에는 매일(월요일은 휴관) 오전 9시부터 오후 9시까지 개방되고 있다.

⑤ 제주특별 자치도의 외국어 학습관 운영의 실효성

제주특별 자치도가 운영하고 있는 도내 5개 외국어 학습관의 이용자 수는 아래 표와 같다.

<표 II-10> 제주 5개 학습관 이용자수 현황

연도	이용자 수 (단위: 명)					비고 (개방일수)
	초등학교	중학교	고등학교	교직원 및 일반	계	
제주	69,951	9,084	391	9,547	88,974	251
서부	23,897	322	26	1,276	25,520	251
동부	15,230	1,500	18	1,720	18,470	251
서귀포	41,956	4,866	163	5,454	52,438	251

신제주	36,032	874	455	8,484	63,854	147
계	151,034	15,772	598	17,996	185,402	

5개 외국어 학습관의 사용자수는 총 185,402명이며, 하루 평균 161명으로 이용률이 상당히 높은 편이다. 특히 신제주 외국어 문화학습관은 2010년 5월에 개관했기 때문에 개방일이 147일에 지나지 않았다는 점을 감안하면 실제 사용자수는 현재수보다 높게 나올 가능성이 높아 보인다. 광주광역시의 초등영어거점센터 시설의 이용률이 극히 저조한데 반하여 제주외국어 학습관의 이용률이 높은 이유는 다양한 프로그램 개발 및 관리, 학생들을 등하교용 통근 버스운영 등이 학생들에게 매력적인 요인으로 작용되었을 것으로 생각된다. 제주도 외국어 학습관의 성공사례를 보면 거점영어학습관의 효율성 여부는 프로그램개발 및 운영, 학생들의 모집전략등과 같은 운영방법에 영향을 받고 있다고 보아야 할 것이다. 제주 5개 외국어 학습관의 만족도 조사 결과는 아래 표와 같다.

<표 II-11> 제주도 5개 학습관 이용자 만족도 조사결과

시설명	프로그램명	응답 수	매우 만족	도움	보통	도움 안됨	전혀도움 안됨	비고
제주 외국어 학습 센터	자기주도학습	104	24%	28%	38%	8%	2%	100%
	체험학습	117	45%	35%	16%	3%	1%	100%
	외국어회화강좌	136	38%	32%	25%	4%	1%	100%
	영어영재교육	44	21%	32%	33%	8%	6%	100%
	영어체험캠프	75	23%	50%	24%	4%	0%	100%
	동서양문화교실	260	50%	30%	16%	2%	2%	100%
	외국어동화교실	54	32%	40%	24%	2%	3%	100%
	교원연수	31	29%	46%	21%	3%	1%	100%
	지방공무원연수	12	45%	40%	14%	1%	0%	100%
	소계	833	34%	37%	23%	4%	2%	100%
동부 외국 문화 학습관	자기주도학습	31	53%	27%	12%	2%	5%	100%
	체험학습	96	35%	30%	23%	5%	7%	100%
	외국어회화강좌	39	29%	42%	25%	4%	1%	100%
	소계	166	39%	33%	20%	4%	4%	100%
서부 외국 문화 학습관	자기주도학습	49	27%	36%	32%	3%	2%	100%
	체험학습	57	49%	37%	11%	3%	0%	100%
	외국어회화강좌	67	27%	34%	31%	6%	2%	100%
	소계	173	34%	36%	25%	4%	1%	100%
서귀포 외국 문화 학습관	자기주도학습	97	44%	27%	18%	7%	4%	100%
	체험학습	178	39%	36%	21%	2%	2%	100%
	외국어회화강좌	166	51%	30%	15%	2%	2%	100%
	소계	441	45%	31%	18%	4%	3%	100%
총계		1,613	38%	34%	22%	4%	2%	100%

위 표에서 3종류 시설 프로그램 만족도는 총 1,613명 응답자중 대다수(72%)가 매우만족, 도움이 된다고 답을 했고, 도움이 되지 않거나 전혀 도움이 되지 않는다고 답한 자는 6%에 불과한 것으로 나타났다. 이 결과는 제주도 외국어 학습관 시설 프로그램에 학생들이 만족하고 있다는 점을 말해주고 있다.

② 충청북도 교육청의 외국어(영어)학습체험센터 구축사례

충청북도는 다양한 체험활동 중심의 수업을 통한 영어 의사소통 능력을 향상시키고, 원어민과 면대면 학습을 통한 성취동기 유발 및 자신감을 부여시키고자 도내 초·중·고 학생들을 대상으로 아래의 3개 영어 학습 체험시설을 구축하여 운영하고 있다.

ⓐ 충청북도 외국어 교육원(2005) <http://www.cbflis.go.kr>

충북외국어 교육원은 본원과 청주센터로 구분하여 두 개의 영어학습체험시설을 운영하고 있으며, 본원의 시설 규모가 더 크기 때문에 본원 시설을 설명하면 다음과 같다.

(ㄱ) 목적

충청북도 도민 자녀들을 글로벌 인재로 육성하기 위하여 영어 의사소통 능력을 신장시키는데 목적을 두고 있다.

(ㄴ) 영어체험센터 시설

충청북도 외국어 교육원은 청주에 위치하며, 충청북도 2005년도에 지상 4층 교육동(연면적 2,555 m^2 , 지상 3층의 관리동(1,624 m^2)을 건립하여 외국어 체험 교육을 실시하였다. 체험학습장은 10실, 18코너(실내 15, 실외 3) 규모이다. 외국어 교육원의 체험학습장은 여행사, 우체국, 은행, 쇼핑센터 등으로 구성되어 있다. 충북 외국어 교육원은 청주에 분원으로 청주영어체험학습장을 10실, 12코너 별도로 구축하여 영어체험교육을 실시하고 있다. 청주 분원은 가정, 방송, 도서관, 쇼핑센터, 호텔, 병원, 과학탐구실, city center로 구성되어 있다. 청주분원에서는 학생뿐만 아니라 학부모도 영어체험 교육을 받을 수가 있다.

<그림 II-44> 청주 영어체험센터

■ 상황체험실(Experiential Learning Facilities)



<그림 II-45> 청주 영어체험시설



<그림 II-46> 청주 야외체험시설

■ 야외모험시설(Confidence Course)



(c) 프로그램 운영

○ 초등기본과정

※ 목적

- 초등학교 교육과정과 연계한 기초 생활영어 의사소통능력 향상

- 원어민과의 면대면 학습과 상황체험활동을 통한 성취동기 유발 및 자신감 부여

※ 방침

- 대상 : 학교장 추천을 받은 초등 6학년 학생
 - 1 ~ 6기 : 청주 소재
 - 7 ~ 20기 : 중부 4군 (청원, 진천, 괴산·증평, 음성) 소재
- 인원 : 기별 80명 × 20기 = 1,600명(최약계층자녀 10% 포함)
- 내용
 - 모든 과정의 의사소통은 영어로 실시(영어 몰입형)
 - 10실 18코너 상황체험학습
 - 8개 클럽활동 및 학급 친교활동, 경매활동, 단어퀴즈활동, 골든벨활동, 발표회 등

※ 일정

- 4박5일 합숙 활동, 연간 20기 운영

○ 중등심화과정 (본원)

※ 목적

- 해외 어학연수를 대체할 수 있는 저비용 고효율의 몰입형 교육을 통한 의사소통능력 신장
- 영어 학습력 신장 및 자신감 배양으로 세계 시민으로서의 자질 함양

※ 방침

- 대상 : 중학교 1학년 학생 (영어교과성적 교내 상위 10% 이내)
 - 1 ~ 2기 : 도내 전체
 - 3기 : 중부 4군 (청원, 진천, 괴산·증평, 음성) 소재
- 인원 : 기별 80명 × 3기 = 240명
- 내용
 - 언어교육, 과학, 수학, 사회과학, 체육, 수필 등 교과관련 몰입교육
 - 스크린영어, 야외활동, 외국문화, 프리젠테이션 등 그룹활동
 - 미술, 세계문화, 드라마, 뮤지컬, 음식문화, 글쓰기 등 선택과정

※ 일정

- 2주간 합숙활동, 연간 3기 운영 (2010. 01. 04. ~ 2010. 08. 20.)

○ 중등심화상급과정

※ 목적

- 중등심화과정 이후의 상급 과정으로 의사소통능력 신장
- 실생활 영어 사용능력 향상으로 글로벌 리더로서의 자질 함양

※ 방침

- 대상 : 중학교 2학년 학생으로 영어성적 교내 상위 5%이내 학생중에서 선발된 자
- 인원 : 기별 60명 x 1기 = 60명
- 내용
 - 도구로서의 언어(영어)를 통한 교과학습 실시
 - 언어, 수리, 사회, 과학, 예체능 교과 영역으로 교육과정 편성

※ 일정

- 3주 합숙형 프로그램, 108시간 교육활동
- 연간 1기 운영

○ 교육원 이동캠프

※ 목적

- 교육원 상황학습 수혜 결핍지역 및 대상을 직접 찾아감으로써 능동적인 교육 기회 제공
- 대상에 따른 개별화 학습기회 제공으로 영어회화에 대한 동기 유발

※ 방침

- 대상 : 농·산촌 소규모 학교 및 교육원 상황학습 미체험 학교

- 인원 : 기별 90명(1개교) x 12기 = 1,080명

- 내용

- 대상 학교 특성에 따라 사전 프로그램 조율
- 학생들의 특성에 맞춘 개별화 프로그램 개발 운영
- 경험 중심의 상황체험학습 제공

※ 일정

- 1일 프로그램
- 연간 12기 운영

○ 가족주말과정

※ 목적

- 기본적인 영어 의사소통 능력 신장을 위한 동기유발 제공
- 주5일제 수업과 연계하여 학부모와 함께하는 체험학습 기회 제공

※ 방침

- 대상 : 초등학교 5학년 학생 및 학부모
- 인원 : 기별 40명(학생 20명+학부모 20명) x 4기 = 160명
- 내용
 - 문화, 식탁예절, 병원진료, 생활영어 등 상황체험학습
 - 환영파티, 친교활동, 스포츠활동 등 소그룹활동
 - 놀이, 스포츠, 학부모를 위한 팝송강좌 등 가족활동

※ 일정

- 주말 2일 비합숙, 연간 4기 운영

○ 교사1일 과정

※ 목적

- 영어로 진행하는 영어 수업 지도모형 공유 및 확산
- 학습자로서의 상황체험활동을 통한 교수-학습방법 체득

※ 방침

- 대상 : 초등학교 영어교과 담당교사
- 인원 : 기별 40명 x 2기 = 80명
- 내용
 - 1일 6시간 소그룹 체험활동으로 운영
 - 초등학교 영어 교육과정과 연계한 과정으로 교실 수업 개선
 - 학습지도 기술 향상 및 영어로 진행하는 수업 모형 제시

※ 일정

- 연간 2기

○ 장애우(友)와 함께하는 영어캠프

※ 목적

- 특수학교 재학생 및 일반학교 통합교육 대상 장애 학생 대상
- 맞춤형 자료를 활용한 영어 상황체험 학습의 통합교육 기회 제공
- 장애학생의 영어교과에 대한 학습 동기 부여

※ 방침

- 광범위한 대상 학생 선정 (초등학교 4학년부터 중학교 3학년까지)
- 일반 학생과 동일한 상황체험학습을 개별화하여 제공

※ 일정

- 장애학생 대상, 1학급 6명, 기별 36명, 총 108명, 보호자 참관 가능
- 연간 3기 운영

④ 남부 영어체험센터(2009) <http://www.nbec.go.kr>

(ㄱ) 목적

남부 영어교육센터는 옥천 시에 위치하고 있으며, 다음의 네 가지 목적을 달성하기 위해서 지하 1층, 지상3층 규모로 2009년에 건립되었다.

- 국제화 시대를 선도하는 인재 육성
- 체험중심 영어교육을 통한 의사소통능력 신장
- 영어 학습에 대한 욕구 충족 및 사교육비 절감
- 농 · 산촌지역 영어교육 프로그램 운영으로 도 · 농간 교육 격차 해소

(ㄴ) 영어체험센터 시설

체험시설은 연면적 1,306m²에 9개의 학습코너(Hotel, Shopping, Restaurant, Clinic, Movie Theater, Airplane, Travel Agency, Library)로 구성되어 있으며, 초등, 중등, 유치원으로 구분하여 년 중 8회 ~20회 운영한다. 교육경비는 식비를 제외하면 무료이다.

(ㄷ) 프로그램 운영

- 교육인원 : 1회 30명 입소
- 체험학습코너 : 9코너
- 교육대상은 보은, 옥천, 영동지역 초등학교 5학년, 6학년, 중학교 1학년

- 상황별 체험학습코너를 활용한 활동중심 실용영어 프로그램 운영
- 프로그램은 합숙형으로 2박3일 기초과정(초등) 4박5일 기본과정(초등 및 중등) 운영

<그림 II-47> 남부 영어체험센터 세부프로그램 예시



④ 북부 영어체험센터(2010) <http://www.cbnec.go.kr>

(ㄱ) 목적

북부영어체험센터는 충주지역 거주 학생들을 대상으로 즐거운 체험활동을 통한 영어 의사소통 능력을 신장시키고자 2010년에 지하 1층, 지상 4층의 연건평 2,146㎡ 규모로 건립되었다.

(ㄴ) 영어체험센터 시설 및 운영

영어체험학습시설은 Lobby, Movie Zone, Restaurant, City Center, Market Place, Clinic, Culture Room, Lab, Dance Hall, Library, Cyber World, Theater 코너로 구성되어있다.

<표 II-12> Situational Activity Corners 체험학습 코너

Name	Activities	Name	Activities
Auditorium (Dream Theater)	<ul style="list-style-type: none"> · Opening & Closing Ceremony · Orientation · Movie Night · Music and Dancing Activities · Group Presentation · Group Activity · Physical Activity(on rainy days) <ul style="list-style-type: none"> · 입·퇴소식 · 오리엔테이션 · 음악, 영화감상, 발표회 · 세미나, 학동학습 · 우천시 체육활동 	Culture Room (Little Big Planet)	<ul style="list-style-type: none"> · Introducing Korean Cultures · Experiencing Global Culture · Learning about World Festivals <ul style="list-style-type: none"> · 한국의 문화소개 · 글로벌문화체험 활동 · 세계의 축제 알기
Auditorium (Movie Zone)	<ul style="list-style-type: none"> · Buying Movie Tickets · Distributing Pamphlets <ul style="list-style-type: none"> · 영화표 구매 · 팜플렛 배부 	Laboratory (The Lab)	<ul style="list-style-type: none"> · Doing Experiments · Learning Scientific Terms <ul style="list-style-type: none"> · 간단한 실험활동 · 과학 관련 용어 알기
Restaurant (Cloud 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Table Manners · Ordering Food · Paying for Food · Cooking Food <ul style="list-style-type: none"> · 식탁 예법 · 음식 주문 · 음식 값 계산 · 음식 만들기 	Dance Club (Dance Hall)	<ul style="list-style-type: none"> · Song & Dance Activity · Learning Folk Dance · Group Activity (on rainy days) <ul style="list-style-type: none"> · Song & dance 익히기 · 세계의 민속춤 표현 · 우천시 집체활동
Lobby (NEC Cafe)	<ul style="list-style-type: none"> · Learning about Food Names · Ordering Beverages · Rest Area · Standby for Immigration <ul style="list-style-type: none"> · 음식 이름 알기 · 음료수 주문하기 · 학생 휴식 · 입국심사 대기 	Library (World of Books)	<ul style="list-style-type: none"> · Searching Books · Checking out & Returning Books · Individual & Group Reading Activity · Story Telling · Discussion Activity <ul style="list-style-type: none"> · 도서검색 활동 · 대출 및 반납 활동 · 개인 및 그룹 독서활동 · 스토리텔링 학습 · 토론 학습 · 독서 기반 체험학습

Market (Buy More)	<ul style="list-style-type: none"> · Clothing Section · Sporting Goods Section · Toy Section · Stationary Section · Shopping Activity 	Cyber World (Cyber World)	<ul style="list-style-type: none"> · Internet Chatting · Learning Computer Terms · Computer-based Learning · Cyber World Activity
	<ul style="list-style-type: none"> · 의복코너 · 스포츠용품코너 · 장난감, 문구류코너 · 물건 구매활동 		<ul style="list-style-type: none"> · 인터넷 영어 채팅 · 컴퓨터 관련 용어 체험 · 프로그램 학습 · 사이버 가상 체험
Clinic (Dr. Feel Better)	<ul style="list-style-type: none"> · Making Reservations · Registration Activity · Learning Body Parts · Describing Symptoms · Learning How to Purchase& Take Medicine 	City Center (NEC Bank NEC Airport NEC Travel Agency)	<ul style="list-style-type: none"> · Explore the Airport · Utilizing Travel Information · Exploring the Bank
	<ul style="list-style-type: none"> · 병원 예약 및 접수활동 · 자신의 증상 말하기 · 신체 명칭 학습 · 신체의 상태 말하기 · 약 구입 및 복용 활동 		<ul style="list-style-type: none"> · 공항 이용하기 · 관광정보 이용하기 · 은행 이용하기

<그림 II-48> 북부 영어체험센터 체험실별 교육 활동 예시



Auditorium (Movie Zone)



Auditorium



Lobby (NEC Cafe)



Restaurant (Cloud 9)



Market (Buy More)



Clinic (Dr. Feel Better)

<그림 II-49> 북부 영어체험센터 체험실별 교육 활동

Photo Gallery 체험실별 교육 활동



(c) 프로그램 운영

프로그램은 초등기본과정, 중등기본과정, 특수학교 체험과정으로 구분하여 운영되고 있으며 세부 사항은 아래와 같다.

- 운영 기간 : 2012년 3월 19일 ~ 12월 14일 (하계, 동계 휴가 중 제외)
- 참가 대상 : 충주시, 제천시, 단양군 소재 초등학교 6학년
 - 참가 학생 수 : 26기 1,248명 (기별 48명)

- 운영 방법 : 4박 5일 합숙형
 - 교육 내용
 - 초등/중등/특수학교 체험용 기본 영어 활용능력 계발
 - 체험학습장 시설을 활용한 원어민 중심의 교육 실시
- ③ 서울특별시남부교육지원청의 영어센터 <http://www.neec.kr>

서울특별시남부교육지원청의 영어센터는 인근 지역의 학생 및 주민에게 실생활중심의 영어체험 할 수 있도록 고산초등학교, 당산 초등학교, 대동초등학교, 시흥초등학교에 영어체험학습시설을 140명 규모로 2009년에 구축해서 운영 중인데, 영어센터별 프로그램 개요는 다음과 같다.

- (가) 고산초등학교
 - (ㄱ) 센터의 특징
 - 교실 4실을 리모델링하여 다목적 활동학습실과 영어도서관 등 실속 있고 짜임새 있는 학습공간을 구성함
 - 외국 생활문화를 체험할 수 있는 시설과 함께 다양하고 충분한 학습자료와 활동공간을 제공하고 있음
 - 최첨단 멀티미디어 교수학습 시스템을 설치하여 교사와 학생들에게 편리성과 흥미를 더하였음
 - 일회성 체험활동에 그치지 않고 지속적이며 발전적인 학습활동이 가능하도록 단위 학교의 교실수업과 연계하여 운영하며, 학생뿐 아니라 영어교사들을 위한 학습의 기회를 제공하고 있음

원어민강사 2명과 한국인 강사 1명이 활동주제와 영역에 따라 협력학습 또는 개별지도를 실시하며, 정규 수업 중 체험학습, 방과 후 교육프로그램, 방학 중 영어체험캠프, 영어교사 직무연수 등 다양한 교육활동을 운영하고 있다.

(ㄴ) 체험시설 구조

<그림 II-50> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 체험시설 구조



<그림 II-51> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 도서관

A. Library



동화책, 게임북,
영문도서 등을
읽을 수 있는
북카페의 형태의
안락한 공간과
흥미있는 어학용
소프트웨어를
이용할 수 있는
PC Zone 으로
구성

<그림 II-52> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 여행 체험

B. Travel Zone



외국의 거리와
교통 및
통신수단 이용
체험. 내가 사는
고장을 영어로
설명하는 활동을
통한 영어
말하기 학습

<그림 II-53> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 스포츠 체험

C. Sport & Hobby Zone



<그림 II-54> 서울특별시남부교육지원청 영어센터 드라마 및 멀티미디어 체험

D. Drama Zone



④ 당산 초등학교

(ㄱ) 센터의 특징

1) 센터의 특징

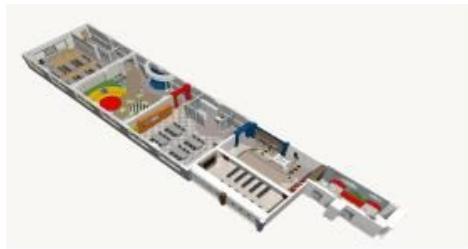
- 교실 4실을 리모델링하여 다목적 활동학습실과 영어도서관 등 실속 있고 짜임새 있는 학습공간을 구성함
- 외국 생활문화를 체험할 수 있는 시설과 함께 다양하고 충분한 학습 자료와 활동 공간을 제공하고 있음
- 최첨단 멀티미디어 교수학습 시스템을 설치하여 교사와 학생들에게 편리성과 흥미를 더하였음
- 일회성 체험활동에 그치지 않고 지속적이며 발전적인 학습활동이 가능하도록 단위 학교의 교실수업과 연계하여 운영하며, 학생뿐 아니라 영어교사들을 위한 학습의

기회를 제공하고 있음

원어민강사 2명과 한국인 강사 1명이 활동주제와 영역에 따라 협력학습 또는 개별지도를 실시하며, 정규 수업 중 체험학습, 방과후 교육프로그램, 방학 중 영어체험캠프, 영어교사 직무연수 등 다양한 교육활동을 운영하고 있다.

(L) 체험시설 구조

<그림 II-55> 당산초등학교 영어센터 체험 시설 구조



<그림 II-56> 당산초등학교 영어센터 여행 체험

A. Travel Zone

A photograph of a classroom at Dangsan Elementary School during a travel-themed English activity. A teacher in a green shirt stands on the right side of the frame, gesturing with his hands as if explaining something. Several students are seated at round tables, looking towards the teacher or each other. The classroom has a mural of flags from various countries on the wall. A red telephone booth is visible in the background. The title "A. Travel Zone" is displayed in a teal box at the top left of the image.

외국의 거리와
교통 및 통신수
단 이용 체험.
내가 사는 고장
에 대하여 영어
로 설명하는 활
동을 통한 영어
말하기 연습

<그림 II-57> 당산초등학교 영어센터 일상생활 체험

B. Daily Zone



<그림 II-58> 당산초등학교 영어센터 공예 체험

C. Craft Zone



<그림 II-59> 당산초등학교 영어센터 체험 도서관 체험

D. Library



④ 대동초등학교

(1) 센터의 특징

1) 센터의 특징

- 교실 4실을 리모델링하여 다목적 활동학습실과 영어도서관 등 실속 있고 짜임새 있는 학습공간을 구성함
- 외국 생활문화를 체험할 수 있는 시설과 함께 다양하고 충분한 학습 자료와 활동 공간을 제공하고 있음
- 최첨단 멀티미디어 교수학습 시스템을 설치하여 교사와 학생들에게 편리성과 흥미를 더하였음
- 일회성 체험활동에 그치지 않고 지속적이며 발전적인 학습활동이 가능하도록 단위 학교의 교실수업과 연계하여 운영하며, 학생뿐 아니라 영어교사들을 위한 학습의 기회를 제공하고 있음

원어민강사 2명과 한국인 강사 1명이 활동주제와 영역에 따라 협력학습 또는 개별지도를 실시하며, 정규 수업 중 체험학습, 방과 후 교육프로그램, 방학 중 영어체험캠프, 영어교사 직무연수 등 다양한 교육활동을 운영하고 있다.

(L) 체험시설구조

<그림 II-60> 대동초등학교 영어센터 체험시설 구조



<그림 II-61> 대동초등학교 영어센터 드라마 체험

A. Drama Room



-Performance,
Role play,
Story -telling
등이 가능한
충분한
활동공간
-다양한 게임과
단막극이
가능한 체험
활동 탑재
솔루션

<그림 II-62> 대동초등학교 영어센터 공예 체험

B. Craft Room



-생활 속에서
실천하는
생활과학교실
개념의 활동
공간
-여러 가지
다양한 조작
활동이 가능한
체험 공간

<그림 II-63> 대동초등학교 영어센터 영어카페 체험

C. English Cafe



-영문도서,
활동학습자료
및 컴퓨터용
학습
소프트웨어
구비
-북카페 형태의
안락한
공간과 EC
Zone 설정

<그림 II-64> 대동초등학교 영어센터 멀티미디어 영어체험

D. General Room



-다양한
롤스크린과
멀티미디어 학습
자료를 통한
의사소통 학습
공간
-밝고 편안한
분위기 속에서
자연스럽게
영어를 습득할
수 있는
놀이체험 학습
공간

<그림 II-65> 대동초등학교 영어센터 교무실 체험



(④) 시흥초등학교

(ㄱ) 센터의 특징

1) 센터의 특징

- 교실 4실을 리모델링하여 다목적 활동학습실과 영어도서관 등 실속 있고 짜임새 있는 학습공간을 구성함
- 외국 생활문화를 체험할 수 있는 시설과 함께 다양하고 충분한 학습 자료와 활동 공간을 제공하고 있음
- 최첨단 멀티미디어 교수학습 시스템을 설치하여 교사와 학생들에게 편리성과 흥미를 더하였음
- 일회성 체험활동에 그치지 않고 지속적이며 발전적인 학습활동이 가능하도록 단위 학교의 교실수업과 연계하여 운영하며, 학생뿐 아니라 영어교사들을 위한 학습의 기회를 제공하고 있음

원어민강사 2명과 한국인 강사 1명이 활동주제와 영역에 따라 협력학습 또는 개별지도를 실시하며, 정규 수업 중 체험학습, 방과 후 교육프로그램, 방학 중 영어체험캠프, 영어교사 직무연수 등 다양한 교육활동을 운영하고 있다.

<그림 II-66> 시흥초등학교 영어센터 드라마 체험

A. Dream Zone



취미생활,
미래에 하고
싶은 일,
자신의 꿈을
직업과 관련
지어 연습하고
체험하는
학습공간

<그림 II-67> 시흥초등학교 영어센터 축하행사 체험

B. Celebration Zone



국가별 명절
과 고유행사
또는 축제 문
화행사를 통
하여 다양한
문화를 체험
학습하는 공
간

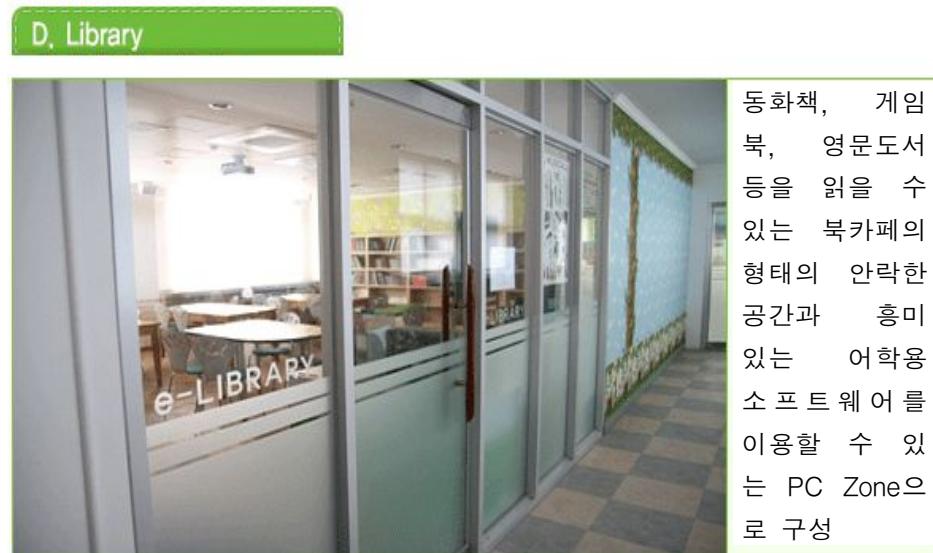
<그림 II-68> 시흥초등학교 영어센터 여행 체험

C. Travel Zone



외국의 거리와
교통 및 통신
수단 이용 체
험. 내가 사는
고장의 지리를
영어로 설명하
는 활동을 통
한 영어 말하
기 학습

<그림 II-69> 시흥초등학교 영어센터 도서관 체험



④ 영어 도서관을 이용한 영어학습

ⓐ 광주 어린이 영어도서관 (<http://gecs.gen.go.kr>)

교육과학기술부의 지원을 받아 2009년 9월에 국내에 어린이 도서관으로 최초로 개관했다. 어린이들이 편안하고 자유로운 분위기 속에서 독서를 통해 재미있게 영어를 배울 수 있도록 스카이라운지, 스토리 룸, 다목적실 등으로 구성되어 있다. 평소에 접하기 힘든 영어동화책, 미국교과서 및 비도서 등 양질의 영어자료를 아이들의 관심에 맞춰 이용할 수 있도록 수준별, 주제별로 비치하고 도서관의 다양한 자료들을 활용할 수 있는 프로그램을 제공하고 있다.

<그림 II-70> 광주 어린이 영어도서관 전경



④ Busan English Library (http://www.bel.go.kr/site_eng)

부산시는 2009년 6월 시내 중심가에 1043㎡ 규모의 영어도서관을 개관했다. 장서 3만여 권을 갖춘 전국 최초의 시립 영어도서관이다. 이곳에 가면 L100, L200 식의 팻말이 붙어 있는 서가가 먼저 눈에 띈다. L은 읽기 수준을 가늠하는 국제 표준인 렉사일(Lexile) 지수의 약자. 이렇게 자신의 읽기 수준에 따라 구분된 서가에 가면 다시금 역사·인문·과학·소설 등으로 구분된 책을 다양하게 골라 읽을 수 있다(읽기 수준 테스트는 도서관에서 무료로 받을 수 있다).

이 도서관은 Library Paradigm Shift를 내세우고 3대 요소로 Attract Users, Create Programs, Share Know-how을 들고 각각의 요소에 부합하는 프로그램을 개발하여 운영하고 있다.

<그림 II-71> 부산 영어도서관 프로그램 예시



<그림 II-72> 부산영어도서관 전경



④ 대전 영어도서관

대전 동구 시는 구청장 주관으로 영어에 대한 관심과 흥미를 유발하고 체계적인 영어 독서능력 배양을 위해 영어도서관 2010년 8월에 건립했다. 영어교육 인프라가 상대적으로 부족한 동구지역에 어린이 영어도서관은 영어교육 접근성 강화 및 기회확대, 사교육비 절감 등의 효과가 있는 것으로 판단하고 있다. 대전시 동구 가양도서관 2층에 리모델링하여 개관한 어린이 영어도서관은 열람실, 강의실, 유아실, 가족실 등 영어교육을 위한 공간과 8천여 권의 영어도서, CD, DVD 등 각종 디지털 자료를 갖추고 있다.

<그림 II-73> 대전 영어도서관 전경



대전영어도서관은 A, B, C 3단계로 분류되어 있다. A타입은 도서대여만 가능하다. 1회당 2-3권을 빌릴 수 있으며 대여기간은 최대 일주일이다. 이용료는 1개월에 2만원이며 예치금(탈퇴 시 환급)과 가입비는 각각 2만원이다. B타입은 책 내용과 관련된 퀴즈테스트가 포함되어 있다. 도서 대출은 1회당 7권까지 가능하다. 월 이용료는 5만원이며, 예치금과 가입비는 A타입과 동일하다. C타입은 1개월에 4회 작문(독후감)쓰기공부와 크로마키 촬영법을 이용한 프레젠테이션 1회가 포함된다. 초등2학년까지는 월 이용료가 9만원이며 초등3학년부터는 11만원이다. C타입 학생들을 대상으로 원어민과 직접 책을 읽고 토론하는 뉴욕북클럽도 운영되고 있다. 도서관 운영시간은 주중에는 오전10시부터 오후9시까지, 토요일에는 오전10시부터 오후5시까지다. 일요일과 공휴일은 휴관한다. 또 학부모를 대상으로 자녀 영어 독서지도 방법 및 수준에 맞는 도서 선택요령을 가르치는 학부모 스토리텔링반도 개설된다.

⑤ 영어마을형²⁾

김성기는 국내 영어마을형 학습시설을 아래와 같이 집계하고, 지자체 영어마을의 성과와 문제점을 아래와 같이 들었다.

<표 II-13> 운영주체에 따른 영어체험시설 현황('08)

재단법인	지자체 주관		교육청 주관		기타
	민간위탁	교육청 산하기관	시군교육청		
경기 안산캠프	경기 해피수원영어 마을	대전 교육연수원영어캠프	강원 영어체험학습장	울산 중학생	
경기 파주캠프	경기 안산화정영어 마을	인천 교육연수원	강원 화천영어체험학습센터	영어합숙 캠프	
경기 양평캠프	경기 성남영어마을	전남 교육청JLP센터	전북 군산영어체험학습센터	(영산대위 탁)	
경기 방학영어 캠프	서울 풍납캠프	울산 초등학생	전북 고창영어체험학습센터	경북 경주 영어마을	
경기 사이버 영어마을	서울 수유캠프	영어합숙 캠프	전북 임실영어체험학습센터	경북 김천 영어마을	
인천 영어마을	대구 영어마을	충북 외국어교육원	전북 전주영어체험학습센터	경남 창녕 영어체험 캠프	
	인천 서구 영어마을	충남 외국어교육원	전남 광양영어타운		
	전남 목포영어체험	경북	전남 무안영어타운		
		제주 외국어학습센터	전남 장흥영어타운		

2) 김성기, “제주영어교육센터설립타당성분석 및 설립방안 연구보고서,” 재정경제부, 2008.

	마을	전남 해남영어타운 전남 나주영어타운 전남 보성영어타운 전남 곡성영어타운 전남 고흥영어타운 전남 화순영어타운 전남 구례영어타운 전남 여수영어타운 전남 영광영어타운 대구 국제이해교육센터
--	----	---

- 2006년에 31곳이었던 영어체험시설이 2008년 현재 47곳으로 늘어, 지방마다 영어체험시설을 확장하는 것을 볼 수 있음
- 최근에는 그 시설 운영과 관련하여 적자 운영의 문제('07년 총 212.45억 원)가 대두되고 있고, 지자체들이 경쟁적으로 시설물을 구축하는 경향이 있는데, 이는 행·재정적 측면에서 비효율적이라 할 수 있음
- 성과
 - 지자체의 교육투자 확대
 - 영어 학습 흥미 유발
 - 영어교육 불평등 해소
- 문제점
 - 무분별한 설립: 교육수요와 지리적 분산, 적정 규모 등을 체계적으로 검토하지 않고 설립
 - 중복투자: 교육청 주관의 영어체험학습센터와 유사
 - 재정적자의 지속적 증가
 - 과다한 초기 조성비용 발생
 - 높은 교육원가(인건비 등) 대비 낮은 수강료

→ 모든 영어마을이 적자상태('07년 총 212.45억 원)이며, 지자체 보조금으로 적자 보전
 - 단기프로그램으로서 지속적 어학능력 향상에 한계
 - 수도권 집중으로 농어촌 등 형평성 문제 발생

영어마을형은 영어체험시설형이나 영어도서관형보다 규모가 더 크고 투자규모도 큰 것으로 나타나며 그 예로 서울영어마을(English Village)은 2004년에 개원해서 비교적 안정적으로 운영되고 있는 것으로 알려져 있다. 서울영어마을의 운영과 시설물 현황은 다음과 같다.

○ 운영 특징

서울영어마을은 풍납캠프, 수유캠프, 관악캠프로 구분하여 운영하고 있다.

<그림 II-74> 서울영어마을사이트



② 풍납 캠프

- 개원일: 2003년 12월
- 목표 : 학교 영어교육의 입체화 및 심화과정 운영으로 공교육을 보완하며, 영어학습의 방법을 제시하고, 영어학습의 동기를 유발시켜, 영어와 친숙한 청소년으로 육성한다.
- 개요 : Life, Science, Social, Culture 등으로 세분화된 과정을 체험 학습한다.
- 입소대상 : 서울시 거주 초등학생 3~6학년
- 입소방법 : 개별신청(학교에서 받은 가정통신문<알립장>안내에 따른 신청 또는 직접 온라인 신청)
- 기간 : 2박 3일 정규 프로그램, 4박 5일 정규 프로그램 과정 모두 동일
- 운영프로그램종류: 초등정규프로그램, 미래희망프로그램, 방학 프로그램, 방과 후 프로

그램, 방과 후 집중영어프로그램

-체험시설: Situation(출입국관리소등 15개소), Immersion(도서관등 10개소),
Edutainment(영화관등 15개소)

<그림 II-75> 풍납캠프 Situation 시설물

SituationImmersionEdutainment

출입국 관리소

학생들은 영어마을 여권을 지참하고 출입국 수속을 직접 함으로써 영어체험마을의 모든 프로그램을 시작합니다.
학생들은 출입국 관리소에서 미리 작성한 출입국 신고서를 제출하고 출입국 관리소 직원의 입국관련 질문에 대답합니다.



● 출입국 관리소	● 배기지 크레임	● 가족 체험실	● 가족식당 체험실
● 호텔	● 은행	● 방송국	● 우체국
● 공항버스터미널	● 경찰서	● 병원	● 레스토랑
● 광역교통	● 공동세탁	● Snack Shop	● 매표소

<그림 II-76> 풍납캠프 Immersion 시설물

SituationImmersionEdutainment

도서관

학생들이 사서에게 문의하거나 컴퓨터를 이용하여 도서 검색을 하고 도서를 대출·반납하는 등 일반적으로 도서관에서 일어나는 상황을 체험합니다.
학생들은 다양한 종류의 책 중에서 마음에 드는 책을 선택하여 읽습니다.



● 도서관	● 세미나실	● 신문면접실	● 다목적실
● 미술 체험실	● 과학 체험실	● 가상체험실	● 체력검진실
● 강의실	● 컴퓨터실	● KRX 증권체험실	

<그림 II-77> 풍납캠프 Edutainment 시설물

영화관

학생들은 자신의 좌석을 좌석표에서 확인하고 영화를 관람합니다.
관람 후 영화를 보고 난 느낌과 생각을 나누는 시간을 나누며 영화에 대한 정보와 재미난 얘기를 듣습니다.

● 영화관 ● 노래방 ● 게임룸 ● 당구장
● 미술 체험실 ● 힙합체험실 ● New York Street ● 조리체험실
● 농구 ● 블록체험실 ● Story Time ● 나라체험실 1
● 나라체험실 2 ● 영양학 체험실 ● 여행 체험실 ● 백화점

④ 수유캠프

- 개원일: 2004년 12월
- 특징
 - 넓고 푸른 자연을 배경으로 영어권 문화와 일상을 체험하며 언어를 습득하는 친환경 영어 체험마을
 - 자기관리, 자기표현력, 인간관계, 팀워크 등을 길러주는 리더십 교육을 접목하여 청소년기의 입소자들에게 자아존중과 함께 자신이 속한 조직과 공동체의 변화를 주도 할 수 있는 자신감 있고 긍정적인 사람으로 성장하게 하는 인성교육중심의 영어마을.
 - 운영프로그램: 5박 6일 정규 프로그램, 4박5일 프로그램, 2박3일 프로그램, 1박2일 주말 프로그램, 주말 당일 프로그램, 당일 체험프로그램, 방학캠프 프로그램, 여름방학 일일 캠프, 여름방학 Intensive프로그램
 - 체험시설물

<그림 II-78> 수유캠프 체험학습 시설물



- 마을 전경

<그림 II-79> 수유캠프 마을전경



④ 관악캠프

- 개원일: 2010년 3월
- 목적: 글로벌 인재양성을 위한 체험식 영어교육의 실천
- 운영 프로그램: 정규프로그램, 주말 프로그램, 도서관 프로그램, 방과 후 프로그램, 방학 프로그램이며 학습기간은 1일부터 5일중에서 선택할 수 있음
- 영어체험시설물

<그림 II-80> 관악캠프 도서관외 14개 시설물



<그림 II-81> 관악영어마을 전경



(2) 교육특구별 사업내용 분석

22개 지역의 교육특구와 기타 2개 지역의 특구는 91개(중복 포함)에 이르는 다양한 사업을 추진하고 있으며, 그 현황은 아래 표와 같다. 다만 영어체험학습시설, 영어도서관, 영어마을은 교육특구 내에서 이미 유사한 형태의 프로그램이 운영되고 있기 때문에 사업내용분석에는 별도로 포함시키지 않았다.

<표 II-14> 교육특구 별 교육 사업내용 분석 결과

사업 내용	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	제주	충도	계
도 | 국제영어교육도시	△	.	1

사업 내용		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	제주	송도	계
시형	조성 (영어마을, 영어교육센터)																									
	소계	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	1
대학 유치	산업특구내 해외대학교유치	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	1	
	소계	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	
학교 설립	외국인학교	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	2		
	외국어고, 특성화중학교 설립	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
	소계	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	3		
학교 영어 교육 강화	학교 영어교육 강화사업	△	.	.	.	△	△	.	.	.	.	△	△	△	.	.	△	.	.	.	.	.	7			
	원어민 강사 배치	.	.	.	.	.	△	.	△	.	.	△	△	△	.	△	.	.	△	△	.	.	.	8		
	고교 외국인교원 배치 및 자율학교 지정	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
	소계	1	1	.	.	1	1	1	.	1	.	2	2	2	.	1	.	1	.	1	1	.	.	16		
영 마	영어마을 운영	.	.	△	.	.	△	△	△	.	.	△	.	.	.	△	.	.	.	△	.	.	.	6		
	소계	.	.	1	.	.	1	1	1	.	.	1	.	.	.	1	.	.	.	1	.	.	.	6		
영어 학습 센 터	원어민에 의한 영어학습센터 운영	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
	영어체험 학습장 설치 운영	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
	군민 영어학습 센터 운영	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
	거점초등학교 영어체험 센터	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	1		
	초등학교 English Edu- center	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	1			
	영어체험센터	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	1		
	영어교육 통합 학습시스템 구축	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1			
	소계	2	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	.	.	1	.	1	.	1	.	.	.	7			
방 과 후 학 교	방과후학교 운영	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
	글로벌 존 주말 학교 운영	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	1		
	농산어촌 방과후 영어 학교	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
	관악 English Festival 개최	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	1			
	소계	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	1	.	1	.	1	.	1	.	.	4			
캠프	영어체험캠프 운영	.	△	.	.	△	.	.	.	.	△	.	.	.	△	.	.	△	.	.	△	.	.	5		
	소계	.	1	.	.	1	.	.	.	.	1	.	.	.	1	.	1	.	1	.	1	.	.	5		
사	사이버외국어학습	.	△	△	.	.	.	△	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3			

사업 내용		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	제주	송도	계	
이 버 학 습		센터운영																									
		화상교육	△	1	
		사이버교실	△	1	
		늘배움 사이버학습센터 운영	△	1	
		소계	1	1	.	.	.	.	1	2	.	1	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	7
외 국 어 교 육 강 화		학교외국어교육강화	.	.	△	△	.	.	△	△	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5
		외국어 및 국제화교육 강화	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
		학교외국인교원(강사)배치	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
		외국어교육 심층특화사업	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
		체험형 외국어교육 운영	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
중 국 어		소계	.	1	1	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		공자학원 설립	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
		중국어교육	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
		중국어	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	1
교 육 환 경 개 선		소계	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	3
		교육환경개선 지원사업	.	△	.	.	.	△	.	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	7		
		과학체험교실운영	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
		우수교사 인센티브제실시	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	1
청소년 지원		소계	1	.	.	.	1	.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		청소년교육지원제 도 확립	.	.	.	△	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2
		청소년 에듀케어 사랑방	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	1
		차상위계층 및 엘리트영어교육지 원	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
평생 교 육		소계	.	1	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	4
		평생교육 강화사업	.	.	.	.	△	.	△	.	△	.	△	.	△	.	△	.	.	.	.	.	.	.	4
		평생학습도시 환경조성사업	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	
		평생문화교육종합 지원센터	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	1	
기 타 부 대 사 업		소계	.	.	.	1	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6		
		보성군 장학재단 설립	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	1
		드림스타트센터 설치	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	1
		문화도서관	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	1
보성문화원 내 잉글리쉬 카페		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	△	.	.	.	.	.	.	.	1

사업 내용	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	제주 주	송도	계
한민족교육문화센터	△	1	
교육문화센터	△	1	
교육문화콘텐츠 개발	△	1	
외국어 국제관광 교육지원	△	1	
전문계고 해외인턴십반 운영	△	1	
중소기업 통역지원센터	△	1	
소계	1	.	.	.	.	.	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	10, 167	
총계	3	4	4	2	4	2	4	4	7	3	7	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	1	1	91

22개 교육특구와 기타지역 특구가 추진한 사업내용은 규모가 큰 것부터 점진적으로 작은 규모로 순서를 구분하여 제시하면 크게 아래와 같이 15개 영역으로 대분류 되며, 세부내용은 다음과 같다.

(가) 영어교육도시 조성

제주특별자치도는 250만평의 대지에 총 사업비 1조원을 투입하여 국제 영어교육도시를 조성하는데 영어교육도시 내에는 정주민의 영어학습프로그램, 영어타운조성, 영어교육과 연수를 담당할 영어교육센터설립, 국제학교 설립, 외국인학교 유치 등의 사업을 추진하고 있다. 이러한 교육도시의 조성은 일반 지자체에서 추진하기 어려운 것으로 국익 차원에서 추진되기 때문에 교육국제화특구에서 가장 우선적으로 고려되어야 할 것이다.

(나) 도시 특구 내 해외 대학 유치

송도는 산업특구지역 내에 해외 대학을 10개 이상 유치할 목적으로 특구 사업을 활발하게 추진하고 있다. 현재 뉴욕주립대가 분교를 설치하여 2012년 가을학기 학생을 모집하고 있어서 해외에 가지 않고서도 해외 유명 대학교육을 받을 수 있는 글로벌 교육이 가시화되고 있다. 교육국제화특구는 국내 교육시장을 개방하여 해외 유수대학들이 국내에 분교를 설립하는 것을 허용하면 국내학생들이 해외에 가지 않고 우수한 대학교육을 받을 수가 있기 때문에 우선적으로 고려되어야 할 사업이다.

(다) 초중고 학교설립

학교설립은 3건으로 집계되고 있으며 외국인학교 설립과 국내의 국제학교와 특성화학교로 구분된다. 외국인학교 설립은 아산국제화 특구와 구미 글로벌 교육특구가 추진하

고 있으며, 아산 국제화특구는 외국어고와 특성화 중학교도 설립하는 사업을 추진하고 있다. 외국인 학교나 국내 국제학교, 특성화학교 설립은 학교를 설립하는데 전문성이 필요하고 사회적 요구가 크기 때문에 교육국제화특구가 우선적으로 추진해야 사업으로 볼 수 있다.

(e) 학교영어교육강화

학교영어교육강화는 16건으로 교육특구 사업 중 가장 빈도수가 높은 사업이다. 학교 영어교육강화사업은 학교영어교육강화(7건), 원어민 강사 배치(8건), 고교외국인 배치 및 자율학교 지정(1)으로 구분된다. 학교단위에서 영어교육을 강화하고자 할 때 학교가 들 수 있으며 사업은 영어프로그램 확대, 원어민 추가 배치를 들 수 있으며 교육특구 사업도 이러한 일반적인 추세를 반영한 것으로 보인다. 학교영어교육강화는 특구의 예산이 아니더라도 교육과학기술부의 특별교부금이나 시도교육청의 예산으로 실시할 수 있기 때문에 교육국제화특구 사업으로 구분하는 것은 적절하지 않다고 볼 수 있다.

(f) 영어마을

영어마을 사업은 6건으로 집계되는데, 인천서구 외국어 특구, 곡성 21세기농촌교육 선진화특구, 여수 관광국제화교육특구, 강진 외국어교육특구, 광양 국제화평생교육특구, 목포 세계인재양성특구가 추진하고 있다. 영어마을은 인적·물적 투자 단위가 높고 규모가 크게 조성이 되어야 영어 교육적 실효를 거둘 수가 있기 때문에 비교적 사업 추진 빈도수가 낮게 나온 것으로 보인다. 영어마을 건립은 그 규모에 따라서 다를 수 있지만 일반적인 개념으로 볼 때, 영어마을 건립하는데 많은 예산이 들 뿐만 아니라 건립 후에도 운영조직을 편성하여 장기적으로 관리해야 하기 때문에 교육국제화특구 사업으로 적절하다고 볼 수 있다.

(g) 영어학습센터

영어학습센터 사업은 7건으로 집계되고 있으며 순천 국제화교육특구, 거창 외국어교육특구, 구미 글로벌교육특구, 관악 Edu-Valley 교육특구, 보성 영어평생교육특구, 서울 종구 영어교육특구가 이 사업을 추진하고 있다. 학교 영어수업시수가 절대적으로 부족하기 때문에 영어 학습 시간을 늘리는 것이 필요하므로 영어 학습센터가 이런 기능을 할 수 있을 것이다. 영어학습센터는 그 규모에 따라서 교육적 효과가 다르지만 일반적으로 영어학습센터는 첨단의 멀티미디어 기자재와 시설물을 갖추고 전문인력이 동원되어 프로그램을 상시적으로 운영하고 있다. 따라서 때문에 교육에 대한 파급효과가 크고 지역사회의 영어교육공헌도에 상당한 영향을 미치기 때문에 교육국제화특구 사업중에서

우선적으로 추진하는 것을 고려해야 할 것이다.

(사) 방과 후 학습

방과 후 학습 사업은 4건으로 집계되고 있으며 아산 국제화교육특구, 천안 국제화교육특구, 충남·홍성·예산 국제문화교육특구, 관악 Edu-Valley 교육특구가 이 사업을 추진하고 있다. 방과 후 학습사업은 방과후학교 운영, 글로벌 존 주말학교 운영농·산어촌 방과후 영어학교, 관악 English Festival 개최로 특구별로 사업내용들이 부분적으로 상이하다. 방과 후 학교 사업은 이미 오래전부터 국내 각급 초·중·고 학교들이 교육과학기술부, 시도교육청의 지원을 받아서 실시하고 있는 과외경비를 절감시키기 위한 조치로 행해지고 있기 때문에 이 사업은 교육국제화 특구사업으로는 적절하지 않다고 볼 수 있다.

(야) 영어캠프

영어캠프사업은 5건으로 집계되고 있으며 창녕 외국어교육특구, 거창 외국어교육특구, 아산 국제화교육특구, 충남·홍성·예산 국제문화교육특구, 목포 세계인재양성특구가 추진하고 있다. 사실상 영어캠프는 국내의 거의 모든 초중고등학교에서 영어교육강화추진 차원에서 실시하고 있기 때문에 외국어(영어)특구에 넣을 만큼 특별한 사업은 아니기 때문에 교육국제화특구의 사업으로 적절하지 않다고 본다.

(자) 사이버 학습

사이버 학습 사업은 7건으로 사이버 외국어학습센터 운영, 화상교육, 사이버교실, 늘 배움 사이버학습센터 운영으로 분포되어 있으며 창녕 외국어교육특구, 인천서구 외국어교육특구, 여수 관광국제화교육특구, 강진 외국어교육특구, 노원 국제화교육특구, 천안 국제화교육특구가 추진하고 있다. 사이버 학습은 사업규모가 매우 다양해서 일반적으로 기술하기 어렵지만 외국어학습의 경우에 학생들이 가정에서 화상으로 원어민과 해외거주 외국인과 수업을 할 수 있는 교육특구사업으로 추진하기 적합할 것으로 볼 수 있다.

(자) 외국어(영어제외)교육 강화

외국어교육강화 사업은 9건으로, 학교외국어교육강화, 외국어 및 국제화교육 강화, 학교 외국인교원(강사)배치, 외국어교육 심층특화사업, 체험형 외국어교육 운영으로 분포되어 있으며 인천서구 외국어교육특구, 군포 청소년교육특구, 곡성 21세기농촌교육 선진화특구, 여수 관광국제화교육특구, 강진 외국어교육특구, 영주 글로벌인재양성특구, 아산 국제화교육특구, 노원 국제화교육특구, 천안 국제화교육특구가 추진하고 있다. 교육국제

화특구는 외국어학습을 필수적으로 강화하는 교육인프라를 구축해야 하기 때문에 외국어교육을 강화하는 것은 바람직하다고 볼 수 있다.

(가) 중국어

중국어교육은 3건으로 나타나고 있으며 외국어 강화사업으로 분류할 수 있으나 아산 국제화교육특구가 야심차게 추진하고 있는 사업이고, 목포 세계인재양성특구가 외국어라는 표현법을 사용하지 않고 중국어라는 명칭을 쓰고 있기 때문에 외국어 사업으로 분류하고 않고 별도 항목으로 설명한다. 교육국제화특구의 외국어 사업에서 중국어가 차지하는 비중이 매우 크기 때문에 중국어를 이용한 특구 사업을 추진하는 것은 바람직하다고 본다.

(나) 교육환경개선

교육환경개선 사업은 9건으로 교육환경개선 지원 사업, 과학체험교실운영, 우수교사 인센티브제 실시로 구분되고 있으며 창녕 외국어교육특구, 곡성 21세기농촌교육 선진화 특구, 강진 외국어교육특구, 영주 글로벌인재양성특구, 노원 국제화교육특구, 서울중구 영어교육특구, 광양 국제화평생교육특구가 추진하고 있다. 교육특구내의 학교들이 교육 특구사업지원금으로 교육환경을 개선 한 것으로 보이며 이러한 특구예산 집행은 특구의 원래 목적에 부합한다고 보기 어렵다. 그 이유는 교육환경 개선은 특구사업비가 아니라 일반 학교 지원 경비로 할 수 있기 때문이다. 따라서 교육국제화 특구를 지정할 때 학교의 교육환경을 개선하는 사업을 국제화 특구의 사업에 포함시키는 것은 바람직하지 않을 것으로 보인다.

(다) 청소년 지원

청소년 지원 사업은 4건이며 청소년교육지원제도 확립, 청소년 에듀케어 사랑방, 차상위계층 및 엘리트 영어교육지원사업으로 구분되고 있다. 이러한 사업들은 인천서구 외국어교육특구, 군포 청소년교육특구, 거창 외국어교육특구가 추진하고 있다. 청소년 지원 사업은 교육특구 예산으로 지원한 것으로 보이지만 사업규모가 크지 않고, 사업 파업효과도 크지 않을 것으로 생각되기 때문에 교육국제화특구의 사업으로는 적절하지 않을 것으로 보인다.

(라) 평생교육

평생교육사업은 6건으로 평생교육 강화사업, 평생학습도시 환경조성사업, 평생문화교육종합지원센터로 구분되며, 김해 평생교육특구, 강진 외국어교육특구, 노원 국제화교육

특구, 광양 국제화평생교육특구, 영주 글로벌인재양성특구, 광주 남구 문화교육특구가 추진하고 있다. 평생교육사업은 우리나라 사회가 직면하고 있는 인구 고령화 문제방법과도 관계가 있을 뿐만 아니라 사업의 파급효과도 매우 클 것으로 생각되기 때문에 교육국제화 특구 사업으로 적절할 것으로 보인다.

※ 기타부대사업

특구들이 추진한 기타 부대사업은 10건으로 보성군 장학재단 설립, 드림스타트센터 설치, 문화도서관, 보성문화원 내 잉글리시 카페, 한민족교육문화센터, 교육문화센터, 교육문화콘텐츠 개발, 외국어 국제관광 교육지원, 전문계고 해외인턴십반 운영, 중소기업 통역지원센터를 들 수 있다. 이중 보성문화원 내 잉글리시 카페, 전문계고 해외인턴십반 운영사업을 제외한 나머지 사업들은 규모가 크고 경제적인 지원이 필요하고 사업의 파급효과가 클 것으로 예상되어 교육국제화특구 사업으로 추진하는 것을 고려할 만하다.

(3) 교육 특구 사업 내용의 사업 타당성 진단

지금까지 1위에서 15개 사업내용을 설명하고, 각 사업이 교육국제화특구 사업으로서의 적절성한지에 관하여 개괄적으로 조감해 보았으며 모든 사업들을 AA(특상), A(상), B(중), C(하)등급으로 구분하여 제시하면 아래 표와 같다.

<표 II-15> 교육국제화특구 사업의 분류

사 업 내 용	사업타당성				
	AAA	AA	A	B	C
영어교육도시조성	✓				
해외대학교유치		✓			
학교설립	외국인학교 설립	✓			
	외국어고, 특성화중학교 설립			✓	
학교영어교육강화	학교 영어교육 강화사업				✓
	원어민 강사 배치				✓
	고교 외국인교원 배치 및 자율학교 지정				✓
영어마을	영어마을 운영	✓			
영어학습센터	원어민에 의한 영어학습센타 운영			✓	
	영어체험 학습장 설치운영			✓	
	군민 영어학습센터 운영			✓	
	거점초등학교 영어체험센터			✓	
	초등학교 English Edu-center			✓	

사업 내용	사업타당성				
	AAA	AA	A	B	C
방과후 학교	영어체험센터		✓		
	영어교육 통합학습시스템 구축		✓		
	방과후학교 운영				✓
	글로벌 존 주말학교 운영			✓	✓
캠프	농산어촌 방과후 영어학교				✓
	관악 English Festival 개최				✓
사이버 학습	영어체험캠프 운영				✓
	사이버 외국어학습센터 운영			✓	
	화상교육			✓	
	사이버교실			✓	
외국어교육강화	늘배움 사이버학습센터 운영			✓	
	학교외국어교육강화				✓
	외국어 및 국제화교육 강화				✓
	학교 외국인교원(강사)배치				✓
	외국어교육 심층특화사업				✓
중국어	체험형 외국어교육 운영				✓
	공자학원 설립			✓	
	중국어교육			✓	
교육환경개선	중국어			✓	
	교육환경개선 지원사업				✓
	과학체험교실운영			✓	
청소년지원	우수교사 인센티브제 실시				✓
	청소년교육지원제도 확립				✓
	청소년 에듀케어 사랑방				✓
	차상위계층 및 엘리트영어교육 지원				✓
평생교육	평생교육 강화사업			✓	
	평생학습도시 환경조성사업			✓	
	평생문화교육종합지원센터			✓	
기타부대사업	보성군 장학재단 설립			✓	
	드림스타트센터 설치			✓	
	문화도서관			✓	
	보성문화원 내 잉글리쉬 카페				✓
	한민족교육문화센터			✓	
	교육문화센터			✓	
	교육문화콘텐츠 개발			✓	
	외국어 국제관광 교육지원			✓	
	전문계고 해외인턴십반 운영				✓
중소기업 통역지원센터		✓			
계(51건)		1	4	18	13
					15

위 표에서 AAA급은 1건, AA급은 2건, A급은 18건, B급은 13건, C급은 15건으로 총

51건으로 집계된다. 등급별 사업내용을 재정리하면 아래 표와 같다.

<표 II-16> 등급별 교육 국제화 특구 사업

등급	AAA급	AA급	A급	B급	C급
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영어 교육 도시조성 • 해외대학 유치 • 외국인 학교 설립 • 영어마을건립 • 중소기업통역 • 지원센터 구축 	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어고설립, 특성화증 • 원어민에 의한 영어학습 센터 운영 • 영어체험 학습장 설치운영 • 군민 영어학습센터 운영 • 거점초등학교 영어체험센터 초등학교English Edu-center • 영어체험센터 • 영어교육통합학습시스템구축 • 공자학원 설립 • 평생교육 강화사업 • 평생학습도시환경조성사업 • 평생문화교육종합지원센터 • 보성군 장학재단 설립 • 드림스타트센터 설치 • 문화도서관 • 한민족교육문화센터 • 교육문화센터 • 교육문화콘텐츠 개발 • 외국어 국제관광 교육지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어고설립, 특성화증 • 원어민에 의한 영어학습 센터 운영 • 영어체험 학습장 설치운영 • 군민 영어학습센터 운영 • 거점초등학교 영어체험센터 초등학교English Edu-center • 영어체험센터 • 영어교육통합학습시스템구축 • 공자학원 설립 • 평생교육 강화사업 • 평생학습도시환경조성사업 • 평생문화교육종합지원센터 • 보성군 장학재단 설립 • 드림스타트센터 설치 • 문화도서관 • 한민족교육문화센터 • 교육문화센터 • 교육문화콘텐츠 개발 • 외국어 국제관광 교육지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 존 주말학교 운영 • 사이버 외국어학습센터 운영 • 화상교육 • 사이버교실 • 늘배움 사이버학습센터 운영 • 학교외국어교육 강화 • 외국어 및 국제화교육 강화 • 학교 외국인교원(강사) 배치 • 외국어교육 심층특화사업 • 체험형 외국어교육운영 • 중국어 교육체험교실 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 영어교육 강화사업 • 원어민 강사 배치 • 고교 외국인교원 배치 및 자율학교 지정 • 방과후학교 운영 • 글로벌존 주말학교운영 • 농산어촌 방과 후 영어학교 • 관악English Festival 개최 • 영어캠프운영 • 교육환경개선 지원사업 • 우수교사 인센티브제 실시 • 청소년교육지원제도 확립 • 청소년 에듀케어 사랑방 • 차상위계층 및 엘리트영어교육지원 • 보성문화원 내 잉글리시 카페 • 전문계고 해외 인턴십반 운영
계(51)	1	4	18	13	15

첫째, AAA급은 1건으로 영어교육도시를 조성하는 대규모사업으로서 정주민을 위한

영어타운 조성, 해외 초중고 학교 유치, 국내형 국제학교 설립, 영어교육센터구축 등의 사업으로 구성되어 있어서 교육국제화 특구지정 유형 중 종합형으로 지정하는 것이 바람직하다. 둘째, AA급은 4건으로 해외대학유치, 외국인학교설립, 영어마을 건립, 중소기업 통역지원센터구축을 들 수 있으며 이 사업들은 일반기관이 추진하기 어려운 전문성과 투자비용이 소요되기 때문에 교육국제화특구가 우선적으로 추진해야할 사업으로 볼 수 있다. 셋째, A급은 18건으로 사업규모나 그 파급효과성을 감안해볼 때, 쉽게 추진하기 어려운 사업들로 구성되어 있다. 이 사업들은 교육국제화특구 사업 중 중규모사업으로 분류하여 제시하는 것이 바람직하다고 본다. 넷째, B급은 13건으로 사업의 규모가 크지는 않지만 추진하면 높은 파급효과를 볼 수 있을 것으로 생각되는 사업으로 볼 수 있지만 교육국제화특구 사업을 중 규모이상으로 설정한다면 이러한 사업을 제외시킬 수 있다. 마지막으로 C급은 외국어(영어포함)교육에 도움이 되는 사업임에는 틀림이 없지만 이런 사업은 학교가 교육과학기술부나 지도교육청으로부터 받아서 추진할 수 있는 소규모 사업이기 때문에 교육국제화특구사업으로 적절하지 않을 것으로 생각되기 때문에 사업에 포함하지 않는 것을 권장한다.

(4) 교육국제화특구 지정을 위한 유형 분류

(가) 유형과 사업개요

교육국제화특구는 기존의 지역교육특구와는 성격과 규모면에서 다르기 때문에 파급효과가 큰 사업들을 유형화해서 그 유형을 정하는 것이 바람직하다. 앞의 사업을 5개 등급으로 구분하였으며 이중 AAA, AA, A 등급만 교육국제화 특구 사업으로 정한다고 가정하면 유형 종류 별 세부 사업 개요는 다음 표와 같다.

<표 II-17> 교육 국제화 특구 지정 유형 분류

유형	명칭	사업 내용 개요	세부사업내용	수량
유형 1	맘모드형 (종합형)	• 영어교육도시조성	정주형 영어교육도시조성 해외 초중고 학교 유치 국내형 국제학교 설립 영어타운 조성 영어교육센터건립 외국어 국제관광 교육지원 센터 걸립 중소기업통역 및 번역센터구축	1
유형2	고등 교육 기관형	해외 유수대학 유치	해외 유수대학을 유치 해외 외국어 연수기관 유치	1

			국제 외국어 연수기관 설립 해외 초중고 외국인학교 유치 국내형 국제학교 건립 외국어 교육과정 지원 프로그램	
유형3	초중고교육 과정형	초중고 학교 건립		1
유형4	외국어 학습 센터형	외국어 학습센터건립	외국어(영어를 포함한 주요 외국어)를 전문 학습을 위한 센터 건립 영어교육통합학습시스템구축 외국교육문화콘텐츠 개발 공자학원 설립	1
유형5	산업인력 양성형	산업인력용 시설기반 구축 프로그램개발	외국어 국제관광 교육 시설구축 및 지원프로그램 개발 중소기업통역지원센터	1
유형5	혼합형	3개 이상 혼용하여 소규모의 특구 프로 그램으로 운영하는 경우	평생학습도시환경조성사업 평생문화교육종합지원센터 드림스타트센터 설치 문화도서관 한민족교육문화센터 교육문화센터 교육문화콘텐츠 개발 유형 1, 2, 3, 4의 세부사업	1

(나) 교육국제화 특구 유형별 특징, 사업 규모 및 사업 성격 규정

교육국제화 특구의 유형을 아래와 같이 다섯 종류로 구분하고 각 유형의 특징을 설명하면 다음과 같다.

유형 1: 맘모드형 (종합형)

종합형은 외국어 교육도시를 건립하는 사업에 해당한다. 이 유형은 정주형 영어교육 도시조성, 해외 초중고 학교 유치, 국내형 국제학교 설립, 외국어타운 조성, 외국어교육 센터건립, 외국어 국제관광 교육지원 센터설립, 중소기업통역 및 번역센터구축 등을 포함 할 수 있으며, 대단위 규모로서 시설 구축비가 많이 소요되기 때문에 사업의 타당성이 떨어지는 것이 단점이다.

유형 2: 고등교육 기관형

고등교육 기관형은 국내대학과 외국대학이 협동프로그램을 개설하는 경우이다. 외국 대학이 국내대학과 공동캠퍼스를 구축하여 국내외 학생들을 대상으로 입학생을 모집할 수 있다. 이 경우에는 외국의 유수대학이 국내 대학 협동프로그램에 참여해야 경쟁력 있는 대학프로그램을 개설할 수 있기 때문에 외국의 유수 대학을 찾는 것이 관건이다.

유형 3: 초·중·고 교육과정형

초·중·등 교육과정은 국내 초중고교가 국제공인 학력 시스템인 WASC, IB 교육과정을 도입하여 국내외 학생들을 대상으로 교육프로그램을 개설하는 경우이다. 이 경우에는 폐교위기에 있거나 지역공동체의 요구에 따라서 기존의 학교를 국제공인 학력교육과정으로 개편하여 수립할 수 있지만 외국인 학생들을 입학시키는 것이 쉽지 않기 때문에 학생모집에 어려움이 있을 수 있다.

유형 4: 외국어 학습센터형

외국어 학습센터형은 외국어 학습을 위한 시설물을 갖추고 국내학생들을 대상으로 외국어 체험학습을 실시하는 경우이다. 이 경우에는 국내 학생들의 외국어 학습에 대한 수요가 크기 때문에 학생모집이 비교적 수월할 것으로 보인다. 다만 기존의 외국어 학습센터형의 차별화된 외국어 학습프로그램을 개발하여 프로그램을 운영한다면 지역사회 의 외국어 학습에 크게 공헌할 수 있을 것이다.

유형 5: 산업인력양성형

산업인력양성형은 고등학교나 대학프로그램이나 전문 취업양성기관의 교육프로그램을 통하여 국내 인력을 해외 기업에 취업시키는데 목적이 있다. 이 유형은 독자적인 건물이나 시설물을 갖추는 것 보다는 고등학교나 대학교 교육시설을 이용하고 특정한 목적 을 수립하여 해외 취업에 용이할 수 있도록 프로그램을 개발하여 운영할 수 있다.

유형 6: 혼합형

혼합형은 유형1을 제외한 유형 2-5중 적어도 두 개 유형을 합하여 프로그램을 구축하는 경우이다. 혼합형은 신청 주체가 갖추고 있는 기존의 교육인프라를 활용하여 교육의 효과성을 극대화 시키고자 2개 이상의 교육프로그램을 추진할 가능성이 커 보이기 때문에 실제로 많은 호응이 있을 것으로 생각된다.

지금까지 교육국제화특구의 사업으로 내 세울 수 있는 사업유형을 6가지로 구분하여 설명하였으며 정부의 예산이나 의도한 정책에 따라서 유형을 다르게 구분하여 설정할 수 있다. 예를 들면 유형 1은 소요 예산이 크고 대단위 규모의 인프라구축에 어려움이 있을 수 있기 때문에 사업 타당성이 떨어지고, 외국어 학습 센터형은 크게 보면 초·중·등교육으로 재분류 할 수 있다. 따라서 실제로 사업신청서를 받을 때는 초·중·고 교육형, 고등교육형, 산업인력 개발형, 융합형(혼합형)으로 구분하여 사업신청을 받는 것이 바람직해 보인다.

나. 국외 교육특구

본 장은 ‘교육 특구(education zones)’ 혹은 ‘교육 클러스터(clusters)’에 대한 한국의 정책적 합의를 제시하기 위하여 외국 사례를 분석하고자 한다. 세계 여러 나라들은 특별 교육 특구에 대하여 각기 다른 개념과 목적을 갖고 있다. 다음 본문에서는 6개 국가, 일본, 잉글랜드, 싱가포르, 카타르, 아랍에미리트, 미국의 사례를 살펴보고자 한다.

(1) 일본

(가) 지정 현황

일본의 교육 관련 특구는 129건으로 다른 영역의 특구에 비하여 비교적 많이 지정되어 운영되고 있는 편이며, 유치원 및 보육원을 통합적으로 활용하는 특구가 42건 지정되어 운영되고 있다. 유치원 및 보육원 일체 관련 특구는 전국화가 많이 이루어진 반면 제 8회 이후부터는 지정이 1건씩으로 제1회부터 제6회까지의 지정 건수에 비해 많이 줄어 든 것으로 나타났다.³⁾ 일본은 총 171개의 교육 관련 특구를 지정하여 운영하고 있다.

제1회부터 제9회까지의 구체적인 교육 관련 특구 지정 현황은 <표 II-18>와 같다.

<표 II-18> 일본의 교육 관련 특구 지정 현황

분야	제1회	제2회	제3회	제4회	전국화	제5회	취소	제6회	제7회	전국화	제8회	전국화	제9회	합계
교육관련	17	16	8	24		10	-1	24	12	-4	14	-6	15	129
유보일체관련	6	5	13	13		14		15	6	-1	1	-31	1	42
합 계	23	21	21	37		24	-1	39	18	-5	15	-37	16	171
누 계	23	44	65	102		126	125	164	182	177	192	155	171	

자료 : Prime Minister of Japan and His Cabinet 홈페이지

(<http://www.kantei.go.jp/jp/singi/kouzou2/kettei/060217kettei.html>. 2006.02.25.)

(나) 지정 유형

일본의 교육 특구 유형은 크게 총 9가지로 나눌 수 있고 그 내용은 ① 외국어 교육 특구, ② 초중 일체 교육 특구, ③ 인재 육성 특구, ④ 등교 거부(부적응) 학생 지원 특

3) 박남기, 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」, (교육인적자원부, 2006).

구, ⑤ 인성 교육 특구, ⑥ 유아 교육 특구, ⑦ 유학 교육 특구, ⑧ 지역 교육 특구, ⑨ 대학 교육 특구로 유형화할 수 있다. 일본의 교육 특구 중 가장 많이 지정된 특구는 유아 교육 특구가 총 9건으로 가장 많고 인재 육성 교육 특구 8건, 외국어 교육 특구 7건, 등교 거부(부적응) 학생 지원 교육 특구가 6건, 초중 일체형 교육 특구 4건, 인성 교육 특구 4건, 지역 교육 특구 3건, 유학 교육 특구 2건, 대학 교육 특구 1건 등이다.⁴⁾ 구체적인 교육 특구 지정 유형은 다음 <표 II-19>과 같다.

<표 II-19> 일본의 교육 특구 지정 유형

순	유형	특구 명칭	운영 지자체	주요 추진 내용	특례 조치
1	외국어 교육 특구	영어 교육 특구	오키나와현 浦添市	시부담 영어지도교원 각 초등학교 배치 초등학교 1학년부터 주1-2시간 영어교육	특구연구개발 학교 설치
		영어 자신 특구	기후현 岐阜市	초3부터 6까지 영어 과목 신설, 학급담임 주체 체계적인 영어교육 실시	특구연구개발 학교 설치
		외국어 교육 특구	군마현 오오타시	초등학교부터 국어, 사회 이외 모든 과목 영어로 수업, 초중고 통합형학교	특구연구개발 학교설치
		초등학교 영어 교육 추진 특구	미야기현 角田市 나가노현 下諏訪町	초등 1학년부터 영어활동과 설치 운영, 영어를 통한 의사소통능력 육성	특구개발연구 학교 설치
		초중학교 영어 교육 특구	후쿠시마현 郡山市	시부담 강사 채용, 초중학교 9년간 체계적이고 지속적인 영어교육	특구연구개발 학교 설치 시부담 교직원 임용요인
		국제이해교육 추진 특구	고치현 高知市	영어, 중국어 중심의 국제이해교육 다양한 문화와 생활, 이해 존중 태도, 의사소통능력 육성	특구연구개발 학교 설치 (교육과정의 탄력화)
2	초중	초중 일체	나라현 奈良市	초 영어회화시간, 유놀이 영어체험, 중 영어회화 중점, 일상회화가능자 양성	특구연구개발 학교 설치

4) 박남기, 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」

일체 교육 특구	교육 특구	미에현 津市	4·3·2제도, 9년간 영어회화, 7년간 정보과, 5년간 奈良科 설치	학교 설치 특구 교과서 조기배포
	초중 일체 교육 특구	이시카와현 金拓市	세계도시 金拓 인재 육성을 위한 3학년이상 주 1시간씩 영어 교육 실시	특구개발연구 학교 설치 특구학교교과 서조기배포
	초중 일체 교육 특구	미야기현 豊里町	초중 6·3제를 3(저), 4(중), 2(고)로 변경 중 입학적응, 기초학력정착, 조기영어교육	특구연구개발 학교 설치
	교육 예술 특구	가나가와현 藤野町	예술적 수단을 통한 교육활동 폐교에서 예술적 교과과정 초중일체 학교	교지건물 소유제한 완화 교육과정 탄력화
	교육 마을 특구	오사카부 池田市	영어/국제이해/과학/ 정보교육 등을 유치원에서 중학교까지 체계적인 교육, 독자적인 교원 채용, 소수 학급제	특구연구개발 학교 설치 시부담 교직원 임용용인
3 인재 (전문 직) 육성 특구	비즈니스 Frontier 육성 특구	홋카이도 札幌市	주식회사의 대학 설립 인정, 비즈니스를 창출할 수 있는 인력 육성 전문교육실시	회사에 의한 학교 설치 교지건물 소유제한 완화 운동장, 공터 요건 완화
	비즈니스 인재 육성 특구	오사카부 大阪市 홋카이도 札幌市 홋카이도 小樽市 히로시마현 廣島市	지역산업 육성 도모, 새로운 비즈니스를 창조하고자 하는 인재 육성, 야간대학원에 유학생 수용 교류기능 강화	회사에 의한 학교 설치 교지건물 소유제한 완화 야간대학원 유학생 수용
	전문직 육성 특구	동경도 新宿區	주식회사가 대학 설치 인정, 주식회사, 학교, 기업, 대학 연대 경제 활성화	회사에 의한 학교 설치 교지건물 소유제한 완화
	정보교육추진 특구	나라현 生駒市	초중학교에서 정보과를 학습	특구연구개발 학교 설치 교과서 조기

				배포
4 등교 거부 (부적 응) 학생 지원 특구	Carrier 교육추진 (인재육성)특 구	동경도 千代田區 치바현 千葉市 오카야마현 岡山市	주식회사에 의한 대학, 대학원 설치 인정, 실용학문 수요에 의한 전문교육기관 개설	회사에 의한 학교 설치 교지 건물 소유 제한
	Specialist 육성 교육 특구	오카야마현 岡山縣	학교 외에서 전공자 밀에서 장기간 교육, 장기 인턴쉽 과정 설정	교외학습 인정 단위 범위 확대
	知와 技 탐구 교육 특구	아이치현 愛知縣	특구내 고등학생에게 지, 기 탐구코스를 편성 이수 후 학교외 학습으로 단위 인정	고등학교에서 교외학습 인정 범위 확대
	계산 교육 특구	효고현 尼岐市	초등학교에 계산과 설치, 주판사용교육, 계산의 기초적 지식과 기능습득	특구연구개발 학교 설치
	등교 거부 학생 대상 특구	기후현 岐阜市	복교학생 학습진도, 학습의욕 고취 위해 기부 공부방 설치, 시부담 강사 배치	등교거부학생 대상 학교 설치에 관한 교육과정 탄력화 시군구 부담 교직원 임용
4 등교 거부 (부적 응) 학생 지원 특구	등교 거부 학생 학습 지원 특구	교토부 京都市 가나가와현 횡병시	교육상담종합센터내 적응지도교실 교류의 장을 중심으로 유연한 교육과정 전개 새로운 중학교 창설	등교거부학생 대상 학교 설치에 관한 교육과정 탄력화
	사이버타운 교육 특구	이시카와현 美川町	정보통신환경을 활용, 주식회사가 통신제 고등학교 설립, 등교거부 학생 특별교육	회사에 의한 학교 설치 교지건물 소유제한 완화
	인터넷고교 특구	미에현 阿兒町	주식회사가 통신제 고교설립, 등교거부, 중도포기 학생 학습 기회 제공 자연/스포츠 결합 정보통신네트워크 마을	특구연구개발 학교 설치 회사에 의한 학교 설치 교지건물 소유제한 완화
	스페이스 이오 학습 특구	아키타현 秋田縣	교육복지 복합빌딩에 스페이스 이오 설치 집안에 틀어박혀 있는 아동학생 의지장소,	등교거부학생 등의 학습기회 확보

			지도원, 심리사 배치 학교 연대 출석인정	
		교육 특구	이바라키현 高萩市	통신단위제 고등학교 활용, 등교거부 학생 수용, 학생과 시민과의 교류, 자연과의 교류, 자연과의 교류, 농림업 체험학습
		심성 교육 보장 특구	가나가와현 藤野町	LD(학습장애), ADHD(주의력 결핍 및 과잉행동장애) 등교거부아동을 대상으로 개별지도를 위한 초중고 일체학교 운영
5	인성 교육 특구	세심한 교육 특구	사이타마현 北本市	시가 부담하는 상근교원 채용, 초1부터 소수 학급제, 학력/인간성 세심한 지도
		하타자크라 플랜 교육 특구	사이타마현 志木市	초등학교 발달단계별 소수학급제 시행 세세한 지도, 정서함양, 학습능력 체득
		교육 특구	가고시마현 塵屋市	시부담 상근강사를 활용한 소수학급제 편성 운영, 기초학력 정착, 기본생활습관
6	유아 교육 특구	아동 공동 육성 특구	나가사키현 小值賀町	보육원/유치원 공동 보육활동 대가족 분위기 속에서 활동 기회 촉진
		아동 센터 운영 특구	카가와현 池田町	유치원과 보육원을 병설한 합동시설에서 소수 영유아를 보육커리큘럼을 통해 보육
		유아 교육 특구 (자녀 육성 지원) (편안한 입원)	홋가이도 惠庭市 홋가이도 北廣島市 홋가이도 富良野市	만 2세아를 받아 4년간 유아교육 실시, 유아 사회성 함양, 건전한 성장 도모 만 3세가 되는

	(취학전 교육보육)	사이타마현 秩父市 이바라키현 茨城縣 이시카와현 小松市 홋가이도 上富良野町 홋가이도 稚内市 야마가타현 山形市	해당연도부터 유치원 입학, 유아 보육 일체화, 보육원 정원 확대	합동 활동 보육 사무를 교육위원회로 위탁
	유아 보육 일체화 특구	北海道 東川町 아키타현 千畠町 가나가와현 箱根町 시즈오카현 掛川市 미에현 藤原市 미에현 明和町 와카야마현 橋本市	유치원과 보육원 연계 활동, 유아, 보육의 경계 없앰, 같은 연령 유치원, 보육원아동 상호수용, 유아 보육 합동 활동(교육요소, 양호요소), 유치원에서 유치원/보육원아동 합동활동	유치원과 보육원의 교실공동이용 유치원/보육원 아동 합동 활동
	유아 보육 특구 (취학전교육모델)	와카야마현 太地町 효고현 加古川市	4-5세 아동 전체에게 평등하게 사회적 함양 기회 제공, 자녀 육성 지원 사업	유치원 아동과 보육원 아동의 합동 활동
	유아원 특구	효고현 加西市 와카야마현 백병정 미야기현 仙台市 사가현 佐賀縣 사가현 有田町 구마모토현 菊水町	유치원 아동과 보육원 아동의 합동활동, 4-5세 아동 합동 보육, 유치원 유아원 병설시설, 상호합동활동, 보육원 민영화, 유치원/보육원 공용화, 보육원/유치원 병설 민영시설	유치원 아동과 보육원 아동의 합동 활동
	유아교육보육 특구 (자녀행정일원화)	岐阜縣 瑞浪市 나가노현 駒ヶ根市	유치원/보육원 아동 합동활동, 유치원/보육원 시설 공동이용	유치원과 보육원의 교실 공동 이용 급식의 외부

		(차세대 자녀육성)	토야마현 福岡町		반입
7	유학교 육 특구	유치원 조기입학 (입학연령 완화) 특구	사가현 佐賀縣 나가사키현 長崎縣 이와테현 花巻市 후쿠이현 福井縣 시네마현 益田市 시네마현 西郷町	만3세가 되는 해당년도부터 입원 가능, 보호자가 아이와 함께 배우는 육아교실, 유치원 역할과 기능 확충, 사회참가촉진	3세 미만 아동의 유치원 입원 용인
		육아 Smile 특구	미야기현 田尻町	노후된 2개 보육원과 1개 유치원 통합, 유치원·보육원 합동시설 구축, 합동활동	유치원 아동과 보육원 아동의 합동 활동
8	지역교 육특구	유학 교육 특구	나가사키현 長崎縣	離島 유학제도코스, 중국, 한국, 장기현 교류 역사 수업, 중국어 전공 보강	특구연구개발 학교 설치
		유학생 특구	오이타현 大分縣 別府市	공영주택을 유학생 기숙사로 활용, 국제이해, 홈스테이, 국제교류 활성화	공영주택을 목적외 사용하는 수속 간소화
9	대학교 육특구	고향 교원 제도 특구	도쿠시마현 가이후군	고향교원이 교과, 학급담임 맡아 지역특색교육 전개	군부담교직원 임용 허용
		지방특산식재 료로 키우는 특구 (자녀육성-급 식) (즐거운급식특 구)	군마현 明和町 시마네현 옥도정 시마네현 加茂町 야마구치현 和木町	학교급식센터에서 급식 반입, 지방 특산 야채 급식 유치원과 보육원 교실 공동화, 공립보육원에서 급식의 외부 반입, 0-5세아 영유아 통합 보육 교육	3세미만 입원 용인 유치원/보육원 합동활동 유치원/보육원 공동사용 급식의 외부 반입
		프로젝트 교육 추진 특구	나가노현 天龍村	폐교를 교지 건물 자기 소유 요건을 갖고 있지 않은 학교법인에 대여, 지역과 일체 된 프로젝트 학습중심 교육실천	교지건물 소유제한 완화
9	대학교 육특구	도시형 대학 추진 특구	가나가와현 횡병시	주식회사가 대학 설립 인정, 다양한 주체	회사에 의한 학교 설치

			가 설립한 대학을 도시중심 빌딩에 유치	교지건물 소유제한 완화
--	--	--	--------------------------	-----------------

자료: 박남기 (2006). 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」

(다) 지정 유형별 주요 내용

일본 교육 특구의 특례 조치 중 주의 깊게 살펴볼 사항은 특구 연구 개발 학교를 설치할 수 있도록 하여 교육과정을 탄력화하고 있는 내용이다. 일본의 교육 특구 특례 조치는 시군구 소속의 교직원 임용을 허용하거나 학교 설치 회사에 의한 학교 설치, 학교 교지 및 건물의 자기 소유를 완화하는 것이 일반적이다. 유아교육의 특례 조치는 3세 미만 유아의 유치원 입학을 허용하거나 유치원 아동과 보육원 아동을 같이 활동할 수 있도록 하거나 혹은 교육위원회에서 보육 사무를 위임하는 것이 대표적이다.

교육 특구의 지정 유형별 주요 내용을 살펴보면 다음 <표 II-20>과 같다.

<표 II-20> 일본 교육특구 지정 유형별 주요 내용

순	유형	주 요 명 칭	주요 추진 내용	특례 조치	비고
1	외국어 교육특구	영어 교육 특구 국제 이해 교육 추진 특구 영어회화 교육 특구	시부담 영어 지도 교원 배치 영어과 설치 체계적이고 지속적인 영어 교육 실시	특구연구개발학교 설치(교육과정의 탄력화)	
2	초중 일체 교육 특구	초 중학교 일체 교육 특구	초중 일체 학교 체계적인 영어 교육 기초학력 정착	특구연구개발학교 설치 특구 교과서 초기 배포	
3	인재 육성 특구	비즈니스 인재 육성 특구 전문직 육성 특구	주식회사의 대학 설립 장기 인턴쉽 과정 학교외 학습 인정	회사에 의한 학교 설치 교지 건물 소유 제한 완화	
4	등교거부 학생 지원 특구	등교거부학생 대상 특구 등교거부학생 학습 지원 특구 사이버타운 교육 특구 인터넷 고교 특구	통신제 고교 설립 학습기회 및 장소 확보 특별교육기회 제공	교육과정 탄력화 회사에 의한 학교 설치 교지건물 소유 제한 완화	
5	인성교육 특구	심성교육 보장 특구 세심한 교육 특구	개별지도를 위한 초중고 일체형 학교 운영 소수학급제, 세세한 지도	교지건물 소유제한 완화 시군구부담 교직원	

			시부담 상근교원 채용	임용	
6	유아교육 특구	아동 공동 육성 특구 아동 센터 운영 특구 유아교육 특구 유아보육 일체화 특구	보육원과 유치원 공동 보육활동 만 3세아 유치원 입학 유치원, 보육원 아동 상호수용 및 시설 공동이용	유치원 아동과 보육원 아동의 함동 활동 3세 미만 아동의 유치원 입원 용인	
7	유학교육 특구	유학교육 특구 유학생 특구	한, 중, 일 교류 역사 수업 국제 교류 활성화 공영주택의 기숙사 활용	특구연구개발학교 설치 공영주택을 목적 외 사용하는 수속 간소화	
8	지역교육 특구	고향 교원 제도 지방 특산식 재료로 키우는 특구 프로젝트 교육 추진 특구	고향 교원이 지역특색 교육 지방 특산 야채 급식 지역과 일체된 프로젝트 학습	군부담 교직원임용 허용 3세 미만 입원 용인 급식 외부 반입 교지건물 소유제한 완화	
9	대학교육 특구	도시형 대학 추진 특구	주식회사가 대학 설립 다양한 주체가 설립한 대학을 도시중심 빌딩에 유치	회사에 의한 학교 설치 교지건물 소유제한 완화	

자료: 박남기, 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」

(라) 한국과 일본의 지역 특구의 비교

우리나라의 지역특화발전특구 및 교육 특구와 일본의 구조개혁특구 및 교육 특구를 비교해 보면 다음과 같은 특징을 지니고 있다.

① 특구 제안 및 지정

첫 번째 목적의 측면에서 우리나라는 지역 특성에 따라 선택적으로 규제 특례를 적용하고 있다. 이에 따라 지역 경제의 활성화, 국민 경제 발전, 지방의 독립 및 균형적 발전에 중점을 두고 있다. 일본의 경우 일본 경제의 장기적 침체를 탈피하는데 중점을 두고 있다. 구체적으로 그 내용을 살펴보면 경제 사회의 구조적 개혁 추진, 지역 경제의 활성화, 국민 생활 향상 및 국민 경제 발전을 목적으로 하고 있다.

두 번째 추진시기의 측면에서 우리나라는 2003년 참여정부 시기에 시작하였고 일본은 2002년 고이즈미 내각에서 추진하기 시작하여 비슷한 시기에 추진했음을 알 수 있다.

세 번째 교육 특구를 위한 법률 근거 측면에서 우리나라는 2004년 3월에 제정된 「지

역 특화 발전 특구에 대한 규제 특례법」에 근거하고 있고, 일본은 2002년 12월에 제정된 「구조 개혁 특별 구역 법」에 근거하여 시행되고 있다.

네 번째 교육 특구를 추진하는 부처의 측면에서 우리나라는 재정경제부 아래 지역 특화 발전 특구 위원회에서 일본은 내각부내 총리 직속의 구조 개혁 특별 구역 추진 본부에서 하고 있다.

다섯 번째 사무 처리의 경우 우리나라는 재정경제부내 지역 특화 발전 특구 기획단에서 하고 있고, 일본에서는 내각 내 구조 개혁 추진 실에서 하고 있다.

여섯 번째 특구 신청의 경우 우리나라는 전국 지방자치단체가 신청할 수 있도록 되어 있다. 각 지방자치단체는 독자적으로 신청하거나 광역자치단체와 공동으로도 신청 가능하다. 일본의 경우 지방공공단체인 도도부현, 시정촌이 단독 또는 공동으로 신청할 수 있도록 되어 있다.

일곱 번째 특구 지정 측면에서 우리나라는 관계 행정기관의 장과 협의하고 지역 특화 발전 특구 위원회의 심의 의결을 거쳐 재정경제부장관이 고시하는 절차를 거쳐야 한다. 일본은 관계 행정기관의 장과 협의 과정을 거치면 내각총리대신이 인정, 이를 공표하는 절차를 거치도록 되어 있다.

여덟 번째, 특구에 대한 평가는 우리나라는 지역 특화 발전 특구 위원회에서 실시하며 일본의 경우 평가위원회를 중심으로 실시하고 있다.

아홉 번째 규제 개혁의 내용들은 일본과 우리나라 모두 특구 신청 자치단체가 특구 내에 적용될 규제 개혁을 선택하도록 하고 있다.

열 번째 특화 사업 내용 측면에서 우리나라는 환경 보전 및 국민 생활 안전을 저해하는 경우를 제외하고는 법률상 특별한 제한을 두고 있지 않으나 일본은 법률상으로 15개 사업으로 제한하여 운영하고 있다.

열한 번째 특구 심의 기간은 우리나라는 90일, 일본은 3개월로 거의 비슷하다고 볼 수 있다.

열두 번째 특구 심의 기준은 우리나라는 교육 특구 사업의 타당성, 실현 가능성 등을 중심으로 국민 경제 및 지역 경제 효과에 중점을 두고 있다. 일본의 경우 경제적 및 사회적 효과와 그 사업의 실현 가능성에 중점을 두고 있다.

열세 번째 민간의 활용 면에서 우리나라와 일본 모두 자치단체들이 자체적으로 운영 할 수 없는 부분은 민간에 이양하려는 경향을 확인할 수 있다. 지역 주민의 복지, 자치 활동에서 민간 기업이나 NPO 법인을 활용하여 사업의 효율성을 극대화하고자 하였다.

열네 번째 제안 사업 면에서는 우리나라와 일본 모두 자치단체가 정부가 제시하는 모델을 선택, 운영하기보다 독자적으로 사업을 구상, 기획하여 제안하는 경향을 확인할 수 있다.⁵⁾

② 특구 운영 및 효과

우리나라와 일본은 특구 운영에 있어 이를 시행하고 있는 자치단체의 관심 정도에 따라 큰 차이를 보이고 있다. 우리나라와 일본은 교육 특구에 의해 자치단체 내부의 의식이 개혁되고, 정책 입안 능력이 향상됨은 물론 각 지역의 특성화에 기여하는 동기유발의 효과를 확인할 수 있다.

교육 특구 운영에 있어 우리나라와 일본 모두 교육 특구에 적용되는 법이 일반법과 특별법이 혼재되어 있어 혼란을 야기할 수 있지만 각 지역의 특색에 따라 규제 개혁의 내용을 유동적으로 적용할 수 있다는 특징을 보이고 있다. 교육 특구 재정 지원의 측면에서 두 국가 모두 금전적 지원을 하지 않고 교육 특구 운영에 대한 규제를 완화하는 정책적 수단을 활용하고 있다. 따라서 교육 특구의 성패는 자치단체의 역량에 따라 달라진다.

교육 특구의 사업은 각 나라의 법률을 토대로 활용 가능한 사업을 예시하여 특구사업을 구상토록 함으로써 신청 과정에서 나타날 수 있는 혼란을 최소화하고 있다. 운영 과정 면에서 우리나라는 특별한 규정이 없으나 일본은 중앙정부의 부처가 지침을 통해 완화한 규제를 다시 강화할 수 없도록 하여 자치단체의 자율성 확보에 노력하고 있다. 일본은 교육 특구의 운영이 규제 완화 효과가 크고 문제없는 경우 그 결과를 전국적으로 확대하여 시행하여 활용하고 있다. 이들을 간략히 제시하면 <표 II-21>과 같다.

<표 II-21> 우리나라와 일본의 지역 특구 비교

구 분	우리나라 지역특화발전특구	일본 구조개혁특구
목 적	<ul style="list-style-type: none">◦ 지역 특성에 맞게 선택적으로 규제 특례 적용◦ 지역경제 활성화 도모◦ 국민경제의 발전 도모	<ul style="list-style-type: none">◦ 지역의 특성에 맞는 규제의 특례 조치 적용◦ 경제 사회의 구조 개혁 추진◦ 지역의 활성화◦ 국민생활향상 및 국민경제 발전에 기여
추진시기	<ul style="list-style-type: none">◦ 2003. 3. 참여정부	<ul style="list-style-type: none">◦ 2002. 12. 고이즈미 내각

5) 박남기, 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」

관련법	◦ 지역특화발전특구에대한규제특례법 - 04. 03. 22제정, 9. 23시행	◦ 구조개혁특별구역법 - 02. 12월 제정, 시행
추진부처	◦ 재정경제부 지역특화발전특구위원회	◦ 내각 구조개혁특별구역추진본부
사무처리	◦ 지역특화발전특구기획단	◦ 구조개혁추진실
특구신청	◦ 자치구 구청장(시장, 군수, 구청장) ◦ 특별시장, 광역시장, 도지사와 관할 시장, 군수, 구청장 공동	◦ 지방공공단체(도도부현, 시정촌) 단독 또는 공동
특구지정	◦ 재정부장관 고시 지역특화발전특구위원회 심의 의결 관계행정기관의 장과 협의	◦ 내각총리대신 인정, 공시 관계행정기관의 장의 동의
특구평가	◦ 지역특화발전특구위원회	◦ 평가위원회
평가결과	◦ 우수 사례 홍보 부진 특구 계획 변경 및 보완	◦ 우수한 경우 전국화 부진 특구 지역 한정 또는 폐지
심의기간	◦ 90일	◦ 3월 이내
심의기준	◦ 사업의 타당성, 실현 가능성 지역 경제 효과	◦ 경제적, 사회적 효과 실현 가능성
계획변경	◦ 재정경제부장관	◦ 내각총리대신 인정
인정취소	◦ 재정경제부장관	◦ 내각총리대신 취소
재정지원	◦ 지원 없음, 규제만 완화	◦ 지원 없음, 규제만 완화
참여도	◦ 지방이 적극적	◦ 수도권이 적극적
민간참여	◦ 허용	◦ 허용.
규제특례	◦ 특구내 적용 특례 지자체가 선택	◦ 특례 지자체가 선택

③ 교육 특구 세부 운영

운영 사업 면에서 우리나라는 학교 설립에 관한 특례, 지방공무원 및 교육공무원법에 관한 특례, 초·중·등교육법에 관한 특례를 주로 적용하고 있고, 일본은 구조개혁특별구역법에서 3세 미만의 유아에 관한 유치원 입원 사업, 시군구 경비 부담 교직원 임용 사업, 외국인 연구자 수용 촉진 사업으로 제한하고 있어 다양한 사업이 전개되고 있지 않고 있다.⁶⁾

교육 특구의 운영 내용 면에서 우리나라는 7건 모두 외국어 특히 영어 교육과 관계가 있고, 일본의 경우는 외국어 교육 중에서도 영어 교육, 초중 일체 교육을 통한 영어 교육, 비즈니스 전문 인재 육성, 등교 거부 학생 지원, 인성 교육, 유아 교육, 지역 교육

6) 박남기, 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」

특구 등으로 세부적인 목적에 제한적이지만 운영 목적이 다양하게 운영되어 있어 포괄적임을 알 수 있다.

강사 임용 면에서 우리나라는 외국어 교원의 임용 특례를 활용하여 영어 교육을 강조하고 있는 반면 일본은 자치단체의 독자적인 부담으로 교직원을 자유롭게 임용하도록 하고 있다. 이와 같이 시군구 부담 직원 임용을 허용하여 소그룹 학급에서 지역 특색을 살리는 교육, 인성교육, 기초 기본 교육, 생활 습관 형성 교육을 실시하고 있다. 또한 우리나라는 강사의 임용 자격을 완화하고 있지만 일본은 임용 자격보다는 임용 기간을 완화하는데 중점을 두고 있다.

이를 간략히 제시하면 <표 II-22>와 같다.

<표 II-22> 우리나라와 일본의 교육 특구 세부 운영 비교

구분	우리나라	일본
운영 사업	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 설립에 관한 특례 - 초·중·등교육법에 관한 특례 - 출입국관리법에 관한 특례 	<ul style="list-style-type: none"> - 3세 미만의 유치원 입원 사업 - 시군구 부담 교직원 임용 사업 - 외국인 연구자 수용 촉진 사업
운영 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 외국어(영어) 교육 관련 (국제화교육, 외국어교육, 청소년 교육, 평생교육, 농촌교육) 	<ul style="list-style-type: none"> - 영어교육, 초중 일체 교육, 전문 인재 육성, 등교 거부 학생 지원, 인성교육, 유아 교육, 지역교육 등
강사 임용	<ul style="list-style-type: none"> - 외국어 교원 임용 특례 임용 자격 완화에 중점 	<ul style="list-style-type: none"> - 독자적인 부담에 의한 교직원 임용 임용 기간 완화에 중점

(2) 영국

현재의 교육특구와 직접적으로 관련되어 있는 제도는 우리의 지역특화발전특구와 전적으로 유사한 일본의 구조개혁특구제도의 한 유형인 교육특구제도이다. 본 절은 열악한 지역의 교육성취도를 제고하기 위하여 영국정부에 의해서 시도되었던 교육활성화 정책의 제반 유형을 간단히 고찰하고자 한다.

(가) 교육활성화 지구

영국의 교육활성화지구(Education Action Zones: 이하 EAZs)는 영국 중앙정부가 최근 도입한 지역중심 재생성 정책의제(Area-Based Regeneration Initiatives: ABRIs) 중 하나로

서 사회경제적으로 열악한 지역의 교육적 성취를 고취하고 지역간 존재하는 사회적 배제 및 배척의 문제를 해결하기 위한 정책이다.⁷⁾ EAZs은 1998년 교육기준·기제법(School Standards and Framework)에 의하여 설립되어 최대 5년간의 제도적 운영을 보장 받았다. 그러나 2005년 이후부터 EAZs 정책은 실시 시한이 종료됨에 따라서 구성내용, 적용범위 및 재정적 지원이 현저하게 축소되고 있는 추세이다. 현재 운영 중인 개별적 EAZs가 지속적으로 존재하기 위해서는 새로운 계약기간을 지역 교육청과 협상하여 교육청내의 수월성교육구(Excellence Cluster)나 도시활성화지구 내의 수월성정책(Excellence in the City Action Zone: 이하 EiC)으로 변경되도록 하여야 한다. 즉, 모든 기존의 EAZs는 지역교육청의 지원 하에 ‘변형계획(transformation plan)’ 또는 ‘퇴진전략(exit strategy)’을 개발하여 개별 법인적 성격의 EAZs로부터 지역교육청과 연계된 운영체제로 전이되도록 하여야 한다(DfEE, 2003). 교육활성화지구, 수월성교육구, 도시활성화지구 내의 수월성 정책의 주요 내용을 살펴보면 아래와 같다.⁸⁾

① 교육활성화 지구의 정책적 의의

EAZs은 1998년에 영국 노동당 정권에 의하여 교육 수행수준이 현저하게 낮은 지역의 사회적 고립을 줄이면서 학업성취도를 향상시키기 위한 교육정책 수단으로 도입되었다. 최초 도입시기인 1988–1999년 기간 동안 경쟁과정을 통하여 25개의 1차 EAZs이 선별되었고 2000년에는 48개의 2차 EAZs가 추가로 선정되었다. EAZs는 지역공동체, 공적분야, 민간기업분야, 자발적 섹터 간에 공동의 협력관계를 구축하여 양질의 교육적 서비스를 국가가 제공하기 위한 “제 3의 길”을 표방하는 정책의 한 예로서 간주되고 있다. 이는 사회적 소외, 경제적 낙후, 교육성취의 열악함 등으로 표현되는 낙후지역 내의 복잡한 사회적 문제를 ‘상호 결합적(joined-up)’ 관점에서 접근하여 공동의 해결책을 모색하는 제도로서 ‘정책수단 실현’에 있어서 지역민의 참여를 보장함으로써 지역공동체에 권한위임을 의도하고 있다.

② 운영내용, 재정 및 특징

각 EAZs에는 약 20개 정도의 학교로 구성되어 이 중 2개의 중등학교와 그 외 초등학교(feeder primary schools)로 이루어져 있다. EAZs의 정책을 개발 및 시행하기 위한 관리 주체는 교육실행 포럼(Education Action Forums; 이하 EAFFs)이다.

7) Power, Sally, Geoff Whitty, Sharon Gewirtz, David Halpin, Mary Dickson. (2004) Paving a 'Third Way' A Policy Trajectory Analysis of Education Action Zones. Research Papers in Education, 19(4):75.

8) 박남기 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」.

교육실행포럼은 1998년 학교기준 기제법에 의해서 설립되어 EAZs의 운영에 대한 법적인 책임을 가진다. 교육실행 포럼은 EAZs를 구성하는 학교의 관리기구에 의해서 임명되는 위원장(Director)에 의해서 관리된다. 하지만 공식적으로 부모, 학생, 지역대표, 공동체 대표들로 구성된 ‘실행포럼(Action Forum)’에 의하여 통치된다.

실행포럼의 구성은 성적에 있어서 적절한 균형을 이뤄야 하고 EAZs 내 소수민족 대표가 포함되어 있어야 한다. 이렇게 구성된 이 포럼은 각 구성학교의 학업성취도, 출석과 같은 세부 성과목표 향상을 위한 구체적인 계획을 포함함은 물론 사회적 학문적 관점에서 ‘도덕적 학교운영 목표’를 반드시 포함하고 있는 ‘교육실행계획’을 제시하고 이를 집행·관리해야 하는 법적인 책임을 지니게 된다.

EAZs의 재정적 측면을 살펴보면, 1차 25개 EAZs는 연간 약 75만 파운드의 재정지원을 중앙정부로부터 받았다. 또한 지역사업 파트너로부터 약 25만 파운드를 확보하도록 되어 있었다. 하지만 그 이후에는 민간에서 더 많은 재정지원을 받도록 수정되어 2차 EAZs는 정부로부터 50만 파운드를, 민간부문 지원자금에 대한 대응자금으로 25만파운드를 이용할 수 있도록 하였다. 이와 같이 EAZs는 중앙정부로부터의 재정지원은 물론이고 새로운 교육 정책 구현을 위한 학교조직 설립에 필요한 정부 자금에 우선적으로 접근할 수 있는 특권 역시 부여받게 된다. EAZs는 기존의 교육제도와는 다르게 매우 혁신적인 새로운 프로그램을 실시하였다. 예를 들면, EAZs 내의 학교는 교사 봉급 지급 시 국가봉급체계를 적용하지 않아도 될 자유와 ‘집단적 또는 개인적 수행’에 근거한 보상시스템, 숙련 교사를 모집할 수 있는 재량권, 교육과정 운영에 대한 교사의 권리 확대 등의 자율적 권한을 부여받았다. 또한 EAZs는 국가공통교육과정의 조직과 설계, 시행내용을 수정하기 위한 권한도 확보하였다. 그러나 EAZs내의 각 학교는 국가수준에서의 실시되는 학업수행수준 평가는 반드시 준수하여야 하고, 초등학교 수업은 ‘기본기능’ 학습에, 중등학교는 보다 직업적인 직장관련 학습을 강조하여야만 하는 제한점도 가진다.⁹⁾

(나) 도시활성화 지구 수월성 정책

2005년 이후 EAZs의 법적 운영기간이 종료됨에 따라서 2001년 11월에 영국 중앙정부는 EAZs의 또 다른 정책을 발표하였다. 이 정책의 핵심 원칙은 기존의 EAZs 내 학교에 대한 추가적인 재정지원이다. 즉 열악한 지역의 학업성취도를 지속적으로 향상시키기 위한 기존 EAZs 사업을 이어 정부가 추가적인 재정지원을 지속적으로 시행하겠다는 것이다. 이를 위해서 중앙정부는 도심지역의 수월성 정책(EiC) 정책을 도입하였다(Bell,

9) 박남기 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」 .

2004). EAZs의 후속사업이라 할 수 있는 도심지역 수월성 정책(Excellence in Cities)은 EAZs가 시험적으로 시도하였던 대부분의 교육정책을 계승하고 있다. 기존에 운영되었던 멘토링 사업, 방과후 프로그램 사업 등이 EiC 정책에서도 실행되고 있다.

EiC와 EAZs의 차이는 법적 권한에 있다. EiC Action Zones은 법령에 의하여 설립되지 않았기에 독립적인 법인체가 아니다. 따라서 지역교육청으로부터 독립적인 법적 지위를 가지지 못한다. 따라서 EiC Action Zones은 EAZs의 통치기구의 역할을 수행한 교육실행 포럼과 유사한 성격의 포럼을 가질 수 있으나 EAZ 실행포럼과 같은 법적 구속력은 가지지 못하는 특징을 갖고 있다.

(다) 수월성교육구

수월성교육구(Excellence Cluster)는 EiC 정책을 지역교육청 내 열악한 지역으로 확대하기 위한 제도이다. EiC 정책은 실업, 낮은 소득, 열악한 주택 환경, 높은 인구 밀도, 높은 이동성의 문제를 갖고 있는 도시 지역에 초점을 두고 이를 개선하기 위하여 도입된 제도이다. 반면에 수월성교육구 제도는 이러한 문제에 직면한 도시 지역을 대상으로 하되 상대적으로 더욱 열악한 환경에 위치하고 있는 학교를 대상으로 하여 이를 학교의 학업성취도를 높이기 위한 정책이다.

기존의 EiC 운영체제 관리영역 밖에 존재하는 모든 EAZs는 수월성교육구로 변경될 수 있다. 각 클러스터는 이전의 법적인 EAZs이 수행하던 역할을 담당하지만 EAZs와 다르게 법적 권리가 부여되는 않는다. 모든 수월성교육구는 4개의 교육프로그램을 가지고 있으며 각 프로그램의 내용을 살펴보면 다음과 같다.¹⁰⁾

① 영재·재능 프로그램(Gifted and Talented Programmes)

영재·재능 프로그램(Gifted and Talented Programmes) 프로그램은 특정 공영 초등학교 및 중등학교에 재학 중인 5~10%의 영재 재능아를 대상으로 이들에게 동기부여 및 학업성취도를 높이기 위해 도입되었다. 또한 우수한 잠재적 능력을 갖고 있음에도 불우한 가정환경에 처하여 어려움을 겪고 있는 아동과 미성취학생을 대상으로 운영되고 있다. 이러한 측면에서 유능한 학생들과 잠재력은 있으나 어려움에 처한 학생을 대상으로 하고 있기 때문에 교육적 통합에 의한 사회적 배제, 배척의 문제를 해결하는 효과성을 갖고 있다.

② 학습 멘토(Learning Mentors)

학습 멘토 프로그램은 학교생활의内外적으로 학습 장애를 겪고 있는 학생들을 대상

10) Department for Education United Kingdom 홈페이지 <http://www.education.gov.uk/> (방문: 2012.6.30)

으로 이를 극복할 수 있도록 지원하기 위해 도입된 프로그램이다. 이 프로그램은 열악한 환경에서 공부하고 있는 학생들의 무단결석 및 퇴출 문제를 줄이고 학습 수준을 높이기 위해 운영되고 있다. 학습멘토는 교사, 복지공무원, 사회복지사 등의 다양한 배경을 가진 사람들이 전일제 또는 파트타임제로 참여할 수 있도록 하였으며 EiC 학교의 교장이 학습멘토를 채용할 수 있는 권한을 갖고 있다. 학습멘토 프로그램은 운영 중인 총 4개의 프로그램 중 초등학교 현장에서 가장 높게 평가되고 있는 교육서비스로 평가받고 있다.

③ 학습지원부서(Learning Support Units)

LSU는 학습에서 열악한 태도와 불량행동, 출석이 저조한 아동을 지원하기 위하여 설계된 학교중심 센터이다. 문제 학생은 LSU가 운영하는 일상 학급과 분리된 단기간의 교수지원프로그램을 이수하여 교육준비도를 향상한 후에 일상 학급에 재통합할 수 있는 기회를 제공받는다. 문제 학생의 LSU 배치는 2학기를 초과할 수 없다. 대부분의 문제학생의 경우, 학생의 필요와 학교의 요구를 참조하여 두 달에서 네 달 정도로 전일제 또는 파트타임제 수업을 받는다.

④ 학생맞춤형 프로그램(Tailored Programmes)

학생맞춤형 프로그램(Tailored Programmes)은 특정 문제를 가진 개별 클러스터의 문제를 해결하기 위해 도입된 제도이다. 위의 세 가지 프로그램은 도심 지역 내의 교육청이 갖고 있는 거시적 문제들을 해결하기 위한 제도이기 때문에 상대적으로 작은 교육 클러스터에서 발생하는 문제들을 해결하는 데에는 한계를 갖고 있다. 따라서 이들을 대상으로 하는 세부적으로 구체성을 가진 프로그램을 기획, 운영할 필요가 있다. 예를 들면, 어떤 지역의 클러스터는 아동전학의 문제를 가질 수 있으며 다른 클러스터는 학교경영의 문제가 중요할 수 있다. 이러한 문제를 해결하기 위하여 각 클러스터는 학교상황에 적합한 프로그램을 운영할 수 있으며 학생맞춤형 프로그램(Tailored Programmes)이 바로 이러한 프로그램이다.

(3) 미국

(가) 특구 제도

미국의 특구 제도는 EC(enterprise community; 기업촉진특구, 산업진흥지역, 기업지구, 기획사업지대, 투자자유지역 등으로 번역되어 불림)나 EZ(empowerment zone; 경제활성화특구)에서 찾아볼 수 있다. EC/EZ에 대한 개념은 영국의 경제학자 Peter Hall가 제시

한 기업특구(enterprise zone)에서 그 유래를 찾을 수 있다. Hall의 기업특구의 개념은 경제적으로 낙후된 지역에 경제 활성화를 촉진시키기 위하여 정부의 규제를 완화하여 자유로운 경제활동이 이루어질 수 있도록 한 것이다. 즉, 경제 활동에 대한 규제 완화는 물론 조세 감면 등 사업 운영 및 관리에 필요한 여러 가지 재정적 혜택을 통해 기업의 비용을 절감할 수 있도록 하여 경제활동을 촉진하는 것이다. 기업에 대한 조세 감면은 경제적 발전 수준이 낮은 지역에 기업 유치를 촉진하고 산업 활성화에 기여하게 된다.

기업 특구와 같은 아이디어는 영국의회가 특구법을 법제화하기 1년 전인 1979년에 미국 일리노이(Illinois) 주에서 지방자치법으로 법령이 통과된 바가 있다.¹¹⁾ 1980년에 당시 공화당 하원의원인 Jack Kemp에 의해 특구법(Enterprise Zone Bill)이 처음 제안되었고, 1981년 레이건 정부는 Enterprise Zone(EZ)을 처음 소개하면서 장기간 지속되고 있는 경기침체를 해결하고 경제성장을 유도하기 위한 정책을 수립하기에 이른다. 이후 다양한 특구 창출을 위한 각종 연방법령이 레이건 대통령과 부시 대통령 재임기간 동안(1980~1992) 잇따라 제정되었다.¹²⁾ 공화당 집권 시절 동안 특구에 대한 요구는 수없이 쏟아져 나왔지만 팔목할만한 진전을 보이지 못한다. 미국시장협의회(The U.S. Conference of Mayors), 흑인국회의의원모임(Congressional Black Caucus), 전국도시동맹(The National League of Cities) 등과 일부 민주당 의원들의 관심을 끌었지만, 특구 지원을 위한 기금 마련이 이루어지지 않아 1990년대 초기까지만 해도 특기할만한 연방정부 차원의 특구 지정이나 재정지원은 드러나지 않는다. 예를 들어, 1987년 미 의회는 ‘주택 및 지역 개발 법’(Housing and Community Development Act)을 통과시키고, 주택 및 도시 개발성(HUD) 장관으로 하여금 100개의 연방 특구를 지정할 수 있도록 한다.¹³⁾ 하지만, 이 법률은 세금 감면이나 다른 형태의 지원은 제공되지 않았기 때문에 실효를 거두지 못하였다. 그러다가 1992년 LA지역에서 흑인 폭동이 일어난 후 예산을 지원하는 특구 프로그램이 포함되나, 부시 대통령이 세금을 높이는 법안이 들어있다며 거부권 행사를 하게 된다. 이처럼 연방 정부가 추진하는 특구 제도는 흐지부지한 반면, 각 주 정부에서는 특구 제도의 정신을 살린 주 법률안이 입안되고 시행되기에 이른다. 그 대표적인 예로 1980년과 1981년에 주 법률안으로 통과된 플로리다(Florida)주와 코네티컷(Connecticut) 주의 특구 프로그램들이다.

11) Boyle, R., & Eisinger, P. (2001). “The U.S. Empowerment Zone Program (Draft): The evolution of a national urban program and the failure of local implementation in Detroit, Michigan.” Presented at the EURA Conference, Copenhagen, May 17, 2001.

12) 김왕식 (2004). 낙후지역 활성화를 위한 엔터프라이즈존 정책의 효과분석: 미국 미주리 주 사례분석을 중심으로. 도시행정학보(한국도시행정학회), 18(1), 33~49.

13) Boyle, R., & Eisinger, P. “The U.S. Empowerment Zone Program (Draft): The evolution of a national urban program and the failure of local implementation in Detroit, Michigan.”

1993년 클린턴 행정부가 들어서면서 재정보조가 보장된 연방 특구법(Omnibus Budget Reconciliation Act of 1993, PL 103-66)이 입안되고, 소외지역과 빈곤지역의 경제활성화를 통한 지역사회 재건을 목표로 연방 정부 차원의 지역 특구 프로그램이 가시적으로 실시된다. 제1차로 1994년 12월 클린턴 대통령에 의해 105개 지역이 EZ/EC 특구로 지정되어 정부의 재정 보조와 더불어 각종 세제 혜택을 받는다. 이어 이 프로그램은 지속되어 1999년에는 제2차로 20개의 EZ와 20개의 EC가 추가로 지정된다. 또, 2000년도에는 'Community Renewal Tax Relief Act of 2000'이 입안되고 이 법률에 의해 2001년에 40개의 RC(Renewal Communities) 특구가 지정된다. 또한 제3차로 HUD는 8개의 도시 지역(1개는 나중에 탈락함)과 2개의 농촌 지역을 EZ 특구로 지정하고 일정 기간 동안 연방 정부의 재정 지원을 받도록 하였다.¹⁴⁾

이와 같이 미국의 특구제도는 Top-Down 방식의 영국 Enterprise Zone 개념을 이어 시작되었지만 점차 Enterprise Communities/Empowerment Zone의 개념인 Bottom-Up 방식으로 바뀌게 되었다. 최근에는 우리나라의 '새마을 운동' 개념의 'Renewal Communities'의 방식에 이르게 된다.¹⁵⁾ 이들 특구 프로그램에는 여러 가지 프로그램들이 동시에 작용하고 있기 때문에, 본 연구자들이 현재까지 수집한 자료를 분석하여 보아도 교육 특구를 별도로 분리하여 논하기 어렵다.

(나) 주 정부 차원의 특구 제도: Connecticut 주를 중심으로

미국의 주 정부 차원의 특구제도는 1979년 미국 일리노이(Illinois) 주에서 가장 먼저 특구법을 제정하여 시작되었다. 이에 대한 논의는 코네티컷 주의 사례 분석을 통해 확인할 수 있다. Connecticut 주에서는 1982년 처음으로 6개의 특구를 지정하면서 특구 제도가 시작되었다. Connecticut 주의 일반 법률(CGS; Connecticut General Statutes) '32-70'의 규정은 주특구 설립에 관한 법률이다.

각 주의 특구제도는 지역의 인구통계학적 특성 및 기타 지역적 특성에 의해 결정된다. 지역 자치단체가 특구를 지정하고 운영하기 위해서는 사회 경제 관련의 일정한 기준에 적합해야 한다. 일차적으로 인구특성에 관련하여 적어도 다음과 같은 조건 중에서 하나 이상을 갖추어야 하는 것으로 나타났다.

- 빈곤층(poverty rate)이 적어도 25%가 되어야 한다.
- 실직률이 주정부 평균 실직률보다 2배 이상이어야 한다.
- 적어도 25%의 인구가 공공 지원을 받아야 한다.

14) 박남기 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」 .

15) 박남기 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」 .

이차적으로 인구특성은 다음과 같은 최저 조건을 갖추어야 한다.

- 빈곤층이 15%
- 실직율이 주정부 평균 실직율의 최소 1.5배
- 최소한 15%의 인구가 공공 지원을 받음

위의 조건을 충족하여 특구로 지정되면 해당 지역자치단체는 CGS '32-222(u) 규정에 따라 집중투자지역(Targeted Investment Community)으로 지정된다. 이를 통해 각 주는 각종 세금이 면제되거나 감면되고, 자율적인 세금 정책을 수행할 수 있게 된다.

미국 주 법률에 의해 각 지역의 자치단체는 오직 1개 영역에서의 특구 지정을 받을 수 있다. 하지만, 일정 기준을 충족하면 이미 특구 지정을 받았다고 할지라도 다른 영역에서 특구 지정을 받아 특혜를 누릴 수 있다. 이러한 특구들은:

- 유흥 특구(Entertainment district)(Sec 32-76 CGS)
- 제조공장 특구(Qualified Manufacturing Plant)(Sec 32-75c CGS)
- 철도 물류 특구(Railroad Depot Zone (Sec 32-75a CGS)

나머지 주 정부들에 인터넷을 통해 제공하고 있는 자료들을 분석하여 보면, 대체적으로 코네티컷 주에서 실시하고 있는 특구 프로그램과 유사하다(※플로리다 주 특구법 참고). 주 차원의 특구 프로그램에 대한 평가도 종종 이루어지는데 긍정적인 면과 부정적인 면을 동시에 제시하고 있다.¹⁶⁾ 하지만 대부분의 특구들이 본래의 목적과 다르게 지역 경제 활성화에 기여하지 못하는 것으로 알려지고 있다. 이는 특구에 들어온 기업들이 지역 노동자를 고용함으로써 지역 경제 활성화에 기여하지 못하고 외부의 값싼 노동력을 고용하는 사례가 많기 때문이라는 분석이 제시되고 있다.

(다) 교육특구 제도

미국 전국에는 약 3000여 개의 특구가 지정되어 있지만 대부분 경제적 목적을 지닌 특구를 지정, 운영하고 있고 본 연구 대상인 교육을 목적으로 하고 있는 교육 특구에 대한 사례는 찾아보기 어렵다.

16) Boyle, R., & Eisinger, P. "The U.S. Empowerment Zone Program (Draft): The evolution of a national urban program and the failure of local implementation in Detroit, Michigan."

다만, American Legislative Exchange Council(ALEC)가 지난 1996년 교육특구법의 모델을 제시한 것을 시작으로 2005년 제109차 의회에서 교육특구법(Educational Empowerment Act; EEA)이 통과된 것을 알 수 있었다(※부록 참고). ALEC가 제시한 교육 특구법은 교육특구를 설치하고자 하는 자치단체를 위하여 이에 대한 모델을 제시한 것이다. 이 모델 교육 특구법에는 특구에 대한 설명과 정의, 특구 구성과정, 학생의 전학, 참여하는 학교들의 자격, 재정지원, 규칙과 제재 등이 교육 특구에 대한 전반적인 내용을 담고 있다. 2005년에 미 의회를 통과한 교육 특구법은 1986년 세수 제도를 부분 개정한 것으로, 일부 내용은 ALEC가 제시한 모델 법을 따른 것으로 판단된다. EEA는 다음과 같이 구성되어 있다.

제1장 명칭

제2장 교육 특구의 지정

제3장 교육 특구 내에서의 교육청에 기부한 금액에 대한 세제 혜택

제4장 교원 대출 프로그램

이 법에 의하면 교육 특구의 지정은 보건복지부 장관과 교육부 장관이 협력하여 교육 특구를 지정할 수 있도록 하고 있으며, 교육 특구 수는 30개 이하로 제한하고 있다. 지역도 빈곤지역으로 한정하고 있으며, 일정한 절차를 거쳐 특구를 선정하도록 하고 있다.¹⁷⁾

비록 미국의 사례에서 교육에 초점을 맞춘 교육 특구는 찾아보기 힘들지만, 대부분의 특구 지정은 교육의 내용을 배제할 수 없는 구조를 갖고 있었다. 왜냐하면 미국의 세금 제도 중 지자체에서 교육세가 차지하는 비중이 상당하기 때문에 경제적 목적을 가진 특구라 할지라도 학교 교육의 내용이 포함되지 않을 수 없는 것이다. 예를 들어, 클린턴 정부의 EZ/EC 프로그램은 특구 지역의 역량을 강화시키기 위해 다음과 같은 4 가지 원칙을 제시하고 있다.¹⁸⁾

첫째, 경제적 기회(economic opportunity)의 원칙--사업 개발을 위한 전략;

둘째, 지속가능한 지역 발전(sustainable community development)의 원칙--종합적인 전략적 계획들을 수행하고 지역사회의 역량을 결집하기 위한 아이디어;

셋째, 지역사회 중심 파트너십(community-based partnerships)의 원칙--지역사회 파트

17) 박남기 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」 .

18) Hyman, W. (1998). "Empowerment zones, enterprise communities, black business, and unemployment. Journal of Urban and Contemporary Law", 53, 143-170.

너십을 강화시키기 위한 아이디어와 기회;

넷째, 개혁을 위한 전략적 비전(a strategic vision for change)의 원칙--지역사회의 전략적 계획을 수립하고 관리.

특히 넷째 원칙은 EZ/EC 계획을 수립하는데 지역 상인들뿐만 아니라, 교육기관, 사회복지담당 공무원, 지방자치단체 등이 반드시 참여할 수 있도록 하고 있어 교육에 대한 내용이 필수적으로 포함되게 되어 있음을 알 수 있다. 또한 위의 원칙들을 수행하는데 필요한 10가지 지원 프로그램 중에는 교육과 관련된 프로그램이 큰 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다.¹⁹⁾

- 일자리 및 경제적 기회 창출
- 소기업 창업 및 개발 증진
- 재정지원 확대
- 기존 사회복지 수혜자들에게 각종 세제 혜택 제공
- 기존 산업 폐기물 철거 및 재개발을 위한 각종 세제 혜택 제공
- 학교 부적응 학생에 대한 교육 기회 제공
- 자녀와 가족을 위한 지원
- 감당할 수 있는 주택과 주택소유 기회 확대
- 인터넷 및 기타 교육 기회 확대
- 범죄 예방 전략 강화

연방 정부의 지원 프로그램 중에서 ‘학교 부적응 학생에 대한 교육 기회 제공’ 프로그램이나 ‘인터넷 및 기타 교육 기회 확대’, ‘자녀와 가족을 위한 지원’, ‘범죄 예방 전략 강화’ 프로그램 등은 교육과 직접적인 내용을 담고 있는 것이다.

이와 관련하여 QZAB(Qualified Zone Academy Bonds)라 불리는 프로그램은 특구 학업 자금을 위한 국채로 연방정부에서 제공하는 특이 프로그램 중 하나이다.²⁰⁾ 이는 하교 재건을 위한 자금으로 정부가 이자를 부담하는 프로그램이다. 물론 연방 정부가 지정한 EZ/EC 특구 내에 있는 학교들을 대상으로 한다.

19) Pay and Conditions of Employment Branch 홈페이지, <http://www.mlss.gov.jm/pub/index.php?artid=48>
(방문: 2012.7.2)

20) USDE (U.S. Department of Education) (2000). Fixing school now! Qualified Zone Academy Bonds: A new approach to financing renovation and repairs.

또한 콜롬비아 대학교 자료에 의하면, New York 시의 Manhattan 지역에서 대형음식 유통업체인 켈로그(Kellogg Foundation of Battle Creek, Michigan)의 지원으로 ‘Upper Manhattan Empowerment Zone’을 설정하여 3년간 운영한 바가 있다.²¹⁾ 이는 켈로그 회사에서 75만 달러를 지원하여 약 400여명의 성인들을 교육시키는 특구 프로그램이다.²²⁾

(4) 싱가포르

싱가포르의 사례에서 ‘교육특구’와 가장 유사한 프로그램은 싱가포르의 초기 Silicon Valley인 ‘The Biopolis cluster와 Fusionpolis cluster’이다. Buona Vista에서 싱가포르의 국립대학과 Holland Village, an expatriate watering hole에 가장 가깝게 있는 이 허브들은 연구자들과 학자, 그리고 사업가들 사이에 소통을 가능하게 하고 아이디어를 공유하기 위하여 창의적이고 지적 자극이 가능한 환경을 만들기 위한 것이다.

‘The Biopolis cluster’는 생물의학 연구 허브이며 싱가포르 주에 의해 지원받아 2003년 설립되었다. 이곳에는 싱가포르의 게놈 연구소, 생물정보학(Bioinformatics) 연구소, ‘Agency for Science, Technology and Research(A*STAR)’ 아래 ‘Bioprocessing Technology Institute’와 같은 생물의학 연구소, 생명공학(Bioengineering)과 나노테크놀로지 연구소, 분자 및 세포 생물학 연구소, ‘GlaxoSmithKline’와 같은 사기업과 ‘Novartis Institute for Tropical Diseases’가 있다.

‘The Fusionpolis cluster’에는 2008년 설립된 이래 정보통신기술(info-communications technology)과 미디어 산업의 R&D 및 생산 기업들이 있다. 싱가포르의 미디어 개발 당국과 함께 Institute of Infocomm Research, Institute of High Performance Computing들이 있으며 Thales Technology Centre Singapore와 Vestas Wind System같은 사기업도 들어가 있다.

A*STAR는 싱가포르 대학과 함께 지역 학생 및 유학생들에게 세 개의 대학에서 박사과정 및 해외 박사후과정을 할 수 있는 기회를 제공하는 다양한 장학 프로그램을 공동 시행하고 있다.

The Singapore-MIT Alliance for Research and Technology (SMART) Centre는 2008년 설립되었으며 MIT의 세계적 수준의 연구 중심 대학과 싱가포르의 연구 커뮤니티가 공동으로 수립한 연구 중심 단지인 CREATE(Compare for Research Excellence and

21) Columbia University (1998). “Community impact will launch Adult Education Initiatives with new grant, Record”, 24(6).

22) 박남기 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」 .

Technological Enterprise) 프로젝트의 첫 번째 단체이다.

SMART는 또한 MIT의 Deshpande Centre for Technological Innovation와 연계된 혁신 센터를 창설하였다. 이 센터는 최신 기술로부터 혁신적 아이디어를 육성하고 연구실과 실제 산업적 활용의 이행을 가속화하기 위한 것이었다.²³⁾

(5) 카타르

카타르는 1995년 고급인력 양성을 위해 ‘The Qatar Foundation for Education, Science and Community Development’라는 재단을 설립하고 소위 ‘Education City’를 건설하였다. 현재 이 ‘Education City’에는 Weill Cornell Medical College, Texas A&M University 그리고 Virginia Commonwealth University가 참여하고 있다.

먼저 CMU 분교는 3년간의 협상을 거쳐 2002년 유치되어 2004년 가을학기부터 신입생을 모집하고 있으며 약 14,000평의 면적으로 구성되어 있다. CMU 분교에서 제공하는 교육분야는 경영학부(Business)과 컴퓨터 과학학부(Computer Science)으로 각 25명의 입학정원으로 매년 총 50명의 입학정원으로 이루어져 있다. CMU 분교의 학비는 1년 기준 US \$30,000 ~ \$33,000 수준이다.

카타르 정부는 분교설립을 조건으로 운영비를 포함한 모든 비용을 지원하고 있다. 이 학교의 기부금은 US \$5,400만 수준이고, 교사, 교지, 학습용 기자재 등 일체와 학교 운영비 전액을 지원하고 있다. 학생들의 등록금(학비, tuition)는 CMU 분교의 재정수입으로 간주하고 있다.²⁴⁾

(6) 아랍에미리트 연합국

아랍에미리트 연합국의 ‘Free Zones’은 국제적 고등교육과 지역의 연계를 강화하기 위하여 두바이에 설립되었다. 아랍에미리트 연합국의 ‘Free Zones’은 교육에 있어 국제적 기준을 따르기 위한 목적을 가지고 설립된 것으로 전략적으로 다른 모델이며 고등교육의 질 보장 시스템을 위한 것이었다.

‘Free Zones’은 2003년 10월 초에 설립된 Dubai International Academic City와 Dubai Knowledge Village의 고등교육에 대한 요구에 부응하기 위한 것이었다. 이곳에서 고등교

23) 이경숙 (2007). 「고등교육 국제화 전략 진단 및 개선방안」. 한국대학교육연구.

24) 김태완 (2007). 「대구권 교육국제화 특구 조성 방안」.

육에 대한 요구는 지속적으로 확대되고 있었다. 비록 ‘University of Wollongong’의 첫 번째 외국 대학 캠퍼스가 2003년 설립되었지만 ‘Free Zones’이 약 10년 후에 정책의 대상으로 정하기 전까지 IBCs의 수는 급격하게 늘어나지 않았다. 현재 두바이 고등교육 기관의 50%가 국제 분교 캠퍼스를 갖고 있다. 2010년 두바이의 교육 시스템은 연방 공공 기관의 세 캠퍼스, Zayed University, Dubai Men’s College and Dubai Women’s College과 47개의 사립대학으로 구성되어 있다. 47개의 사립 고등교육 캠퍼스 중 30개는 4개의 ‘Free Zones’에 위치해있으며 ‘Free Zones’ 기관의 25개는 국제 분교 캠퍼스이다.²⁵⁾

Dubai Knowledge Village는 현재 9개 나라의 14개의 국제대학 분교로 구성되어 있다. 두바이는 유명 국가들의 준 엘리트 기관들을(semi-elite institutions) 유치하고자 했다. 예를 들어 두바이에 캠퍼스를 설립한 미국의 Michigan State University은 두바이가 가장 유치하고자 했던 대학 중 하나이다.

두바이는 주로 영어 교육을 제공하고 해외 학생들의 장거리 교육을 제공하고 있는 캠퍼스들을 유치하고자 하였다. 대부분의 대학들은 해외 유학생들이 가장 많이 진학하는 미국과 영국의 대학들이고, 동아시아의 학생들이 가장 많이 유학 나가는 Australia의 대학도 포함되어 있다. 두바이에서 적어도 한 개의 국제 분교 캠퍼스의 본교(Michigan State University)는 2008년 상해 교통대학의 세계 대학 랭킹에서 상위 100대 연구 대학에 선정되었다. 이와 같이 대부분의 대학들이 이 랭킹에 속하고 있다(김태완, 2007).

국제 분교 캠퍼스의 리쿠르팅에 대한 두바이의 개입은 사립 고등교육 기관에 대한 정부 개입의 가장 극적인 사례 중 하나로 꼽힌다.

두바이 정부의 ‘The Knowledge and Human Development Authority (KHDA)’는 이러한 교육기관과 프로그램을 그 나라에 맞는 버전으로 맞추기 위해 입증하는 시스템으로 구축되었다. 여기에서 대학 분교들에 대하여 대학 직원, 교육 방법, 시험 및 인증과 같은 국제 자격의 주요한 요소를 본교 캠퍼스의 수준에 맞도록 하는 것이 중요한 전략임을 강조하고 있다.

(7) 결론 및 제언

결론적으로 이 장에서는 각 나라들이 다른 목적을 가진 “교육 특구”를 어떻게 시행하고 있는지를 살펴보았다.

현재의 교육특구와 직접적으로 관련되어 있는 제도는 우리의 지역특화발전특구와 전

25) 김태완, 「대구권 교육국제화 특구 조성 방안」.

적으로 유사한 일본의 구조개혁특구제도의 한 유형인 교육특구제도다. 일본은 외국어 교육특구, 비즈니스 인재 육성 특구, 등교거부 학생 지원 교육특구, 초중일체 교육특구, 유아 교육특구, 활기찬 자녀 교육 지원 특구, 자녀 육성 특구, 계산 교육특구, 정보 교육 추진 특구, 교육 예술 특구, 소규모 학교 교육특구, 체험 활동 교육특구 등의 특구가 운영되고 있으며, 특구 연구 개발 학교 설치를 통해 교육 과정의 탄력화, 시군구 부담 교직원 임용, 3세 미만 유아의 조기 입학, 유치원 및 보육원 아동의 합동 활동 등을 규제 특례 조치로 활용하고 있다. 우리나라에는 일본보다 지방자치제 정착이 미흡한 상태에서 교육 특구 제도가 시행되고 있으므로 우리나라 자치 단체의 어려움이나 문제점을 고려하여 전개하여야 할 필요가 있다. 특구 선정에 지역 간 대립을 고려하여야 할 필요가 있다. 이제까지 중앙 지향형이 강했고, 지역 간 대립도 상존해 있기 때문에 지방자치 단체의 차별화 경쟁을 통하여 동기부여를 할 필요가 있다. 자치 단체의 특구 사업은 경제적 효과만이 아니라 일종의 혁신 운동으로서의 성격을 활용할 필요가 있다. 이를 위해서 교육 특구 사업에 보다 관심을 가져야 할 필요가 있다. 교육 특구는 단기적으로는 큰 효과를 기대하기 어렵지만 새로운 특구의 개발, 운영, 평가 등을 위한 인적 자원의 확보와 인구의 유출 방지, 연구 및 생산 인력의 유입을 돋는 여건 조성 등 장기적인 경제적 효과를 얻기 위해 반드시 필요한 사업이다. 교육 특구 운영 내용을 다양화 할 필요가 있다. 우리나라에는 일본에 비해 운영 내용이 다양하지 못하고 외국어 교육, 국제 이해 교육 등 영어 교육 위주의 특구 중심으로 운영되고 있다. 보다 지역적 특성을 살리고 학생들의 다양성을 고려하여 국악 교육 특구, 판소리 교육 특구, 서화 교육 특구, 선상 교육 특구, 건강 교육 특구, 예절 교육 특구, 기초 기본 교육 특구, 영재 교육 특구, 창의성 교육 특구, 축구 교육 특구, 컴퓨터 교육 특구, 목공예 교육 특구 등으로 다양화 할 필요가 있을 것으로 생각된다. 교육 특구의 효과를 높이기 위해 보다 구체적인 특구 운영 계획을 수립하여 운영 할 수 있도록 한다. 다양한 교육 특구의 지정과 운영에 앞서 보다 구체적인 교육 특구 운영 계획을 수립하고, 학생, 학부모, 교원, 관련 기관 등 관계자가 참여하여 체계적으로 운영될 수 있도록 하는데 힘써야 할 것이다. 이를 위하여 관계 기관과 관련자가 참여하는 조직체를 자치 단체 내에 구성하고 업무 전담자를 임용하여 상설로 운영할 필요가 있다. 운영 결과를 주기적, 객관적으로 평가하고 그 결과를 적극 활용하여야 한다. 일정한 주기로 운영 결과를 객관적으로 평가하여 보다 나은 교육 특구로 발전시켜 나아갈 수 있도록 꾸준한 노력이 병행되어야 한다. 다양한 교육 특구의 지정도 필요하지만 기 지정된 교육 특구들의 엄밀한 평가를 통한 효과 분석을 통해 문제점을 보완해 가며 교육 특구를 확대 지정할 필요가 있다. 특히 규제의 특례 조치의 효과가 큰 경우 전국에 일반화하는 방안을 강구할 필요가 있다.

우리나라의 경우 규제의 특례를 통한 완화에도 관심을 가져야할 필요가 있지만 모든 제도는 제도 자체의 문제이기 보다는 운용하는 사람의 문제가 앞서는 경우를 종종 볼 수 있다. 제도를 어떻게 체계적으로 잘 마련했느냐 보다는 제도 도입의 근본 목적에 비추어 타당하다면 잘 운영될 수 있도록 적극적으로 지원하는 제도 운영이 되었으면 한다.

영국에서 낙후지역에 국한하여 실시되고 있는 교육활성화 정책은 교육특구제도가 성공적으로 정착되기 위하여 참조하여야 할 몇 가지 시사점을 제시한다. 첫째, 도입 시기에 따라 다소의 차이는 있지만 영국의 교육활성화 정책은 지역의 교육이해 당사자(민간단체, 공적단체, 학부모집단, 공무원, 영리추구 기업 등)와 지역교육청 및 기초자치단체 간에 상호협동적인 협력관계에 기초하여 성공적으로 운영되고 있다. 따라서 교육특구 제도의 성공을 위해서는 지역의 각종 교육대행기관의 구조적 분리를 억제하고 각 이해집단을 총괄할 수 있는 제도적 장치와 다양한 이해관계를 조정·해결할 수 있는 구체적인 발전 비전과 실행전략을 제시할 필요가 있다.

둘째, 영국의 교육활성화 정책은 교육내용의 다양성을 통하여 학생의 학습력과 교육력을 제고할 수 있는 방향을 제시하고 있다. 영국의 관련정책은 단순히 모든 학생의 학업성취도를 상향시키기 위한 것이 아니라 각 학생집단이 직면하고 있는 문제와 상황을 고려하여 이에 적합한 교육프로그램을 제공하고 있다. 영재 학생, 문제 학생, 학습장애 학생 등 각각의 수준에 부합하는 교육프로그램을 통합적으로 운영함으로써 교육내용의 다양화와 학생의 학습력 향상에 크게 이바지 하고 있다. 교육특구제도의 현장 적용력을 높이기 위해서는 교육콘텐츠의 다양성 제고와 더불어 어떻게 다양한 교육내용을 효과적으로 전달할 것인가라는 실천적 방안에 대한 심층적인 연구가 필요할 것이다.

미국에서는 일찍부터 특구 제도가 발전했지만, 교육이 특구의 주 메뉴가 되어 계획된 특구는 찾아보기 힘들다. 그러나 각 특구의 특성을 살펴보면, 한 특구 안에서 여러 개의 프로그램들이 동시에 추진되면서 그 안에는 교육과 관련된 프로그램이 끼어 있다는 것이 특색이라 할 수 있다. 교육이 그러한 프로그램을 수행하는데 중요한 역할을 한다는 점도 특성이라 할 수 있다. 더 나아가 우리나라의 교육특구 제도와 좋은 비교 대상이 될 것으로 사료된다.

카타르, 싱가포르, 아랍에미리트의 교육특구 또는 교육 클러스터의 사례들은 연구 진흥을 위한 고등교육 기관 유치와 육성을 목적으로 하고 있다. 한국은 이미 이런 나라의 전략을 벤치마크하고 이 중 일부를 시행하고 있고 앞으로 이들 국가와 비교 가능한 모델이 될 것으로 예상된다.

2. 교육 국제화 프로그램 사례

가. 초·중등교육

교육국제화 특구를 초·중등교육중점형으로 지정할 때 국제적으로 학력을 인정받는 해외 학교를 국내 특구에 유치하여 외국인 학교형태로 운영하는 경우와 국내에서 국제적으로 초·중·고 학력을 인정받을 수 있도록 자체적으로 국제적 프로그램을 개발하여 운영하는 등의 두 가지 경우가 있다. 두 가지 경우 모두 국제 학력을 인정받는 교육과정을 운영하므로 국제학력교육과정 모형을 비교 연구하는 것이 필요하다. 그 다음으로 이 비교 연구를 토대로 교육국제화특구에 국제적 학력을 인정받을 수 있는 국제학교를 설립하고자 할 때 도움을 줄 수 있도록 국내 외 학교들이 적용할 수 있는 방안을 알아보고, 마지막으로 국제 교육과정을 토대로 교육국제화특구내의 국제적 초·중등 교육과정을 개발하여 예시로 제시하고자 한다.

(1) 국제 학력교육과정 모형 비교

학교를 설립 후에 국제적으로 학력인증을 받는 데는 영국식(IB) 교육과정과 미국식(WASC) 교육과정과 같은 두 가지 제도가 있다.

(1) IB(International Baccalaureate) 국제 인증 교육과정 모형²⁶⁾

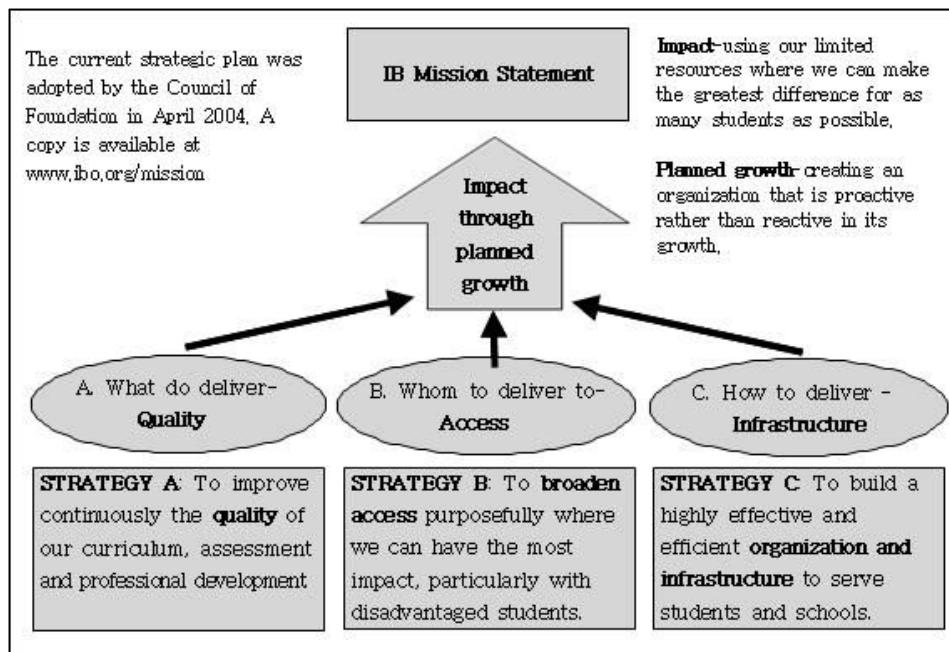
IB 교육인증 기관은 1969년도에 스위스의 제네바에서 비영리 교육재단으로 설립되어 거의 40년간 국제적으로 교육기관의 학력을 인증해오고 있다. IB교육재단의 기본 미션은 문화간 이해와 존경심을 바탕으로 보다 나은 프로그램으로 평화로운 세계를 창조해 낼 수 있는 젊은이들을 배양하는데 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해서 IB교육재단은 학교, 정부, 국제조직과 함께 힘을 합하여 국제적인 교육과 엄격한 평가를 할 수 있는 도전적인 교육 프로그램을 개발하는데 힘을 쏟고 있다.

IB교육재단은 내세운 미션을 달성하기 위해서 질적으로 높은 교육의 보장(quality), 교

26) IB 교육과정 Manual. (2012). <http://www.ibo.org>

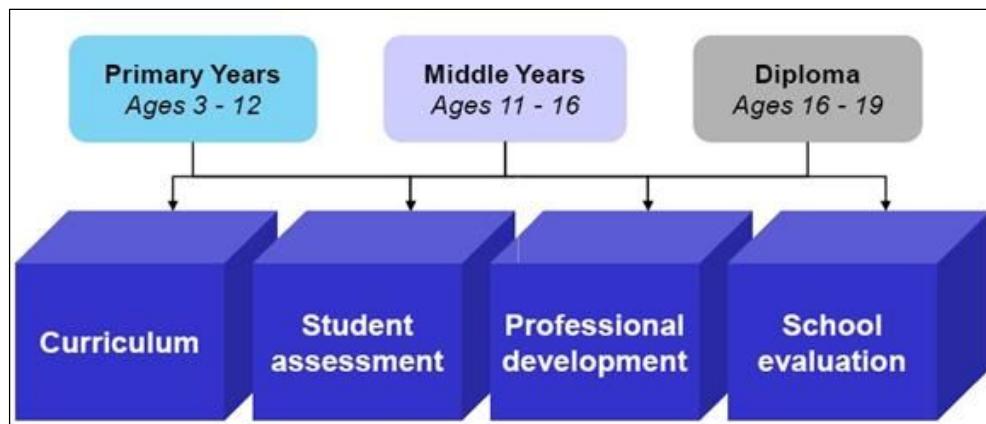
육 효과성의 극대화(Access), 효과성 있는 교육을 실시하기 위한 교육인프라(Infrastructure)등의 3종류의 전략을 적용하고 있으며 그 모형도는 아래와 같다.

<그림 II-82> IB 교육인프라 모형도



IB교육재단의 교육과정은 초등학교 교육과정(Primary Years 3-12세), 중학교 교육과정(Middle Years, 11-16세), 고등학교 교육과정(Diploma, 16-19세)의 단계 급으로 구분되는데, 그 모형도는 아래와 같다.

<그림 II-83> IB 교육과정 모형도



이러한 교육 프로그램들은 세계적으로 IB학력인증을 받은 교육기관수는 132개국에서 2,502개로 집계되고 있다. 한국에서는 International school of Busan, Seoul Foreign

School, Taejon Christian School이 인증을 받았으며 최근에는 GSIS(경기수원외국인 학교)가 인증을 받아서 운영 중이다. 본 항에서는 IB학력인증에 관한 개괄적인 사항들을 알아본다.

① IB교육과정

IB교육 재단이 인증을 해주는 교육 형태는 초등교육과정 (3-12세), 중학교 교육과정 (11-16세), 고등학교 교육과정 (16-19)등 세가지로 구분되며, 각 유형들의 세부적인 사항들을 설명하면 다음과 같다.

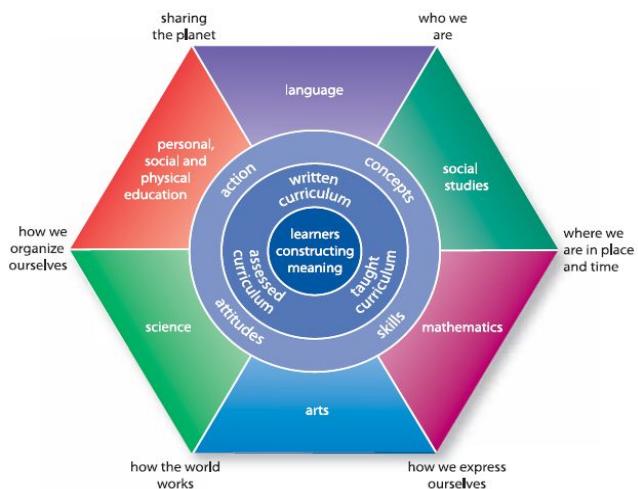
ⓐ 초등교육과정 원리 (The Primary Years Program – PYP: 3-12세)

PYP 교육과정은 3-12세 어린이들의 학력 신장뿐만 아니라 전인적 발달을 돋고 이웃을 생각하는 마음과 사회적, 육체적, 감정적, 문화적인 감성을 개발시키는 데에 초점을 두고 있다.

(ㄱ) 교육과정 모형

교육과정은 우리의 정체성(who we are), 살고 있는 시공간(where we are in place and time), 표현하는 방법(how we express ourselves), 세계가 움직이는 방법(how the world works), 우리가 스스로 조직하는 방법(how we organize ourselves), 우주공간에서 상호작용으로 나누는 방법(sharing the planet)등의 여섯 주제에 토대를 두고 있다. 이러한 주제를 기반으로 하여 아래와 같이 여섯 과목(언어, 사회, 수학, 예능, 과학, 개인적/사회적/체육교육)을 중심으로 구성된다.

<그림 II-84> IB의 PYP 교육과정 모형



(L) 다섯 가지 필수적인 요소

초등교육과정 원리는 개념(concepts), 지식(knowledge), 기술.skills), 태도(attitudes), 행동(action)의 5대요소로 구성되며, 이들 각각의 세부적인 설명은 아래와 같다.

개념- 적합하고 보편적으로 중요한 지식을 얻는 것

지식 - 배움을 통하여 연결을 지을 수 있는 개념의 이해를 개발하는 것

기술 - 범 연계적 다연계적 기술을 습득하는 것

태도 - 국제적인 정신으로 이어지는 태도를 개발하는 것

행동 - 행동을 학습의 결과로 받아들이는 것

<표 II-23> IB의 PYP 교육과정 모형 요소

Inquirers	Their natural curiosity has been nurtured. They have acquired the skills necessary to conduct purposeful, constructive research. They actively enjoy learning, and the love of learning will be sustained throughout their lives.
Thinkers	They exercise initiative in applying thinking skills, critically and creatively to make sound decisions and solve complex problems.
Communicators	They receive and express ideas and information confidently in more than one language, including the language of mathematical symbols.
Risk-takers	They approach unfamiliar situations without anxiety and have the confidence and independence of spirit to explore new roles, ideas, and strategies. They are courageous and articulate in defending those things in which they believe.
Knowledgeable	They have spent time in our schools exploring themes that have global relevance and importance. In so doing, they have acquired a sound base of significant knowledge.
Principled	They have a sound grasp of principles of moral reasoning. They have integrity, honesty, and a sense of fairness and justice.
Caring	They show sensitivity toward the needs and feelings of others. They have a sense of personal commitment to action and service.
Open-minded	They respect the views, values, and traditions of other individuals and cultures and are accustomed to seek and consider a range of viewpoints.
Well-balanced	They understand the importance of physical and mental balance and personal well-being.
Reflective	Reflective: They give thoughtful consideration to their own learning and analyze their personal strengths and weaknesses in a constructive manner.

(c) 교육과정 모델

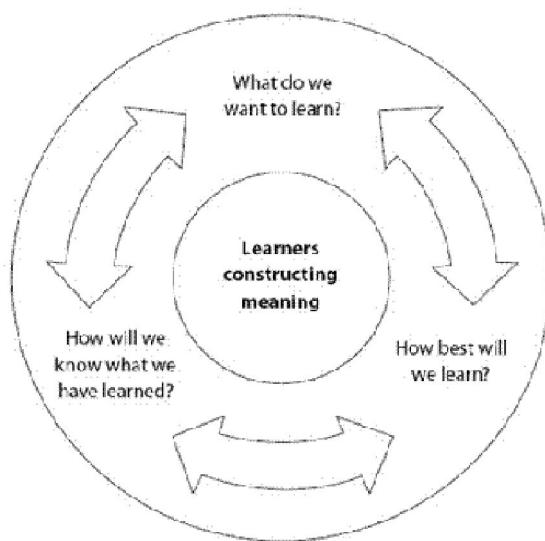
교육과정은 아래 세 가지 교육과정의 상호적인 연결을 통해서 표현된다.

명시적 교육과정 - 무엇을 배우기를 원하는가?

교수 · 학습 교육과정 - 어떻게 가장 잘 배울 것인가?

평가 교육과정 - 배웠다는 것을 어떻게 알아 낼 것인가?

<그림 II-85> IB 교육과정 순환모델



명시적 교육과정은 위에서 언급한 5대 주요 요소 (개념, 지식, 기술, 태도, 행동)를 통합적으로 엮어서 제시된다. 교수 · 학습교육과정은 학생들이 자신의 학습을 주도할 수 있도록 하는데 목적이 있다. 평가 교육과정의 목적은 아래의 다섯 가지로 구분된다.

- 학생들이 배운 것을 알아내서 세계에 관하여 이해한다.
- 교수 · 학습을 알리고 차별화 한다.
- IB 학습자 프로파일에 입각해서 학생들의 향상도를 모니터한다.
- 교사, 학생과 학부모에게 피드백을 제공한다.
- 교사에게 전문적인 개발의 필요성을 알린다.

평가는 형성평가와 성취도 평가로 구분된다. 형성평가는 다음 단계의 학습에 진입하기 전에 학생이 알고 있는 것을 알아내는데 목적이 있다. 반면에 성취도 평가는 학습이 종료된 이후에 학생들이 얼마나 배웠는지를 측정하여 학생들의 학업에 관한 이해도를 알아보는데 그 주요 목적이 있다.

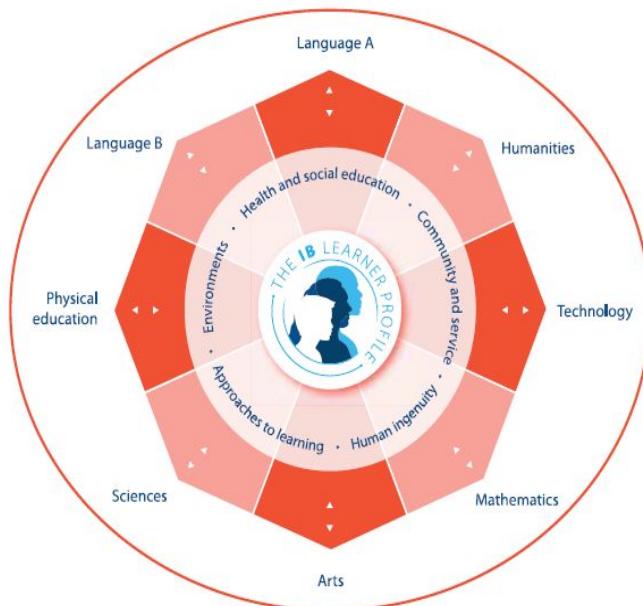
(④) 중학교 교육과정 원리(The Middle Years Program–MYP: 11–16세)

중학교 교육과정은 아래와 같이 8개의 과목을 중심으로 한 5개의 상호활동영역으로 구성된다. MYP 교육과정은 과목간의 연계성을 기반으로 펼쳐진다. MYP 교육과정은 문화간 의식(intercltural awareness), 총체적인 학습(holistic lerning), 의사소통(communication) 등의 세가지 중요 개념을 통하여 구현된다.

(ㄱ) MYP 교육과정 모형

MYP교육과정은 8개의 핵심적인 과목과 이 과목들과 연계되는 5개의 상호작용 영역으로 구성되는데, 그 구성 모형도는 아래와 같다.

<그림 II-86> IB의 MYP교육과정모형



(ㄴ) MYP교육과정의 핵심 8개 그룹 과목

MYP의 핵심 8개 그룹 과목은 아래와 같다.

Group 1: Language A

Group 2: Language B

Group 3: Humanities – geography, history, economics, politics, civics, sociology, anthropology, psychology

Group 4: Sciences – biology, chemistry and physics, or an integrated "sciences" course)

Group 5: Mathematics – number, algebra, geometry and trigonometry, statistics and probability, discrete mathematics

Group 6: The arts – visual arts, performing arts.

Group 7: Physical Education – physical, intellectual emotional, and social development.

Group 8: Technology – three key areas (systems, information, materials)

이 밖에 개별 프로젝트(Personal project)과목 둘 수 있는데, 이 과목에는 세 가지 영역(계획, 연구 및 높은 수준의 개인적인 사고력)에 주안점을 두고 있다.

(d) 5대 상호작용 영역

5대 상호작용영역은 학습에의 접근 (Approaches to Learning), 공동체와 서비스 (Community and Service), 호모 새이버 (Homo Saber), 환경 (Environments), 건강과 사회 교육 (Health and Social Education)인데 각각의 영역을 설명하면 아래와 같다.

학습에의 접근 (Approaches to Learning) – 어떻게 하면 잘 배울 수 있는지? 어떻게 아는지? 어떻게 아는 것을 상대방에게 전달하는지? 협력학습, 자기성찰, 문제해결 및 사고기술, 주제 특정 및 다연계적 개념의 이해 등을 함양시킬 수 있도록 하는데 목표를 둔다.

공동체와 서비스 (Community and Service) – 남들과 관련하여 우리가 어떻게 살아가야 하는지? 어떻게 공동체에 공헌할 수 있는지? 남들을 어떻게 도울 수 있는지? 등에 관하여 학생들이 다차원적으로 사고해서 인간의 창조성을 만들어내도록 하고, 이러한 것들이 사회와 개인의 마음에 미치는 영향을 고려해보도록 한다.

호모새이버 (Homo Saber) – 왜 창작을 해야 하는지? 행동에 대한 결과는 무엇인지? 우리가 좋은 나쁜 변화를 주도하고, 그것이 가져오는 결과를 따져보는 능력을 기른다. 호모새이버는 단순한 창작활동을 넘어서서 학생들로 하여금 창조적인 과정을 관찰하고, 경험하고, 성찰할 수 있도록 한다.

환경 (Environments) – 지역과 세계적인 환경의 중요성, 증가하는 환경의 위협 맥락에서 지속적인 발전에 대한 개념 정립, 사회경제적 성격의 제반의 문제에 관하여 다룬다. 또한 의식, 책임감, 행동, 성찰하는 능력을 배양하는데 목적을 둔다.

건강과 사회교육 (Health and Social Education) – 어떻게 생각하고 행동하는지? 어떻게 본인이 변하고 있는지? 본인 자신과 남들을 어떻게 돌볼 수 있는지?를 생각하게 한다. 이 영역은 신체적, 사회적, 감정적 건강과 재능을 포함하며 건강의 현상적, 심리적, 사회학적, 경제적, 법적인 측면을 토론하고 사고하는 능력을 배양한다.

(ㄹ) 평가 (Assessment)

교육과정상의 과목에 대한 지속적인 평가를 실시하며 정규적인 학교 시험을 통해서 아래 활동들을 평가한다.

- 정답이 없는 문제 해결 활동
- 탐구
- 조직화된 토론
- 실제적으로 해보는 실험
- 분석과 성찰

프로그램 이수 후에 교육과정에 명시된 교육목적과 개별적인 프로젝트 목표의 성취도를 평가하기 위해서 실시하는 기말평가는 구두평가, 쓰기 시험, 실제적인 과제물을 통해서 실시한다.

④ 고등학교 교육과정 원리 (The Diploma Program – DP: 16–19세)

DP 교육과정은 16–19세 학생들을 대상으로 2년 동안 매우 도전적 교육과정을 적용하는데, 주요 대학로부터 인정을 받을 수 있는 정도의 질적인 교육을 실시한다. 이 교육과정에서는 도전적인 질문할 수 있고, 어떻게 배우는 것을 배우고, 본인들의 주체성과 문화에 대한 깊은 감각을 심어주고, 여러 다른 나라 사람들과 의사소통하고 이들을 이해할 수 있는 능력을 개발시키는 데에 그 주요 목적을 두고 있다.

(ㄱ) DP교육과정 모형

DP교육모형은 6개 과목 그룹의 학문영역과 이것을 세 가지 그룹으로 묶은 핵심적인 필수 요건으로 구성되어 있는데, 그 모형도는 아래와 같다.

DP모형은 2년간의 교육프로그램으로 학생들에게 아래와 같은 학습을 요구한다.

- 6개 과목 그룹으로부터 6개 과목을 선택하여 이수

- 확장 에세이 완성하기(4천 단어 분량의 쓰기)
- 지식과정 이론 (Theory of Knowledge Course: TOK) 준수
- 창조, 행동, 서비스(Creativity, Action, Service: CAS)에 참여하기

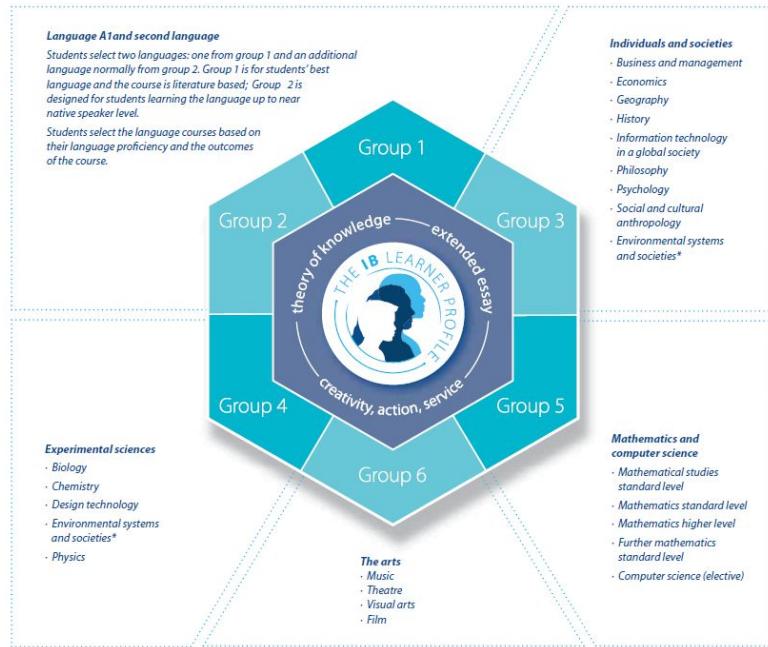
보통은 6개 과목 중 3개 과목은 심화 수준의 수업을 하며 총 시수는 240시간 정도이다. 나머지 3개 과목은 기본 수준으로 수업을 하며 총 시수는 150시간이다. 6개 그룹의 학문영역과 각 그룹 내에서의 개별 과목은 아래와 같다.

Group 1: Language A1 – 모국어 및 세계 문학에 관한 최소 1개 과목

Group 2: Second Language – 최소 1개 외국어 과목

Group 3: Individual and Societies – Business and management,

<그림 II-87> IB의 DP교육과정 모형



economics, geography, history, information technology in a global society, Islamic history, philosophy, psychology, social and cultural anthropology (최소 1개 과목)

Group 4: Experimental Sciences – biology, chemistry, design technology, environmental systems, physics (최소 1개 과목)

Group 5: Mathematics – mathematics computer science (둘 중 한 과목)

Group 6: The Arts – music, theatre arts, visual arts (선택과목)

이 밖에도 학교별로 학교교육과정 (School-based syllabuses), 범연계 교육과정 과목 (Transdisciplinary subjects)을 개설할 수 있다.

(L) 평가원칙

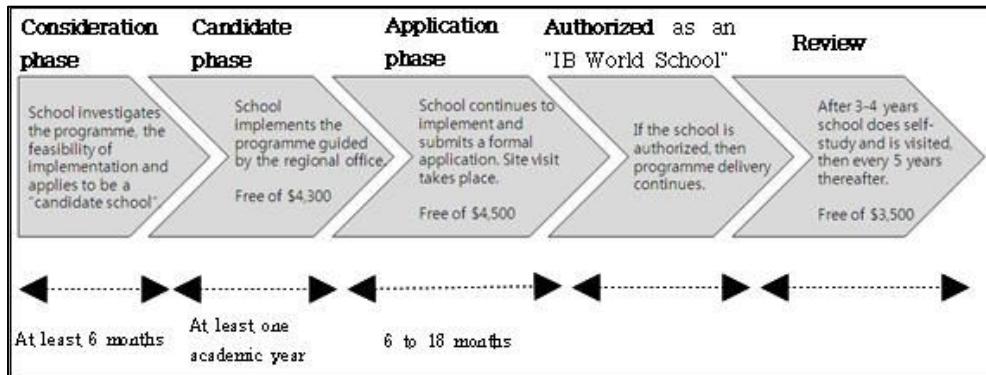
평가원칙은 DP프로그램의 명시적인 목적을 직접적으로 달성했느냐를 확인하는 데에 두고 있는데 아래와 같은 두 가지 평가방법을 택하고 있다.

- 외형적인 평가 : 에세이, 구조화된 문제, 단답형, 데이터 기반 문제
텍스트 기반 문제, 사례문제, 선다형
- 내형적인 평가 : 구두시험, 필드워크 (지리과목), 실험실 워크(과학과목), 탐구 (수학과목), 예능실기

② 학력 인증절차

각급 학교의 학력인증 절차는 아래의 5단계 절차를 밟아서 진행된다.

<그림 II-88> IB 학력인증 절차



첫째, 학교를 세우려는 교육주체가 아래 양식의 인증의향서 (부록 1)를 IB 본부에 제출한다. 둘째, 초등 IB학력인증신청서 A (PYP application form part A: 부록2)를 제출한다. IB재단이 요구하는 모든 조건이 다 충족이 되었을 때 IB학력인증후보로 지정을 받아서 적어도 일 년간 운영을 하게 된다. 셋째, 후보학교로 지정받은 기간 동안에 초등 IB학력인증신청서 B (PYP application form part B: 부록 3)를 작성하여 지역담당 사무소에 제출한다. 이때 지역 사무소는 신청서를 제출한 학교에 예비 승인을 위하여 방문하여 자문을 주도록 되어 있다. 넷째, 첫 세 단계 과정이 성공적으로 이루어진 학교에 한하여 IB 본부 실사단이 학교를 방문하여 IB교육과정을 제대로 따르는 교육을 할 수 있을지를

엄격하게 판단하여 보고서를 작성하여 본부에 제출하면 본부는 이 보고서를 근거로 학령 인증 승인여부를 판단하게 된다. 다섯째, 일단 학력인증을 받은 후에도 3-4년의 주기로 학교 자체적으로 학력인증 보고서를 작성하여 제출하면 IB 심의진이 실사 후에 통과해서 학력인증학교로 지정받을 수가 있다. IB 학교로 인증 받기 위해서는 IB 교육 재단이 내세우고 있는 교육철학, 교사들을 위한 전문적인 연수, IB 학교들이 지켜야하는 규칙 등을 따른다는 전제가 있어서 학력인증이 가능하다. 학력인증을 받는데 승인수수료와 매년 수수료를 지불해야 한다.

(4) 미국의 초중고 학력인증제도(WASC)연구

미국식 초중고 학력인증기관은 미국을 아래와 같이 6 권역별로 구분하여 인증제도를 실시하고 있다.

<표 II-24> 초·중·고 학력인증기관 예

권역	학력인증기관 명칭
서부권	Western Association of Colleges and Schools
	Association of Christian Schools International (ACSI)
	Association of Christian Teachers and Schools (ACTS)
	Association of Waldorf Schools of North America (AWSNA)
	Bureau of Jewish Education of Greater Los Angeles (BJE)
	California Association of Independent Schools (CAIS)
	California Department of Education (CDE)
	Council of International Schools (CIS)
	Council on Occupational Education (COE)
	Golden State Association of Christian Schools (part of American Association of Christian Schools [AACS])
	East Asia Regional Council of Schools (EARCOS)
	Hawaii Department of Education (Hawaii DOE)
	Hawaii Association of Independent Schools (HAIS)
	National Lutheran School Association (NLSA)
중부권	Pacific Union Conference of Seventh-Day Adventists (Pacific Union Conference)
	Western Catholic Educational Association (WCEA)
동부권	Middle States Association of Colleges and Schools
북중앙권	New England Association of Schools and Colleges
북부권	North Central Association Commission on Accreditation and School Improvement
남부권	Northwest Association of Accredited Schools

WASC(Western Association of Schools and Colleges)는 미국에서 교육기관의 학력을 인증해주는 6개 기관 중의 하나이다. 이 기관은 미국 캘리포니아 주 소재한 26개의 교

육기관대표들이 연합하여 조직한 비영리 단체로써 캘리포니아 주의 대학교 학력인증을 하는 기관으로 출발했었으나 지금에 와서는 초등, 중등, 전문학교, 직업학교 등의 다양한 학력을 인정해주는 기관으로 발전되었다.

현재 세계적으로 4천여 개의 학교가 WASC기구의 인증을 받고 있다. 이중 아시아 지역에 위치한 국제학교는 WASC기구의 산하기관인 아시아지역의 해외 학교인증기구(East Asia Regional Council of Overseas Schools: EARCOS)의 인증을 받고 있다. 동남아에서는 2011년 기준으로 총 2,406(초등 650, 중학교, 696, 고등 1060)개교가 인증을 받았는데, 최초로 WASC기구의 인증을 받은 학교는 마닐라 국제학교, 방콕의 Raumrudee 국제학교, 홍콩 국제학교(Hong Kong International School)이며, 한국에서는 Seoul Foreign School, 서울국제학교(Seoul International School)이 WASC인증을 받은 대표적인 외국인 학교로 알려져 있다.

① 인증기준

WASC 인증기준에는 현재 기본, 캘리포니아 주 교육국 인증, 하와이 주 교육국의 인증기준으로 세 가지로 구분되어 있는데, 첫 두 가지 인증기준을 소개하면 아래와 같다. 아래 인증을 받기 위해서는 수업언어가 영어이어야 한다.

② 기본 기준 (Basics)

WASC 기본 평가표는 아래와 같으며, 소항목별로 2-3개의 항의 평가표가 있으며 <http://www.acswasc.org/about_criteria.htm#wasccriteria>에 상세하게 제시되어 있다.

<표 II-25> WASC 기본 기준 평가표

Organization for Student Learning (학생교육을 위한 조직)	School Purpose (교육목적)
	Governance (학교 운영)
	School Leadership (학교지도력)
	Staff(직원)
	School Environment (학교 환경)
	Reporting Student Progress (학생학력 신장 보고체제)
	School Improvement Progress(학교향상정책)
Curriculum and	What Students Learn

Instruction (교육 과정 및 교수)	(교육 내용) How Students Learn
	(교수법) How Assessment is used(평가)
Support for Student Personal and Academic Growth (학생의 개인적 학력 신장을 위한 지원)	Student Connectedness (학생 연결성)
	Parent/Community Involvement (학부모와 지역 공동체 참여도)
Resource Management and Development (리소스 운영 및 개발)	Resources (리소스)
	Resource Planning (리소스 계획)

④ 미국 캘리포니아 주 공립학교 기준

미국의 캘리포니아 주는 기본 평가 표를 일부 수정하여 나름대로의 평가 표를 만들어 캘리포니아 주의 모든 공립학교의 학력 인증을 해주고 있는데, 자세한 평가 표는 <http://www.acswasc.org/about_criteria.htm#wasccriteria>를 참조할 수 있다.

<표 II-26> 미국 캘리포니아 주 공립학교 기준

Organization (조직)	Vision and Purpose(비전과 목적)
	Governance (학교 운영)
	Leadership and Staff (간부급 지도자와 직원)
	Resources (교육을 위한 지원 자료)
	Standards-based Student Learning: Curriculum 성취기준을 토대로 한 학습 : 교육과정 측면
	Standards-based Student Learning: Instruction 성취기준을 토대로 한 학습 : 수업 측면
	Standards-based Student Learning: Assessment and Accountability 성취기준을 토대로 한 학습 : 평가와 그 결과의 조치
	School Culture and Support for Student Personal and Academic Growth 학교문화 및 학생들의 신체적 발육과 성적 향상을 위한 지원 정도

② 인증기간

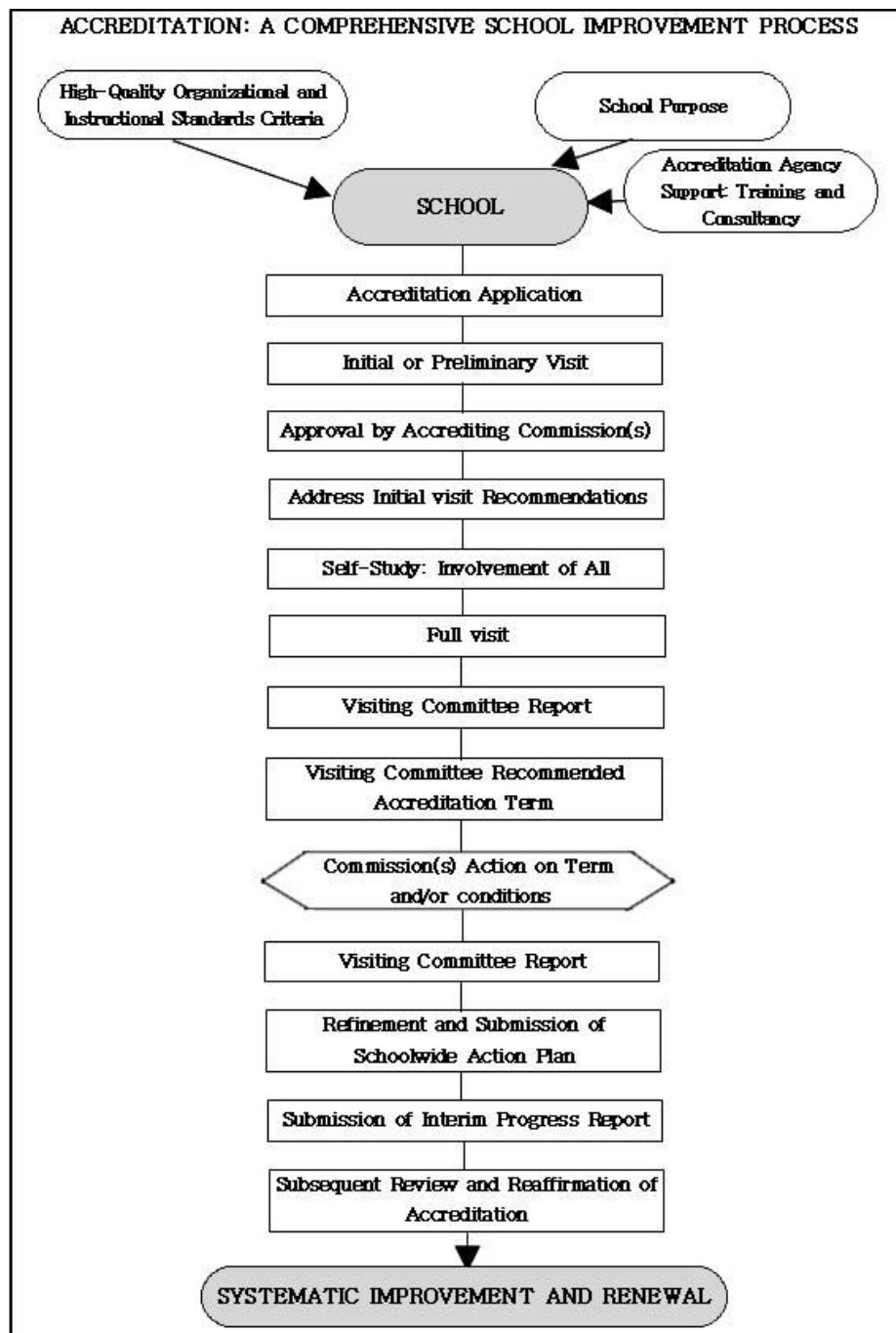
인증기간은 6년 주기로 이루어진다. 개교와 더불어 초기 인증신청서(부록 4)를 WASC

본부에 제출하면 심의를 거쳐서 인증준비가 됐다고 판정받은 학교는 초기 인증을 위한 실사단 방문위원회보고서를 작성하여 제출할 수 있다. 실사단이 학교를 방문하여 실시를 한 결과 합격하면 초기인증을 받거나 인증후보 자격을 3년간 받게 된다. 초기인증을 받거나 인증 후보자격을 얻은 학교는 3년이 지나는 시점에서 WASC기준에 따른 자체적인 평가보고서를 작성하여 제출하면 WASC평가단이 학교를 방문하여 공식적인 인증을 위한 평가를 받게 된다. 이 평가에서 합격한 학교는 향후 6년간 인증, 3년 후 중간보고서 의무적 제출하는 조건으로 6년 인증, 3년 인증, 1년, 2년 인증, 불인증으로 구분되는데 1, 2년 인증은 경고조치로 볼 수 있으면 그 후 인증에 실패하면 인증을 받지 못하게 될 수 있다.

③ 인증절차

인증절차는 WASC의 인증 요건을 면밀하게 검토한 후에 조건을 갖추었다고 판단이 되면 사립학교대상 인증요구서를 작성하여 제출한다. 인증요구서를 받은 WASC측의 2 사람 팀이 파견되어 기초 조사를 한 후에 인증 대상으로 적합하다는 보고서를 본부에 제출하면 인증 후보학교, 예비 인증자격을 부여받게 되며 이 경우에도 3년 내에 본 인증을 거쳐야 한다. 예비후보자격은 완전히 인증을 주기에는 미흡한 학교에게 부여하는데, 더욱 노력하여 3년 이내에 본 인증에 신청하여 통과해야 하며, 매년 인증준비 보고서를 제출해야 한다. 예비인증자격은 3년간 부여되는데, 인정에 필요한 요건을 거의 다 갖추고 있으나 몇 가지 사항이 미흡한 경우에 부여하는 제도이다. 예비 인증을 받은 학교는 3년 후에 자체 인증 준비 보고서를 작성하여 인증에 응해야 한다. 다음 장의 도표는 WASC의 인증 절차를 일목요연하게 보여주고 있다.

<그림 II-89> WASC 인증 절차



④ 인증 수수료

WASC가 부과하는 인증 수수료는 크게 년 회비와 방문 실사단 심사 경비로 구분되는데, 세부사항은 아래와 같다.

<그림 II-90> WASC 인증수수료

WASC FEE SCHEDULE 20011-2012	
East Asia Schools	
Annual Membership Fees	
Elementary Schools - accredited or candidate	\$ 500.00
Intermediate Schools - accredited or candidate	\$ 685.00
Secondary Schools - accredited or candidate	\$ 685.00
Visiting Committee Fees	
Overseas schools shall pay the following administrative fees in addition to the actual expenses of any on-site visit.	
Initial Visit fee	\$ 750.00
Non-refundable application fee	\$ 150.00
Initial Visit fee	\$ 600.00
Self Study/Renewal Visit fee	\$ 600.00
Substantive Change Visit fee (for each site)	\$ 400.00
Revisit fee or Midterm Review fee (includes any time a two-member committee makes an on-site visit)	\$ 600.00
WASC/CIS Preparatory Visit	\$ 600.00
Postponement fee after visiting committee has been selected and notified	\$ 500.00
Validation fee (appeal)	\$ 750.00

(d) IB 인증제도와 WASC 인증 제도를 토대로 한 국제인증 교육과정 모형 제시

IB 인증 제도는 국제적으로 132개국의 2,502개교의 학교의 학력을 인증해주고 있다. WASC인증 제도는 주로 북미지역학교와 동남아 지역의 국제학교들의 학력인증을 해주고 있으며 그 숫자가 4천에 이르고 있다. IB인증기구는 자체적인 교육목적, 교육과정, 평가방법 등을 구체적으로 제시하고 이것을 따르도록 하고 있어서 학교들이 개설하는 교육과정이 획일화 될 가능성도 있지만 요구하는 수준이 높아 양질의 교육프로그램을 개발하여 운영할 가능성이 높다. 반면에 WASC는 교육목적이나 교육과정, 평가방법을 명시적으로 제시하지 않고, 학교들이 다양한 프로그램을 개발하여 운영하되 이것들이 학력인증 기준에 맞으면 합격을 할 수 있는 교육의 다양성을 존중하는 시스템이다. 이 두 제도의 성격을 정리하면 아래 표와 같다.

<표 II-27> IB와 WASC 학력 인증제도 비교

구분	IB 학력 인증 제도	WASC학력 인증제도
국가	132국	주로 미국의 캘리포니아주와 동남아 지역
학교수	2,502개교	2,406개교
인증기준	명시적인 교육목적 명시적인 교육과정 명시적인 교육평가	인증기준만 제시
자율성	IB교육철학에 맞게 교육프로그램을 개설 해야 함	자율적으로 교육목적을 세워서 교육과정을 편성하되 인증기준에 통과하면 됨
학력인증지원	인증을 지원함	인증을 지원함
교사연수	연수프로그램제공	연수프로그램 제공
평가도구	평가도구 제시	자율적인 평가도구 개발하여 적용

이 두 학력 인증 제도는 각각 장단점이 있기 때문에 어느 것을 선택하는 것이 좋은지를 판단하는 것이 쉽지 않다. 그러나 캘리포니아 주 학교 중심으로 학력을 인증해주고 있는 WASC제도의 경우에 캘리포니아 주 학교들이 개발한 다양한 시험자료, 교수·학습 자료, 언어습득 연구 자료가 있기 때문에 이 학교들을 벤치마킹하여 교육프로그램을 짠다면 새로운 프로그램을 구축하는 데에 시간과 에너지를 절약할 수 있을 것이다. 따라서 본 연구에서 교육국제화특구에 새로 개설되는 영어전용학교에 WASC학력 인증을 위한 교육과정을 개설할 것을 제안한다.

(2) 아시아, 미주, 유럽 주요국의 교육과정과 국제 인증교육과정분석

(ⓐ) 국내 외국인 학교

국내의 영어권 외국인 학교는 20개로 집계되고 있으며, 이중 WASC나 IB, ASCI등의 학교인증을 받아서 운영하고 있는 주요 학교는 아래의 네 학교이다. 본 항에서는 이 학교들의 교육과정을 살펴볼 것이다.

<표 II-28> 국제학교 인증을 받아 운영되고 있는 국내 외국인 학교 예시

학교급	학교명	소재	인증구분
K-12	가 Seoul International Seoul	서울시 송파구	WASC, 교육부
	나 Seoul Foreign School	서울시 서대문구 연희동	WASC, IB, CIS
	다 Gyeonggi Suwon International School	경기도 수원시 영통동	IB, EARCOS, ACSI
	라 Yongsan Foreign School	서울시 용산구	WASC, ASCI
	라 Korean International School	제주시 대정읍	WASC 인증신청
	마 NCLS	제주시 대정읍	IB 인증신청
	바 Chadwick International	인천연수구 송도동	IB 인증신청
	아 Cheongna Dalton School	인천 서구 청라지구	WASC인증신청

① 서울국제학교 (Seoul International Seoul, SIS)²⁷⁾

1973년도에 설립되었으며, WASC(1979)와 교육부(1973)의 학력인증을 받았다. 미국 학교교육과정과 유사한 형태를 적용하고 있으며, 예술, 인문, 과학 분야에 중점을 두고 있으며 대학진학을 위한 교육과정을 운영하고 있는데 학교 급별 교육과정은 아래와 같다.

ⓐ 서울국제학교 초등학교 교육과정

<표 II-29> 서울국제학교 초등학교 교육과정

4학년	5학년
Language Arts	Reading/Language Arts
Mathematics	Writing
Social Studies	Math
Science	Science
	Social Studies
	Health

ⓑ 서울국제학교 중학교 교육과정

<표 II-30> 서울국제학교 중학교 교육과정

6학년	7학년	8학년
Language Arts	Language Arts	Language Arts
Mathematics	Mathematics	Mathematics
	Music(전학년)	
Strings	Strings	Strings
	Orchestra(전학년)	

27) 서울국제학교, Handbook 2012, <http://www.siskorea.org/>.

Band	Band	Band
	MS Jazz Ensemble(전학년)	
	Physical Education (전학년)	
Science	Science	Glencoe
		Science Level Green 2005
Geography	Social Studies	United States History
	-	Modern Languages (Chinese, Spansih)
		Computer, ESL(전학년)

④ 서울국제학교 고등학교 교육과정

<표 II-31> 서울국제학교 고등학교 교육과정

과목		9	10	11	12
Language Arts	Communications	•			
	General Lit	•			
	American Lit		•		
	British Lit			•	
	World Lit.				•
	AP Language and Composition			•	•
	AP Lit. and Composition				•
	Writing			•	
Art	Introduction to Publications	•	•	•	•
	Studio Art Level 1	•	•	•	•
	Studio Art Level 2		•	•	•
	3D-Design (Level 1)		•	•	•
	3D-Design (Level 2)			•	•
	Ceramics 1 and 2	•	•	•	•
	Graphic Design 1.0	•	•	•	•
	Graphic Design 2.0		•	•	•
	Advanced Placement Studio Art				
	2D and Drawing			•	•
Mathematics	Advanced Placement Studio Art				
	3D			•	•
	Modern Languages	Spanish I~IV, Chinese 1~IV	•	•	•
	Geometry	•			
	Algebra II	•	•		
	Pre-Calculus		•	•	•
	Calculus			•	•
	AP, AB Calculus			•	•
	AP, BC Calculus				•
	Statistics			•	•
	AP Statistics			•	•

Music	Band, Jazz Ensemble, String, Choir, Ambassadors	•	•	•	•
	Physical Education	•			
Physical Education	Life Sports		•	•	•
	Science 9	•			
Science	Biology		•	•	•
	AP Biology			•	•
	Chemistry			•	•
	AP Chemistry			•	•
	Physics			•	•
	AP Physics			•	•
	Environmental Science			•	•
	AP Environmental Science			•	•
	World History	•	•	•	•
	U.S. History	•	•	•	•
Social Studies	AP U.S., History			•	•
	AP European History			•	•
	AP Psychology			•	•
Computer Science	Graphic Design1.0	•	•	•	•
	Graphic Design2.0		•	•	•
	Web Design 1.0	•	•	•	•
	Web Design 2.0			•	•
Drama	Drama 1	•	•	•	•
	Drama 2		•	•	•

② 서울외국인학교 (Seoul Foreign School, SFS)²⁸⁾

서울외국인학교는 종교적인 가치, 통합적 인간, 책임감을 느끼는 세계시민을 양성하는 목적을 가지고 1980년도에 설립되었으며. WASC, CIS, ASCI학력인증을 받아서 운영해 오고 있다. 특히 고등학교 프로그램은 IB학력인증을 받아서 DP프로그램을 운영하고 있다. 각급의 교육과정은 아래와 같다.

ⓐ 서울외국인학교 초등학교 교육과정

<표 II-32> 서울외국인학교 초등학교 교육과정

4-5학년	
Language Arts - Literacy Curriculum	Computers and Technology
Mathematics	Music
Science	Physical Education
Social Studies	Art
Specialist Classes	Library Skills
Chinese Studies	Outdoor Camp

28) 서울외국인학교, Handbook 2012, <http://www.seoulforeign.org/>.

④ 서울외국인학교 중학교 교육과정

<표 II-33> 서울외국인학교 중학교 교육과정

6학년	7학년	8학년
Language Arts Mathematics	Language Arts Mathematics	Language Arts Mathematics
	Music(전학년)	
Strings	Strings	Strings
	Orchestra(전학년)	
Band	Band	Band
	MS Jazz Ensemble(전학년)	
	Physical Education (전학년)	
Science	Science	Glencoe Science Level Green 2005
Geography	Social Studies	United States History
	-	Modern Languages (Chinese, Spanish)
		Computer, ESL(전학년)

⑤ 서울외국인학교 고등학교 교육과정

<표 II-34> 서울외국인학교 고등학교 교육과정

English	Four credits (Two courses must be literature-based. Non-literature based courses are ESL, Transitional English, Composition and Advanced Composition)
Mathematics	Two credits (Must successfully complete Int. MathII or FoundII)
Science	Two credits (One credit in biology and the other in a physical science)
Social Studies	Two credits (Western Civilization is required. U.S History is required of United States citizen)
Foreign Language	Two credits (Required in the same Language)
Physical Education	One and one-half credits
Religious Studies	One and one-half credits (Values and Health is required.)
Fine Arts	One credit

Technology	one-half credit (Required for class of 2011. Choose from Computer Science IBS, Web Design, Digital Photography, Digital Video Production, Graphic Design)
Korean Culture	“One-half credit” (Choose from Korean Studies, Korean language, second semester of Asian Studies or Korean Art)
Electives	Six credits (if Korean Culture is included in above, otherwise 5.5 credits)
TOTAL	22credits (22.5 for Class of 2011)

③ 경기수원외국인학교 (Gyeonggi Suwon International School, GSIS)²⁹⁾

경기수원외국인학교는 2006년도에 자금심과 타인에 대한 존경심을 통해서 종교적 신앙심이념으로 토대로 설립되었으며, IB후보학교로 등록되어 운영되고 있는데, 아래와 같은 교육과정을 운영하고 있다.

ⓐ 경기수원외국인학교 초등학교 교육과정

전형적인 IB 교육과정을 실시하고 있는데, 1~5학년은 아래와 같이 개설과목은 동일 하나 내용은 학년에 따라서 연계해서 다르게 되어 있다.

<표 II-35> 경기수원외국인학교 초등학교 교육과정

4학년	5학년
Mathematics	Mathematics
Language Arts	Language Arts
Social Studies	Social Studies
Science	Science
Character Education	Character Education
Bible	Bible
Physical Education	Physical Education
Music	Music
Art	Art
Library	Library

ⓑ 경기수원외국인학교 중학교 교육과정

IB교육과정에 준하게 교육과정을 운영하고 있는데, 학년별 과목은 아래와 같다.

29) 경기수원외국인학교, Handbook 2012, <http://www.gsis.sc.kr/>

<표 II-36> 경기수원외국인학교 중학교 교육과정

MIDDLE SCHOOL COURSES		
6 TH GRADE	7 TH GRADE	8 TH GRADE
Reading 6	Reading 7	Reading 8
Writing 6	Writing 7	Writing 8
MS Math or Pre Algebra	MS Math, Pre Algebra, or Algebra 1	Pre-Algebra, Algebra 1 or Geometry
Integrated Science 6	Integrated Science 7	Integrated Science 8
Social Studies 6	World Cultures & Geography	Asian Studies
Bible 6	Bible 7	Bible 8
Music	Music	Music
World Language	World Language	World Language
Art	Art	Art
Design Technology	Design Technology	Design Technology
Physical Education	Physical Education	Health

④ 경기수원외국인학교 고등학교 교육과정

4년 동안에 아래 표에서 총 28단위와 별도로 CAS 150시간을 이수해야 하며, 12학년중 적어도 2학기 과정을 경기수원외국인학교에서 이수해야 졸업장을 받을 수가 있다.

<표 II-37> 경기수원외국인학교 고등학교 교육과정

Subject Area	Recommended for College	Required for 2010- 2011 Diploma	Required for 2011- 2012 Diploma
English	6 Credits	6 Credits	6 Credits
Mathematics	4 Credits	3 Credits	3 Credits
Science	4 Credits	3 Credits	3 Credits
social Studies	4 Credits	3 Credits	3 Credits
World Languages	2 Credits	2 Credits	2 Credits
Religious Studies	.5 per year enrolled	.5 per year enrolled	.5 per year enrolled
Fine Arts	.5 Credits	No requirement	No requirement
Speech	.5 Credits	.5 Credits	.5 Credits
PE/Health	.5 Credits	1 Credits	1 Credits
Electives	3.5 Credits	9 Credits	9 Credits
Total	26+ Credits	28 Credits	28 Credits

④ 서울용산국제학교 (Yongsan International School, YIS)³⁰⁾

30) 서울용산국제학교, Handbook 2012, <http://www.yisseoul.org/>

서울용산국제학교는 2007년도에 WASC의 예비인증과 ASCI(Association of Christian Schools International)인증을 받아서 개교하였으며, 미국의 교육과정에 준하는 교육과정을 운영하고 있는데, 학교 급 별 개설 과목은 아래와 같다.

② 서울용산국제학교 초등학교 교육과정

<표 II-38> 서울용산국제학교 초등학교 교육과정

4학년	5학년
Mathematics	Mathematics
Language Arts	Language Arts
Social Studies	Social Studies
Science	Science
Character Education	Character Education
Bible	Bible
Physical Education	Physical Education
Music	Music
Art	Art
Library	Library

④ 서울용산국제학교 중학교 교육과정

<표 II-39> 서울용산국제학교 중학교 교육과정

중학교 6-8학년		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Handwriting ■ Reading ■ Spelling ■ Ancient Civilizations ■ Geography ■ US History ■ General Science 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Literature ■ Language Arts ■ Writing/Grammar ■ Life Science ■ Earth Science ■ Bible ■ Health 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mathematics ■ Pre-Algebra ■ Algebra ■ Physical Education ■ Art ■ Choir ■ Band ■ Music

⑤ 서울용산국제학교 고등학교 교육과정

<표 II-40> 서울용산국제학교 고등학교 교육과정

고등학교 9-12학년		
English	Science	Computer
<ul style="list-style-type: none"> ■ American Literature ■ British Literature ■ English Composition ■ Genre Literature 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Anatomy ■ Biology ■ Chemistry ■ Organic Chemistry 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Computer Applications ■ Digital Photography /Comp Art ■ Java/Website Design

<ul style="list-style-type: none"> ■ World Literature ■ AP English Literature ■ E. S. L. /Basic English <p>Mathematics</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Algebra I ■ Algebra II ■ Discrete Math ■ Geometry ■ Pre-Calculus ■ AP Calculus ■ AP Statistics <p>Biblical Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Life of Christ ■ Systematic Theology ■ Old Testament Survey ■ Introduction to Philosoph and Worldview 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Physics ■ AP Biology ■ AP Chemistry <p>Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Economics ■ U.S. History ■ World Geography ■ World Government ■ World History ■ AP U.S. History ■ AP European History <p>Foreign Language</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Spanish I, II, III, IV ■ French I, II, III, IV 	<p>Physical Education</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Art I, II, III ■ AP Studio Art ■ Band ■ Drama ■ Choir ■ Strings ■ Speech ■ Newspaper ■ Yearbook <p>Fine Arts</p>
---	---	--

⑤ 한국 제주국제학교 (Korea International School, KIS Jeju)³¹⁾

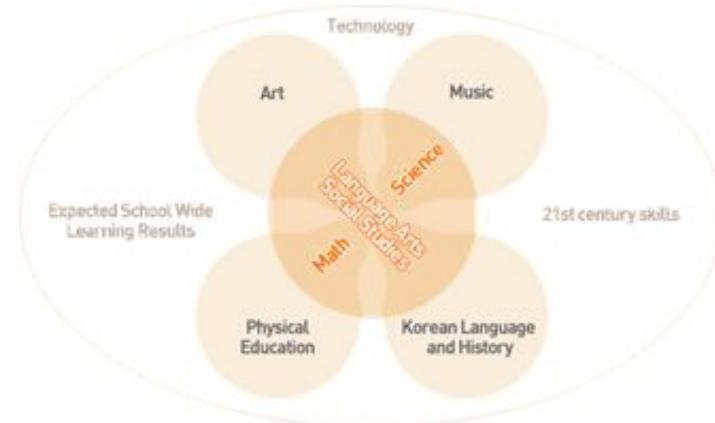
제주 국제학교는 영어로만 수업하는 제주도 내의 미국학교이면서 내국인이 입학 가능한 곳이다. 미국 서부지역의 유력 교육평가 기관인 WASC가 인정하는 McREL Standard에 의한 미국 교육과정을 채택하고 있다. 현재 국내의 모든 외국인학교의 졸업생 95% 이상이 세계 정치, 경제의 중심지 미국 대학으로 유학하는 점을 감안해 미국 대학 진학 시에 유리한 미국의 교육과정을 채택했다. 또한 타 외국인학교와 달리 초등학교 과정에서 국어, 사회를, 중학교 과정에서 국어, 역사를 이수하면 국내 학력도 인정받을 수 있다. 즉 KIS Jeju 학생은 미국 학력과 국내 학력을 동시에 얻게 되는 것이다.

KIS Jeju는 현재 미국교과과정 4~8학년까지의 학년을 운영하고 있다. 이에 대해 2016년까지 유치원~12학년 전부를 운영하는 것으로 목표를 조금씩 늘려나갈 계획이다. 초등학교 과정에서는 영어, 언어예술, 수학, 성악, 기악, 컴퓨터 등을 배운다. 중학교 과정으로 올라가면 영어, 문학, 대수, 세계 언어, 미국사 등을 필수 과목으로 배우고 시각 예술, 오케스트라, 클럽활동 등을 선택해서 배울 수 있다.

⑥ 제주 국제학교 초등교육과정 교육이념

31) 한국제주국제학교, Handbook 2012, <http://www.kis.ac/main/main.asp>.

<그림 II-91> 제주 국제학교 초등교육과정 교육 이념

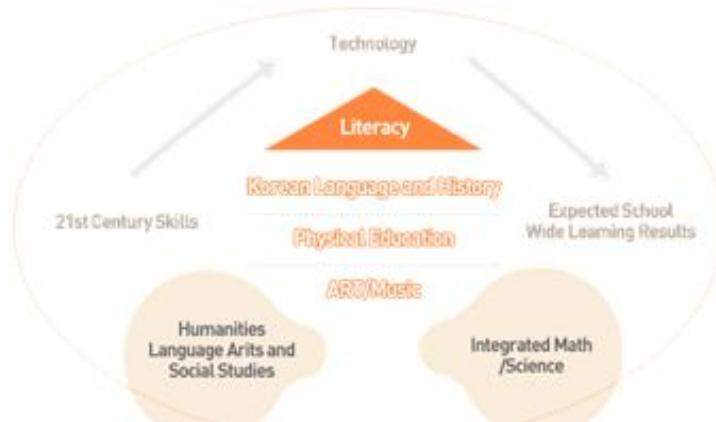


<표 II-41> 제주 국제학교 초등수업과목예시

Literacy/English Science/Math Korean Art	Social Studies Music Literacy and Language Arts
---	---

④ 제주 국제학교 중학교 교육과정 교육이념

<그림 II-92> 제주 국제학교 중학교 교육자료 교육이념



<표 II-42> 제주 국제학교 중학교 6학년 수업과목예시

English 6	Science 6
Social Science 6	Math 6
Choir 6	KIS Reads 6
Presentation and Performance	Advisory 6
Korean 6	

④ Extra-curricular 프로그램 개요

제주 국제학교는 수업과 더불어 학생들에게 EPP 프로그램을 제공한다. EPP(Extended Portfolio Program)는 KIS의 학생들에게 질 높은 다양한 경험을 할 수 있도록 하는 활동 프로그램이다. 초등학교 EPP 특별활동으로는 창조적 댄스 클럽(Creative Dance Club), 드라마 클럽(Drama Club), 협동 게임(Cooperative Games), 중학교 특별활동에는 모의 유엔대회(MUN), 요리(Cooking), 영화 클럽(Movie Club) 등이 있다. 매일 실시되는 EPP 프로그램에서 학생들은 새롭고 활동적인 방법으로 주제를 탐구하는 방법을 익히게 된다.

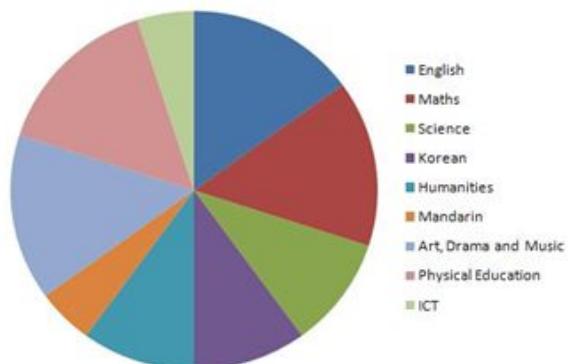
⑥ 노스런던컬리지에잇스쿨 제주 (North London Collegiate School Jeju, NCLS)

제주 국제학교 단지에 2010년 9월 초로 개교한 노스런던컬리지에잇스쿨 제주는 영국 명문 사립 고등학교의 하나이다. IB 교육과정 이념 및 학교 수업 커리큘럼을 한국분교에도 제공하며 특히 10,11학년 때 IGCSE(영국 중등 졸업시험)을 통해 12, 13학년 학생들이 IB디플로마 프로그램은 준비할 수 있도록 되어 있다. NCLS의 큰 장점중의 하나는 외국 국적이 아니라도 입학시험 절차를 통해 국내 학생들도 입학이 가능하다는 점이다. 2011년 첫 해에는 10,12,13 학년은 모집하지 않는다.

⑦ NCLS 중등 교육과정(5~6학년)

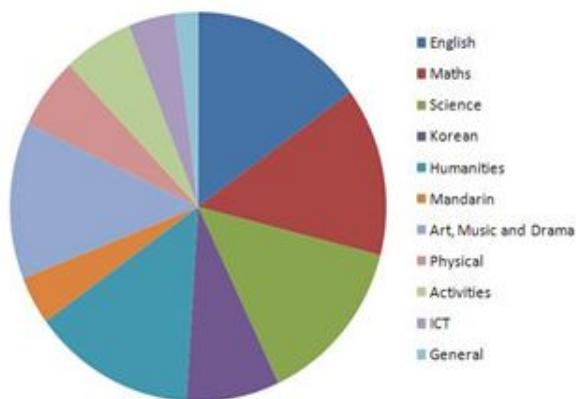
각 학년 동안에 각 주는 44단위(각 단위는 35분 수업)로 구성된다.

<표 II-43> NCLS 중등 교육과정



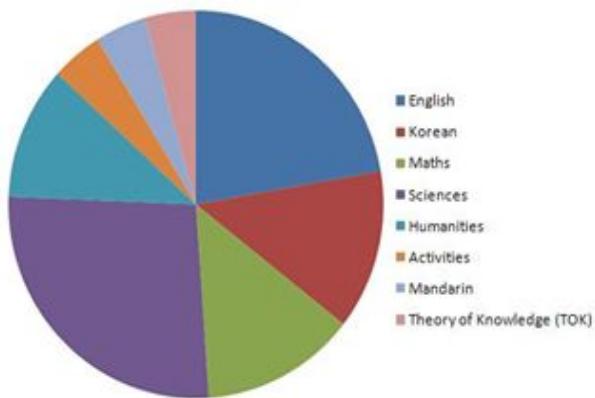
④ NCLS 고등학교 교육과정 (7~9학년)

<표 II-44> NCLS 고등학교 교육과정



⑤ NCLS 10~11학년(IJCSE과정)

<표 II-45> NCLS 10-11학년 과정



⑥ Six Form 교육과정(12, 13학년)

- 주당 49단위(단위당 35분 수업)로 구성되며, 3대 교육이념을 준수한다.
- 3대 교육과정 구성요소: Creativity, Action and Service (CAS)

창의성(Creativity) – Arts, drama, music을 통한 교육

행동(Action)– 운동 및 탐험적 활동

봉사(Service)–공동체 및 사회적 봉사 활동

- 아래와 같은 5개 군 과목을 배우도록 한다.

GROUP 1 – English and World Literature

GROUP 2 – Modern and Classical Languages

GROUP 3 – Humanities and Social Sciences

GROUP 4 – Experimental Sciences

GROUP 5 – Mathematics

GROUP 6 – 창의적 과목(Music, Visual Arts or Theatre) 또는 Group 2, Group 3
or Group 4과목 중 부수적 과목

- 매 학년 수강과목은 Economics, English, Physics, Maths, Mandarin, Attendance at Literary and Dramatic 등이다.

④ Extra-curricular Activities

Tennis, Netball, Football, Athletics, Table-Tennis, Squash, Badminton, Hockey, Dance, Gymnastics, Taekwondo, Swimming, Sailing, Horse-riding, Golf and Scuba-diving 등

⑦ 채드윅 송도국제학교 (Chadwick International)³²⁾

채드윅 송도국제학교의 총 정원은 2100명으로 유치원(1년)과 초등학교(5년) – 중학교(3년)–고등학교(4년) 과정으로 구성된다. 송도국제학교가 다른 국제학교와의 가장 큰 차이점은 국내 학생들도 지원을 할 수 있다는 점이다. 대부분의 국제학교가 3년 이상 해외경험이나, 영주권자이상인 자격조건을 갖춰야만 지원되는 것에 비교가 된다. 송도국제학교의 교육철학은 “warm hearted leader”를 길러내는 것에 포커스를 맞추고 모든 커리큘럼을 이에 맞추어 진행하고 있어, 체계적이고 창의적인 교육을 받을 수 있다는 것에 큰 매력이 있다. 또한 국내 학력이 인정되어 검정고시 없이 국내 대학에도 지원할 수 있다. 현재 유치원 (Kinder) 부터 Grade 8까지 약 470명의 재학생이 다니고 있는데, 2012년 9월 학기부터는 Pre-K 부터 Grade 9 까지 약 670여 명으로 증원할 계획이다.

채드윅 송도국제학교는 IB교육과정과 WASC 교육과정 이념을 준수하며, 다음의 6개의 교육 주제로 구성되어 있다.

- 우리는 누구인가(Who we are)
- 우리는 어떤 장소에 시간에 있는가(Where we are in place and time)
- 어떻게 우리 자신을 표현할 수 있는가(How we express ourselves)
- 세계가 어떻게 움직이는가(How the world works)
- 우리는 우리자신을 어떻게 조직화하는가(How we organize ourselves)

32) 채드윅 송도국제학교, Handbook 2012, <http://www.chadwickinternational.org/>.

- 지구 공유하기(Sharing the planet)

④ 채드윅송도국제학교 초등학교 교육과정(Primary School Curriculum)

초등학교 교육과정은 Kindergarten부터 Grade 5까지 위의 여섯 가지 주제를 매 학년 별로 학습할 수 있도록 구성되어 있다.

⑤ 채드윅송도국제학교 중학교교육과정 (Middle School Curriculum)

중학교 교육과정은 다음과 같이 학년별 교육목표로 중심으로 두고 기본 4개 교과목과 선택과목으로 구성되어 있다.

<표 II-46> 채드윅송도국제학교 중학교 교육과정

학년	교육목표	수강과목
Grade 6	개인적인 도전하기	English 6, Social Studies 6, mathematics 6 Science 6
Grade 7	개별성과 문화 읽히기	English 7, Social Studies 7, mathematics 7 Science 7
Grade 8	윤리적 선택능력 기르기	English 8, Social Studies 8, mathematics 8 (Algebra 1, Algebra 1 honors), Science 8
	선택과목	Spanish Overview, Mandarin Overview, Outdoor Education, Art Overview, Music Overview, Physical Education Overview, Theater Arts Overview

⑥ 채드윅송도국제학교 고등학교 교육과정 (High School Curriculum)

(ㄱ) 교육목표

고등학교의 교육목표는 아래의 5대 가치로 구성되어 있다. Honesty(정직성), Respect(존경심), Responsibility(책임감), Fairness(공정심), Compassion(열정)

(ㄴ) 고등학교 수강 과목

<표 II-47> 채드윅송도국제학교 고등학교 수강과목내역

학년	English Language Arts	Global Languages	History	Mathematics	Science

Grade 9	Composing a life	Spanish, Mandarin Chinese	World History	Geometry	Physics Chemistry Biology 2
Grade 10	Global Perspectives	Spanish, Mandarin Chinese	American History Korean History	Algebra 2 Algebra 2 Honors	Physics Chemistry Biology 3 Honors
Grade 11	개발 중				
Grade 12	선택과목				
	Spanish Overview, Mandarin Overview, Outdoor Education, Art Overview, Music Overview, Physical Education Overview, Theater Arts Overview 등				

⑧ 청라달튼외국인학교 (Cheongna Dalton School)

청라달튼외국인학교는 2011년 9월에 개교하였으며, 인천의 경제 자유구역인 서구 청라지구에 위치한다. 이 학교는 미국 뉴욕 주에 있는 사립학교로 포보스가 선정한 최고 순위 13위에 드는 명문이다. 교육과정은 유치원, 초중고 교육과정을 운영하며 외국인 학교로서 국내학력을 인정받도록 되어있다.

ⓐ 학교가 추구하는 미션

학생들에게 독립적인 지성과 창의성, 호기심과 열정을 가지고 글로벌 공동체에 참여 할 수 있도록 최고의 교육을 시키는데 있다.

ⓑ 학교가 추구하는 교육적 가치(Values)

<그림 II-93> 청라달튼외국인학교 교육적 가치의 예



ⓓ 전체 교육과정 학점 이수 조건표

Dalton School의 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지의 과목별 이수단위는 아래

표와 같다.

<표 II-48> 청라달튼외국인학교 초·중·고 과목별 이수단위의 예

학급	초등학교 (First program)		중학교 (Middle school)		고등학교 (High School)		
학년	1&2	3&4	5&6	7&8	9&10	11	12
English	4	4	4	4	3(1)*	3(1)	3(1)
Social Studies	3	3	3	3	3(1)	3(1)	
Mathematics & Technology	4	4	4	4	3(1)	3(1)	
Science	3	3	3	3	3(1)	3(1)	
World Languages (including Korean)	2	2	2	2	3(1)	3(1)	
Electives						9~18 (3~6)	
Project						3(1)	
Initiative Program							
Library	1	1					
Art(Music, Arts, Dance, Drama)	3	3	2	2	2 years (1)		
Physical Education			2	2	3years (1)		
주당수업시간	20	20	20	20	20	20	12~21
Club Activities	2**	2	2	2	2	2	2

*(1) 표시는 고등학교에의 학점을 의미함.

*1 학점은 년간 주당 과목당 75분짜리 3개 세션을 의미하며, 년간 수업일수는 약 180일임

** 과외 활동(Club activities)은 수업 후에 이뤄짐.

④ 청라달튼외국인학교 초등학교 교육과정 (First program: Grade 1 to 4)

초등학교 교육과정에서 Kindergarten부터 4학년까지는 아래와 같이 매 학년 당 Language Art, Mathematics, Social Studies, Science, Physical Education 과목을 듣도록 되어 있다.

<표 II-49> 청라달튼외국인학교 초·중학교 교육과정

Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4
Language Art-K	Language Art-1	Language Art-2	Language Art-3	Language Art-4
Mathematics-K	Mathematics-1	Mathematics-2	Mathematics-3	Mathematics-4
Social Studies-K	Social Studies-1	Social Studies-2	Social Studies-3	Social Studies-4
Science-K	Science-1	Science-2	Science-3	Science-4
Physical Education	Physical Education	Physical Education	Physical Education	Physical Education
Fine Art*	Fine Art*	Fine Art*	Fine Art*	Fine Art*
	World Language**	World Language**	World Language**	World Language**
	Service Learning***	Service Learning***	Service Learning***	Service Learning***

Fine Art과목은 선택과목으로, Band, Orchestra, Choir, Visual Arts, Dance&Drama과목을 선택해서 들을 수 있다. 초등학교교육과정에서는 영어가 부족한 학생들은 영어학습과목 (ESOL classes) 의무적으로 듣도록 하고 있다. 또한 모든 학생들은 지역공동체 프로그램에 참여해야 한다.

⑩ 청라달튼외국인학교 중학교 교육과정(5학년-8학년)

중학교 교육과정에서는 매년 아래와 같이 5개 과목(영어, 사회, 수학, 과학, 체육)을 듣도록 되어 있다. 중학교 학생들은 연간 필수과목 5개 과목과 2개의 선택과목을 들어야 한다.

<표 II-50> 청라달튼외국인학교 중학교 교육과정

Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8
English - 5	English - 6	English - 7	English - 8
Social Studies - 5	Social Studies - 6	Social Studies - 7	Social Studies - 8
Mathematics - 5	Mathematics - 6	Mathematics - 7	Mathematics - 8
Science - 5	Science - 6	Science - 7	Science - 8
P.E.	P. E.	P.E.	P.E.
Fine Art*	Fine Art*	Fine Art*	Fine Art*
World Language**	World Language**	World Language**	World Language**
Service Learning***	Service Learning***	Service Learning***	Service Learning***

Fine Art과목은 선택과목으로, Band, Orchestra, Choir, Visual Arts, Dance&Drama과목을 선택해서 들을 수 있다. 외국어과목(World Languages)은 선택과목으로 한국어, 중국어, 스페인어를 들 수 있다. 또한 모든 중학교 학생들은 봉사프로그램에 참여해야 한다.

(B) 청라달튼외국인학교 고등학교 교육과정(9학년-12학년)

고등학교 교육과정에서는 학년별로 이수 교과목 아래와 같이 구성되어 있다.

(I) Freshman Year (9학년)

<표 II-51> 청라달튼외국인학교 Freshman Year (9학년)

Courses	Course Option
English	Literature and Composition
History	World History 1
Languages	중학교 때 들은 외국어과목을 계속해서 들거나 새로운 외국어과목을 들을 수 있음.
Math	Algebra (placement by department)
Science	Biology
Computing	word, excel, web research & ppt 시험에 통과해야 함
Arts	Theatre, Music, Dance, or Visual Arts 중 한 개 과목을 선정해서 1년간 들어야 함
Physical Education or Dance	학교에서 개설하는 운동이나 댄스과목 중에서 택해서 들어야 함
Service Learning	최소 1학점을 들어야 하며, 학기마다 개설되는 과목 중에서 선택해야 함(1년째 과목).

(L) Sophomore Year (10학년)

<표 II-52> 청라달튼외국인학교 Sophomore Year (10학년)

Courses	Course Option
English	Poetry and Drama
History	World History 2
Languages	중학교 때 들은 외국어과목을 계속해서 들거나 새로운 외국어과목을 들을 수 있음.
Math	Geometry
Science	Chemistry
Arts	졸업하기 위해서는 Arts(Theatre, Music, Dance, or Visual Arts) 과목 중에서 한 개를 선정하여 1년간 들어야함
Physical Education or Dance	학교에서 개설하는 운동이나 댄스과목 중에서 택해서 들어야 함
Service Learning	최소 1학점을 들어야 하며, 학기마다 개설되는 과목 중

	에서 선택해야 함(2년째 과목).
10th Grade Health	health classes를 온라인으로 수강해야 함

(c) Junior Year (11학년)

<표 II-53> 청라달튼외국인학교 Junior Year (11학년)

Course	Course Option
English	American Literature
History	American History or Korean History*
Languages	9학년 수강한 과목을 11학년까지 들으면 고등학교에서 3년간의 외국어 과목을 수강할 수 있음
Math	10, 10학년에 수강한 과목과 동일한 종류의 과목을 11학년에 수강해야 졸업할 수 있음
Science	개설된 Science 과목 중 자유롭게 선택할 수 있음
Electives	자유선택과목
Service Learning	최소 1학점을 들어야 하며, 학기마다 개설되는 과목 중에서 선택해야 함(3년째 과목).

*11학년 때 미국역사과목 대신에 한국사 과목을 수강하는 학생들은 한국교육과정 이수 인정을 받을 수 있음

(d) Senior Year (12학년)

<표 II-54> 청라달튼외국인학교 Senior Year (12학년)

Course	Course Options
English	매학기 개설되는 과목을 의무적으로 수강해야 함
Electives	자유선택과목
Service Learning	최소 1학점을 들어야 하며, 학기마다 개설되는 과목 중에서 선택해야 함(4년째 과목으로 2분기까지 들어야 함).
Health Issues	온라인 과목으로 가을학기나 봄학기 중에 수강함
Senior Project	고등학교 12학년 선택과목으로 11학년에 시작해서 12학년에 끝낼 수 있음

(e) 졸업요건

청라달튼외국인학교를 졸업하기 위해서는 최소 22학점을 수강해야 하며, Arts, Health, Physical Education, and Service Learning과목을 이수해야 한다. 이밖에도 모든 학생은

컴퓨터를 자유롭게 다룰 줄 알아야 하며, 구체적인 졸업요건은 아래 표와 같다.

<표 II-55> 청라달튼외국인학교 졸업요건

Subject	Years	Minimum Credits Required	Recommended for College
English	4	4	4
Social Studies	3	3	4
Math	3	3	4
Science	3	3	4
Language	3	3	4
Fine Art	2	1	1
Health Education	On-line (10 th &12 th grade)	...	...
Physical Education	3	1	1
Electives*	4	4	3
Service Learning	60 Hours	4 project credits	4 project credits
Total	4	22	25

* 고등학교 12학년 프로젝트(Senior project)는 선택과목에 포함되어 있음.

(4) 외국의 국제학교

외국의 국제학교는 대부분이 국제 학력인정기구인 WASC나 IB의 인증을 받아서 운영하고 있으며 세계 24(호주, 방글라데시, 캐나다, 중국, 프랑스, 독일, 인도, 인도네시아, 이탈리아, 대한민국, 말레이시아, 미얀마, 네팔, 파키스탄, 필리핀, 카타르, 싱가포르, 스리랑카, 스위스, 태국, 영국, 미국, 홍콩, 대만)개국에 200개의 학교가 있는 것으로 집계되고 있다 (아래 표).

<표 II-56> 교육과정에 따른 외국의 국제학교 분류

구분	지역 및 학교 수
특정대학교 입학을 위한 교육과정	India (1), Thailand (1)
특정대학교 입학을 위한 교육과정을 포함하여 추가적인 교육과정을 운영	The United States (16), the United Kingdom (5), France (9), Germany (11), Italy (10), Switzerland (4), Australia (1), Canada (5), India (5), Singapore (1), Sri Lanka (1), Thailand (1), Nepal (1), Philippines (3), Hong Kong (4), Taiwan (1)
IB (International Baccalaureate) 교육과정	The United States (15), the United Kingdom (1), France (5), Germany (11), Italy (8), Switzerland (1), Canada (3), India (3), Korea (3), Japan (3),

일반 국제 교육과정	Singapore (1), Sri Lanka (3), Thailand (2), Philippines (3), Hong Kong (1) The United States (5), the United Kingdom (2), Italy (2), Switzerland (2), India (2), Thailand (1), Nepal (1), Hong Kong (2), France (4), Australia (1), Taiwan (1), China (2), Malaysia (3), Taiwan (2), The United Kingdom (2), Germany (1), Canada (3), Hong Kong (1), Indonesia (5), Singapore (4), Bangladesh (1), Pakistan (1), Myanmar (1)
------------	---

홍콩, 싱가포르, 독일 외국인 학교를 각각 1개교 선정하여 교육과정과 운영현황을 분석하여 제시할 것이다. 또한 Qatari New Schools의 K-12 교육과정은 미국 교육 RAND 연구소가 2006년에 연구를 완성한 카타르 국립 교육과정으로 세계의 주목을 받고 있는데, 이 학교의 교육과정을 소개할 것이다.³³⁾ 또한 국내의 많은 학생들이 미국학교 교육을 받으려 미국으로 유학을 가는 점을 감안하여 WASC 학력인증을 받은 캘리포니아 주 초중고공립학교의 교육과정을 살펴보겠다.

<표 II-57> 교육과정과 운영현황 분석 대상학교

학교급	학교명	소재지	학력인증
K-12	HKIS Hong Kong International School	홍콩	
K-12	ISS International School Singapore	싱가포르	
K-12	BIS Berlin International School	베르린	
K-12	Quartari New Schools	Arabian Gulf Nations	
K-12	Westwood Charter Elementary Paul Revere Middle School Beverly Hills High School	Los Angeles	

① 홍콩 국제학교 (Hong Kong International School, HKIS)³⁴⁾

홍콩 국제학교는 1966년에 종교재단에 의해서 전인적 인간을 형성하여 변화하는 세계에 보다 더 잘 이해하고 대처할 수 있는 능력을 배양하는 목적으로 가지고 설립되었다. 유치원부터 12학년까지의 교육과정 펼치고 있는데, 현재 2600명 정도가 재학 중이다. HKIS는 전형적인 미국학력 인증 기준인 WASC인증을 받아서 하급 초등 (Lower Primary: Pre-K, K-2학년), 상급초등(Upper Primary: 3-5학년), 중학교(Middle School: 6-8학년), 고

33) Dominic J. Brewer, Catherine H. Augustine, Gail L. Zellman, Gery W. Ryan, Charles A. Goldman, Cathleen Stasz, Louay Constant (2007). "Education for New Era: Design and Implementation of K-12 Education Reform in Qatar". RAND California: Corporation.

34) 홍콩 국제학교, Handbook 2012, <http://www.hkis.edu.hk/>.

등학교 (High School: 9-12학년)로 학제를 구분하여 운영하고 있다. 유아, 유치원의 경우는 반당 15명으로, 중학교와 고등학교는 학급당 24명으로 구성되어 있다.

② 상급 초등 교육과정 (Upper Primary)

UP 교육과정은 3학년(8세)부터 5학년(11세)까지 적용되는데, 개설 주요 과목은 아래와 같다.

<표 II-58> 홍콩 국제학교 상급 초등 교육과정

GRADE 3	GRADE 4	GRADE 5
Earth Materials Identifying and testing minerals and rocks. Properties of minerals and rocks. Impact of extraction and uses of minerals.	Water Discuss properties of water, density, transparency, flow etc and demonstrate changes when cooling, heating, freezing. Discuss environmental and surface area effects on evaporation and condensation. Demonstrate water as power source,	Variables Relationship between objects and events in an experiment. Design and conduct controlled experiments, graph and use data to make predictions. Explore careers in science.
Think Like a Scientist Tools and processes used by scientists. Develop scientific inquiry, plan and conduct investigations, use equipment and tools to gather data, explain and communicate findings.	Human Body Structures, functions and inter-relationships of body systems, and the influence of internal and external cues on behavior. Benefits of a healthy lifestyle.	Pollution Investigate litter found on school grounds. Examine the problem of overflowing landfills, and the different forms of pollution, air/water/noise. Construct water filtration system, and test results. Effects of acid rain.

<표 II-59> 홍콩국제학교의 교육과정에 대한 설명 – 읽기, 쓰기

Reading Standards	Writing Standards
Reading Habits: Students will acquire the habit of reading for understanding and enjoyment.	Habits & Processes: Students will develop an understanding of the writing process and apply that understanding in all written work.
Getting the Meaning: Students will demonstrate skills and apply strategies for reading a variety of literary genres and informational text.	Writing Purposes and Resulting Genres: Students will write in a variety of genres of different purposes and for different audiences.
Reading Process: Students will develop and acquire strategies for the reading process.	Language Use and Conventions: Students will explore language usage and apply conventions within

	the context of their writing.
--	-------------------------------

<표 II-60> 홍콩국제학교의 교육과정에 대한 과목별 설명

Language Arts - Literacy Curriculum	Reading 기준과 Writing 기준은 <설명 1> 참조
Mathematics	Numbers and Operations, Geometry, Measurement, Data Analysis and Probability, Algebra
Science	학년별 Science 학습내용은 <설명 2> 참조
Social Studies	학년별 Social Studies 학습내용은 <설명 3> 참조
Specialist Classes	Chinese Studies, Computers and Technology, Music, Physical Education, Art and Library Skills
Chinese Studies	Our Mandarin Language (speaking, listening, reading and writing skills)
Computers and Technology	windows basics, keyboard skills, word processing, file management, research skills
Music	playing instruments including wooden xylophones and glockenspiels
Physical Education	on personal fitness and basic sports skills, including swimming, gymnastics, and adventure learning
Art	drawing, painting, print-making and three dimensional work, art history, art criticism, and aesthetics
Library Skills	visit the library
Outdoor Camp	oceanography, orienteering, insects, creative writing, classification of plants, arts & crafts, religion, drama and a host of other topics, archery, tennis, swimming, rock climbing, track & field and rope courses.

<표 II-61> 홍콩국제학교의 교육과정에 대한 학년별 설명

GRADE 3	GRADE 4	GRADE 5
Diversity In India and leadership in China. Impact of geographic location, culture, religion and leadership on the people of India & China	People and places. Study of Middle Eastern geography and culture. Impact of location, culture and religion on groups and individuals	United States history. Cultural encounters, civil war, Hong Kong history, government and culture. Comparisons with other parts of the world.

④ 중학교 교육과정

중학교 교육과정은 6학년(11살)부터 8학년(14살)까지 적용되는데, 경험을 통해서 배우는 학습을 중요시 하도록 구성되어 있으며, 초등단계의 기본 교과목을 넘어서서 다양한 내용교과목(math, science, language arts, music, social studies, religion, physical education, modern languages and Mandarin)을 스스로 도전해볼 수 있도록 하고 있다. 학년별 개설교과목은 아래와 같다.

<표 II-62> 홍콩국제학교 중학교과정 학년별 개설 교과목

구분	6학년 과목
필수과목	Language Arts (Full year - Everyday) Social Studies (Full year - Everyday) Mathematics (Full year - Everyday) Science (Full year - Everyday) Physical Education (Full year - Every other day) Spice Quarterly Rotation: Literacy/Media (One Quarter - Everyday) Religion (One Quarter - Everyday) Art (One Quarter - Everyday) Drama (One Quarter - Everyday)
선택과목 (음악)	Music : Beginning Band*** (Full year - Every other day) Music : Advanced Band*** (Full year - Every other day) Music : Strings 1 *** (Full year - Every other day) Music : Strings 2 *** (Full year - Every other day) Music : Strings 3 *** (Full year - Every other day) Music : Strings 4 *** (Full year - Every other day) Music : Choir (Full year - Every other day) Music : Bach to Rock (Full year - Every other day)
선택 (현대 언어)	Mandarin as a Second Language 1 (MSL1) (Full year - Everyday) Mandarin as a Second Language 2 (MSL2)*** (Full year - Everyday) Mandarin as a Second Language 2 (MSL3)*** (Full year - Everyday) Mandarin for Native to Near-Native Speakers 1 (MNN1) (Full year - Everyday) Mandarin for Native to Near-Native Speakers 2 (MNN2)*** (Full year - Everyday) Mandarin for Native to Near-Native Speakers 3 (MNN3)*** (Full year - Everyday) French A (Full year - Everyday) Spanish A (Full year - Everyday)
학습법 과목	Learning Strategies* (Full year - Everyday) Language Enrichment* (Full year - Everyday)
범례	* Course is by specialist teacher placement only ** Course has pre-requisite(s) *** Course requires teacher assessment and approval

구분	7학년 과목
	Language Arts (Full year)

	Social Studies (Full year)
	Mathematics (Full year)
필수과목	Science (Full year)
	Religion (Half year)
	Physical Education & Health (Full year)
	Music : Symphonic Band*** (Full year)
	Music : Concert Band*** (Full year)
	Music : Intermediate Strings (I) *** (Full year)
	Music : Intermediate Strings (II) *** (Full year)
선택과목	Music : Advanced Strings *** (Full year)
(Visual and Performing Arts:)	Music : MS Choir (Full year)
	Music : Bach to Rock (Full year)
	Art : Art and Design (Half year)
	Art : Sculpture (Half year)
	Drama : Theater Practice I (Half year)
	Drama : Theater Practice II** (Half year)
	Drama : Exploratory Musical Theater (Half year)
	Mandarin as a Second Language 1 (MSL1) (Full year)
	Mandarin as a Second Language 2 (MSL2)*** (Full year)
	Mandarin as a Second Language 3 (MSL3)*** (Full year)
	Mandarin as a Second Language 4 (MSL4)*** (Full year)
	Mandarin for Native to Near-Native Speakers 2 (MNN2)*** (Full year)
선택 (현대 언어)	Mandarin for Native to Near-Native Speakers 3 (MNN3)*** (Full year)
	Mandarin for Native to Near-Native Speakers 4 (MNN4)*** (Full year)
	Mandarin for Native to Near-Native Speakers 5 (MNN5)*** (Full year)
	French A (Full year)/French B*** (Full year)/French C*** (Full year)
	Spanish A (Full year)/Spanish B*** (Full year)/Spanish C*** (Full year)
선택 (Life Skills)	Chef I (Half year)
선택 (Co-Curricular)	Film Story (Half year)
선택 (Information)	Web Publishing (Half year)
	Lego Online (Half year), Multimedia Lab (Half year)

ion Technology	Tech Survey (Half year)
학습법 과목	Learning Strategies: Focus on Learning Plan* (Full year) Learning Strategies: Focus on Reading and Writing* (Full year) Language Enrichment* (Full year)
범례	* Course is by specialist teacher placement only ** Course has prerequisite(s) *** Course requires teacher assessment and approval

구분	8학년 과목
필수과목	Language Arts (Full year)/Social Studies (Full year)/Mathematics (Full year)/Science (Full year)/Religion (Half year) /Physical Education & Health (Full year)
선택과목 (Visual and Performing Arts)	Music : Symphonic Band*** (Full year)/Concert Band*** (Full year) Intermediate Strings (I) *** (Full year)/Intermediate Strings (II) *** (Full year)/Advanced Strings *** (Full year)/MS Choir (Full year)/Bach to Rock (Full year) Art : Art and Design (Half year)/Art : Sculpture (Half year) Drama : Theater Practice I (Half year)/Theater Practice II** (Half year) Exploratory Musical Theater (Half year)
선택과목 (음악)	Mandarin as a Second Language 1 (MSL1) (Full year) Mandarin as a Second Language 2 (MSL2)*** (Full year) Mandarin as a Second Language 3 (MSL3)*** (Full year) Mandarin as a Second Language 4 (MSL4)*** (Full year) Mandarin as a Second Language 5 (MSL5)*** (Full year) Mandarin for Native to Near-Native Speakers 2 (MNN2)*** (Full year) Mandarin for Native to Near-Native Speakers 3 (MNN3)*** (Full year) Mandarin for Native to Near-Native Speakers 4 (MNN4)*** (Full year) Mandarin for Native to Near-Native Speakers 5 (MNN5)*** (Full year) Mandarin for Native to Near-Native Speakers 6 (MNN6)*** (Full year)
선택과목 (현대 언어)	French A (Full year)/French B*** (Full year)/French C*** (Full year)/Spanish A (Full year)/Spanish B*** (Full year)/Spanish C*** (Full year)
선택(Information Technology)	Multimedia Lab (Half year)/Lego Online (Half year) Web Publishing (Half year)/Tech Survey (Half year)
선택(Life Skills)	Chef I (Half year)/Chef II** (Half year)

선택(Peer Helper)	Peer Helper*/Peer Helper Skills (Half year)
선택 (Co-Curricular)	Film Story (Half year)
학습법	Learning Strategies: Focus on Learning Plan* (Full year) Learning Strategies: Focus on Reading and Writing* (Full year) Language Enrichment* (Full year)
범례	* Course is by specialist teacher placement only ** Course has prerequisite(s) *** Course requires teacher assessment and approval

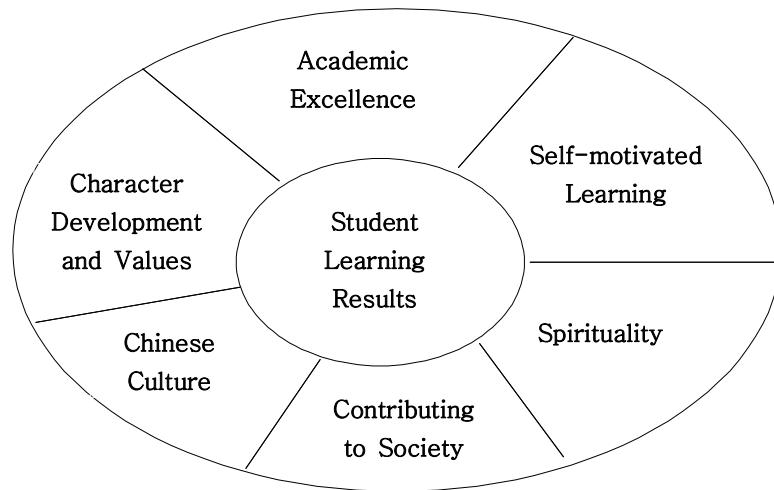
④ 고등학교 교육과정

HKIS의 고등학교 교육과정은 9학년(14세)부터 12학년(19세)까지로 매우 미국의 고등학교 교육과정과 유사하다. 고등학교 교육과정에서는 중학교 교육과정에서 배운 것을 바탕으로 심화된 내용교과목, 협동학습활동, 지도력과 봉사활동을 통해서 각자가 지성, 상상력, 독립심 및 책임감을 기르는데 역점을 두고 있다. 학생들이 협동워크, 다연계 분야 연구, 개별적인 포트폴리오, 멀티미디어 매체를 이용한 학습을 통해서 학생들이 도전적인 교육과정을 이수하도록 하고 있다. 내용교과이외에도 팀워크가 요구되는 각종 운동과 예술 활동에 참여하는 것을 의무화 하고 있다. 다양한 프로젝트에 참여함으로써 사회단체에 봉사는 정신을 배양해서, 이러한 정신이 궁극적으로는 세계인에게 봉사하는 정신으로 이어지도록 만들도록 하고 있다. HKIS는 학생들의 교육결과는 아래의 여섯 가지 항목으로 측정하고 있다.

<표 II-63> 홍콩국제학교의 학생 교육결과 측정항목

• Area One Languages : English, French, German, Latin, Spanish, or Chinese
• Area Two Sciences : Biology, Chemistry, Physics, Environmental Science
• Area Three Mathematics : Calculus, Statistics
• Area Four History and Social Sciences : U.S. Government and Politics, Comparative Government and politics, Economics, Modern European History, U.S. History, Psychology, Human Geography, World History
• Area Five History of Art, Music, Computer Science, Studio Art
• Area Six World History, Human Geography, Comparative Government and Politics

<그림 II-94> 홍콩국제학교 학생 측정항목



(ㄱ) 이수 학점

학생들이 고등학교 과정을 이수하기 위해서는 4년 동안에 필수와 선택을 합해서 최소 22개 단위의 내용교과목을 수강해야 하며 미국 대학에 진학하려는 학생들을 위해서 개설하고 있는 교과목을 아래와 같다.

<표 II-64> 홍콩국제학교 고등학교 과정의 과목별 이수학점

9학년		10학년	
Credits	Course	Credits	Course
2	Interdisciplinary Humanities I (English / History)	2	Interdisciplinary Humanities II (English / History)
1	Mathematics (Placement is dependent on 8th grade performance and the recommendation of 8th grade teacher)	1	Mathematics
1	Science (Placement is dependent on recommendation of 8th grade teacher & the grade received in 8th grade science & math)	1	Science
1	Modern Language	1	Modern Language
$\frac{1}{2}$	Physical Education 9	$\frac{1}{2}$	Physical Education 10
$\frac{1}{2}$	Religion (may also be deferred to Sophomore year)	$\frac{1}{2}$	Health and Wellness
		$\frac{1}{2}$	Religion (if not completed in Freshman year)
11학년		12학년	

Credits	Course	Credits	Course
2	Interdisciplinary American Studies (English/ History) OR AP American History	1	English (2 Senior English courses or AP English)
1	Junior English / American Literature	1	Mathematics
1	Mathematics	1	Science
1	Science	1	Modern Language(same as previous year)
1	Modern Language(same as previous year)	1 $\frac{1}{2}$	Electives or additional courses to complete graduation requirements
$\frac{1}{2}$	Physical Education	$\frac{1}{2}$	Physical Education
$\frac{1}{4}$ or $\frac{1}{2}$	Religion	$\frac{1}{4}$ or $\frac{1}{2}$	Religion(if not completed in Junior year)
		$\frac{1}{4}$	Transition : Changes and Challenges

(L) 대학진학을 위한 심화과목 이수과정

AP교육과정은 미국 대학교육과정의 1학년에 준하는 수준의 과목을 고등학교 고학년 과정에서 이수하도록 하여 대학학점을 미리 이수하게 하여 대학진학을 수월하게 하는 제도이다. HKIS는 아래 여섯 과목 군에서 최대 3개 과목을 AP과목으로 이수하는 것을 권장하고 있다.

(C) 개별 연구 (Independent Study, IS)

10학년부터 12년 학생은 정규 학점이외에도 개별 연구 과목을 신청해서 들을 수가 있으며, 이 과목은 1/2학점, 125시간으로 한 학기 이내에 마치도록 되어있다. IS과정은 Independent Reading 과정과 3학년 선택으로 나누어져 있다.

※ Independent Reading 과정

10-12학년 학생들이면 누구나 학교의 승인을 사전에 받아서 IR과목을 들을 수가 있는데 학교가 정하는 엄격한 절차에 의해서 아래에 열거한 과목들에 대한 개별 지도를 받을 수가 있다.

<표 II-65> 홍콩국제학교 Independent Reading 과정

Examples of reading programs

- Literature of the Age of Enlightenment
 - T. S. Eliot's poetry
 - Essays and books on the subject of Social and Technological Change
 - The Puritan Influence
 - Papers of the New Deal
 - Poetry of Neruda (in Spanish)
 - The Scriptures of World Religions
 - Chinese Novels (in translation)
 - Literature of the South Asia
-

※ 12학년 선택(Senior Option)

12학년 학생은 학교의 Dean, 카운슬러, 학부모, 교사간의 승인을 받아서 수업 이외로 아래와 같은 일들을 할 수가 있다. 정규 수업이외의 기간을 잡아서 교감의 특별 지도를 받으면서 이 과업을 성공적으로 마치면 그 결과가 학력부에 기재되며 이것을 대학에 진학하는 데에 많은 도움이 될 수가 있다.

<표 II-66> 홍콩국제학교 12학년 선택 활동

Senior Option1	Senior Option2
<ul style="list-style-type: none"> • teacher aide in lower primary, upper primary or middle school • participation in a commercial training program, e.g., hotel/services • work experience (employment in the community) • community service, e.g., working a few hours per day in or with a service agency or facility • study in another Hong Kong school • study and/or work with an expert, e.g., graphic designer, journalist • work experience at a consulate 	<ul style="list-style-type: none"> • language immersion study in another country • full-time on-the-job training • full-time attendance at a business/secretarial school • work experience and night class in the U.S. • college attendance in Semester II

(e) 미국 대학진학을 위한 테스트 응시제도

미국대학 진학을 원하는 학생들은 학년별로 제시한 시험을 치르도록 되어 있다.

<표 II-67> 홍콩국제학교의 미국 대학진학을 위한 테스트 응시제도

FRESHMAN YEAR (Grade 9)	JUNIOR YEAR (Grade 11)
Check with college counselor Normally non recommended	October : PSAT May : SAT I June : SAT II - Subject Tests as appropriate TOEFL-Test of English as a Foreign Language, as needed
SOPHOMORE YEAR (Grade 10)	SENIOR YEAR (Grade 12)
October : PSAT May or June: SAT II - Subject Tests as appropriate	October : SAT I November : SAT II - Subject Tests as appropriate December : SAT I or II if necessary TOEFL- Test of English as a Foreign Language, as needed

② 싱가포르 국제학교³⁵⁾

1984년도에 IB 교육과정이념을 토대로 설립되어서 초등학교, 중학교, 고등학교 교육과정을 펼치고 있으며, 40개국의 학생들이 재학하고 있는데, 각각의 프로그램을 설명하면 다음과 같다.

ⓐ 초등학교 교육과정(유치 – 5학년)

유아 초등 프로그램은 IB의 PYP(Primary Years Program) 교육과정을 2002년도에 인증을 받은 후 학문적인 성장 이외에도 자라내는 아동들의 총체적인 성장과 마음과 정신, 사회적, 육체적, 감정적 및 문화적인 필요성을 고취시키고자 그 목적이 있는데, 아래의 10개 항에 걸친 인간적인 특성을 배양하는 데에 역점을 둔다.

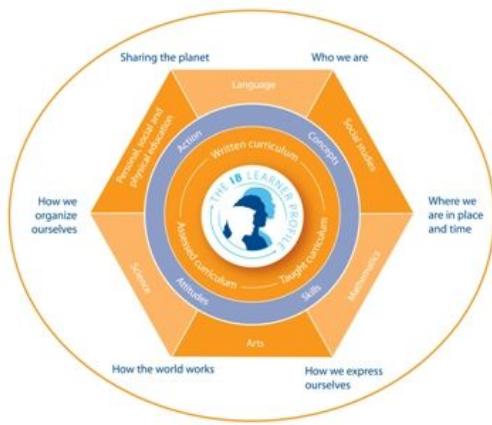
<표 II-68> 싱가포르 국제학교 초등과정 – 인간적 특성 10개 항목

탐구자 (Inquirers)	Their natural curiosity has been nurtured. They have acquired the skills necessary to conduct purposeful, constructive research. They actively enjoy learning, and the love of learning will be sustained throughout their lives.
사고자 (Thinkers)	They exercise initiative in applying thinking skills, critically and creatively to make sound decisions and

35) 싱가포르 국제학교, Handbook 2012, <http://www.iss.edu.sg/>.

	solve complex problems.
의사소통자 (Communicators)	They receive and express ideas and information confidently in more than one language, including the language of mathematical symbols.
위험을 무릅쓰고 도전하는 자 (Risk-takers)	They approach unfamiliar situations without anxiety and have the confidence and independence of spirit to explore new roles, ideas, and strategies. They are courageous and articulate in defending those things in which they believe.
지식이 해박한 자 (Knowledgeable)	They have spent time in our schools exploring themes that have global relevance and importance. In so doing, they have acquired a sound base of significant knowledge.
원칙성이 있는 자 (Principled)	They have a sound grasp of principles of moral reasoning. They have integrity, honesty, and a sense of fairness and justice.
남을 배려하는 자 (Caring)	They show sensitivity toward the needs and feelings of others. They have a sense of personal commitment to action and service.
개방적인 자 (Open-minded)	They respect the views, values, and traditions of other individuals and cultures and are accustomed to seek and consider a range of viewpoints.
균형감각을 가진 자 (Well-balanced)	They understand the importance of physical and mental balance and personal well-being.
성찰력이 있는 자 (Reflective)	They give thoughtful consideration to their own learning and analyze their personal strengths and weaknesses in a constructive manner.

<그림 II-95> ISS의 PYP 교육과정 모델



④ 중학교 교육과정 (Middle Years Program: MYP)

IB 중학교 교육과정은 6학년(중학교 1학년)부터 8학년(중학교 3학년)에 걸쳐서 적용되는데, 문화 간 차이점에 대한 의식 고취와 의사소통능력 기술배양을 중요한 목표로 삼

고 있으며, 총체적인 학습을 지향한다. 이 교육과정은 아래의 다섯 가지 영역에 중점을 두고 있다.

- 학습에의 접근성 측면
- 지역공동체와 서비스 측면
- 건강과 사회 교육적 측면
- 환경적 측면
- 호모 화이버 (창의적 측면)

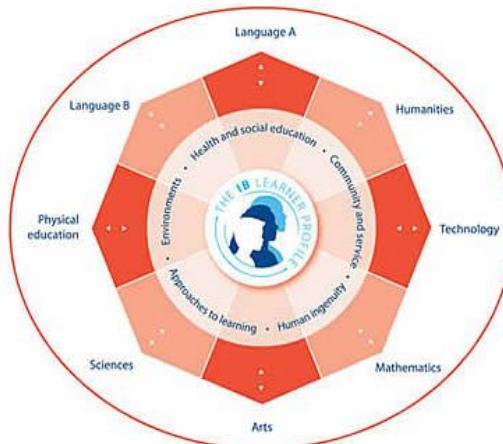
위의 개념들은 모든 분야 간의 개념의 통합성을 강조하기 위해서 재래적인 과목을 통해서 교육되고 있으며 아래의 8개 과목그룹을 개설하여 가르친다.

<표 II-69> 싱가포르 국제학교 중학교 교육과정 – 과목그룹

Subject Groups		Courses currently offered
Group 1	Language A (1st language)	English, Mandarin and Japanese
Group 1	Language B (2nd language)	English (ESOL), French, Mandarin
Group 1	Humanities	Geography, History
Group 1	Technology	Computer Technology, Design Technology
Group 1	Mathematics	Core and extended
Group 1	Arts	Fine Arts, Music and Drama
Group 1	Science	Physics, Chemistry, Biology
Group 1	Physical education	Sports, Movement, Health

<ISS의 MYP 교육과정 모델>

<그림 II-96> 싱가포르 국제학교 MYP 과목 그룹 예시



④ 고등학교 교육과정(High School Diploma: HSP)

HSP 교육과정은 9학년부터 12학년까지 적용되며, 미국 고등학교의 WASC 교육과정에 준하여 구성되어 있어서 다양한 과목을 수강하여 졸업장을 받을 수가 있다.

⑤ 고등학교 교육과정 (9학년-10학년: IGCSE)

<표 II-70> 싱가포르 국제학교 고등학교 교육과정 (9-10학년)

9-10학년 교육과정	
필수과목 (Core Subjects)	IGCSE English or English as a Second Language (Core or Extended) IGCSE Maths (Core) or Maths (Extended) IGCSE First Language German or Foreign Language German (if appropriate) IGCSE Biology, Chemistry, Physics
사회과목 (Social Science Block)	IGCSE History IGCSE Geography
선택과목(Opti ons Block)	아래 과목 중 2개 과목 선택 IGCSE Business Studies IGCSE Foreign Language French IGCSE Foreign Language Spanish 아래 non-IGCSE 과목도 수강해야 함 Art Music Computing Studies Physical Education

국제 중등 교육 과정 인증 코스(International General Certificate of Secondary Education: IGCSE)은 9학년과 10학년을 대상으로 적용된다. 이과정은 대체적으로 16세에 시작되며 국제 GCE보통과정과 영국의 GSCE과정에 상응한다. 국제적으로 모든 학생들이 이 이 과정을 이수할 수 있으며 세계적으로 100개국이 넘는 학교가 채택하고 있는데, 영국과 다른 여러 나라들의 대학교 진학 학력요건으로 인증이 된 상태이다. IGCSE 교육과정을 마친 후 영국 캠브리지 대학의 평가연구소(UCLES)가 주관하는 인증시험에 합격을 해야 학력을 인증 받을 수가 있다. ISS는 이 교육과정을 독일어와 영어로 진행하고 있으며 개설과목은 아래 표와 같다.

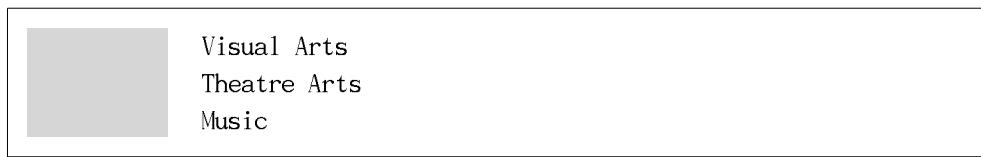
⑥ 고등학교 교육과정 (International Baccalaureate Diploma: IBD)

IB교육과정은 11학년과 12학년을 대상으로 적용되며 학업에 대한 강한 의지력, 과목내

용 마스터, 무한대의 경정시대에서 성공하는데 필요한 기술과 인내력을 배양하는 데에 목표를 두고 있다. IBD 교육과정을 이수하기 위해서는 아래의 6가지 그룹 과목을 수강 해야 한다.

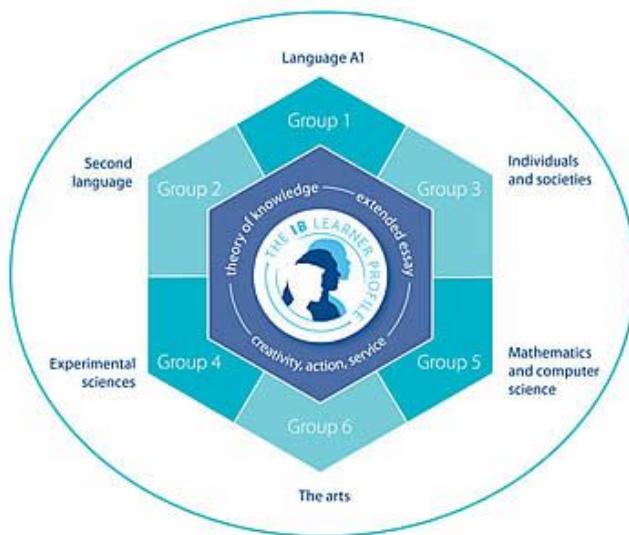
<표 II-71> 싱가포르 국제학교 고등학교 교육과정 (11-12학년)

Group 1	Language A1- First Language or mother tongue English A1 Japanese A1 Chinese A1 Korean A1 (in same format as Japanese) Language A1 (most languages on a supported self-study basis)
Group 2	Language - Second (foreign) Language English B French B Chinese B Japanese ab initio (beginner class) Spanish ab initio
Group 3	Individuals and Societies - humanities Economics Business and Management History Geography Information Technology in a Global Society World Arts and World Cultures
Group 4	Experimental Sciences Biology Chemistry Physics Environmental Systems
Group 5	Mathematics and Computing Mathematics Higher Level Mathematics Standard Level Mathematical Studies
Group 6	Arts and Electives



수강하는 과목 중 3과목은 심화과목으로, 3과목은 기본 과목으로 들어야 한다.

<그림 II-97> ISS의 DP교육과정 모델



이 밖에도 IB교육과정의 3대 핵심과목인 4천 단어 작문, TOK, CAS 과목을 수강해야 졸업을 할 수가 있다.

③ 독일 국제학교 (Berlin International School, BIS)³⁶⁾

독일국제학교는 1998년에 사립재단에 의해서 설립되었으며, 유아·초등학교 (K-5학년), 중학교 (6학년-8학년), 고등학교 (9학년-10학년: IGCSE), 고등학교 (11학년-12학년: IB의 Diploma Program과정)로 구분하여 운영되고 있다. BIS교육과정은 Berlin교육청의 교육과정과 국제적인 IB교육과정을 혼합한 형태로 구성되고 있어서 독일학생들 뿐만 아니라 국내외로 이동하는 외국학생들에게 인기가 높다. 수업도 부분적으로 영어와 독일어로 하도록 되어 있다. 중등교육과정은 2000년부터 IB 교육 학력 인증을 받아서 운영되고 있고, 초등은 인증과정에 있다. BIS는 각급 교육과정을 개괄적으로 설명하면 아래와 같다.

36) 독일국제학교, Handbook 2012, <http://www.bbbs.de/>.

② 유아 · 초등학교 (K-5학년)

초등 교육과정은 IB의 PYP교육과정 원칙에 부합하도록 개설되어 있다. 이 초등 교육과정은 IB 교육과정의 원칙 중 “무엇을 배우고 싶어 하는가? 어떻게 잘 배울 것인가? 우리가 배웠다는 것을 어떻게 아는가?” 세 가지 원칙을 중심으로 아래와 같이 구성되어 있다. BIS의 초등교육과정은 현재 IB인증절차를 밟는 중에 있다.

<그림 II-98> BIS 유아 초등학교



1-5학년 학생들을 대상을 개설되는 주요 과목은 아래와 같다.

mathematics, language arts in English and German, general science and social studies, music, physical education, art, German as a second language and English as a second language.

이 과목들은 원칙적으로 영어로 진행되지만 일부 과목들은 독일어로 진행되기도 한다.

④ 중학교 (6학년-8학년)

중학교 교육과정은 IB교육과정에 의거하여 개설되었으며, 2000년에 인증을 받았다. 중학교 교육과정은 독일교육국의 인가를 받아서 IB 교육 인증 학교이지만 독일의 공립학교의 교육과정과 연계하여 조직되어 있다. 개설 교육과정은 아래와 같다.

<표 II-72> 독일 국제학교 중학교 개설교과 과정

6-8학년 필수 과목 리스트

Students in Grades 6-8 are required to take the following subjects:

- Art and Design, Information and Communications Technology
 - Humanities (integrated approach to geography and history)
 - Physical Education
 - English OR English as a Second Language
 - German (if appropriate)
 - Language B French OR Spanish (Gr. 6-7) OR ESL Support
 - Mathematics (integrated approach to algebra and geometry)
 - Music
 - Sciences (integrated approach to the study of life sciences and physical sciences in grade 6, biology, chemistry and physics in grades 7 and 8)
-

④ 고등학교 (9학년-10학년: IGCSE)

국제 중등 교육 과정 인증 코스(International General Certificate of Secondary Education: IGCSE)는 9학년과 10학년을 대상으로 적용된다. 이과정은 대체적으로 16세에 시작되며 국제 GCE보통과정과 영국의 GSCE과정에 상응한다. 국제적으로 모든 학생들이 이 과정을 이수할 수 있으며 세계적으로 100개국이 넘는 학교가 채택하고 있는데, 영국과 다른 여러 나라들의 대학교 진학 학력요건으로 인증이 된 상태이다. IGCSE 교육과정을 마친 후 영국 캠브리지 대학의 평가연구소(UCLES)가 주관하는 인증시험에 합격을 해야 학력을 인증 받을 수가 있다. ISS는 이 교육과정을 독일어와 영어로 진행하고 있으며 개설과목은 아래 표와 같다.

<표 II-73> 독일 국제학교 고등학교 개설교과 과정 (9-10학년)

9-10학년 교육과정	
필수과목 (Core Subjects)	IGCSE English or English as a Second Language (Core or Extended) IGCSE Maths (Core) or Maths (Extended) IGCSE First Language German or Foreign Language German (if appropriate) IGCSE Biology, Chemistry, Physics
사회과목 (Social Science Block)	IGCSE History IGCSE Geography
선택과목 (Options Block)	아래 과목 중 2개 과목 선택 IGCSE Business Studies IGCSE Foreign Language French IGCSE Foreign Language Spanish

	아래 non-IGCSE 과목도 수강해야 함 Art Music Computing Studies Physical Education
--	--

④ 고등학교 (11학년-12학년: IB의 Diploma Program과정)

IP교육과정으로 2년 동안 적용되는데 개설과목은 아래와 같다.

<표 II-74> 독일 국제학교 고등학교 개설교과 과정 (11-12학년)

Group 1	First Language and World Literature English A1, German A1, + Privately Tutored Languages such as Korean A1 and self-taught Language A1
Group 2	Second Modern Language, English A2, English B, German B, French B, Spanish B, German ab initio
Group 3	Individuals and Societies, Economics, Geography, History, Business and Management
Group 4	Experimental Sciences, Biology, Chemistry, Physics
Group 5	Mathematics Higher Level Mathematics, Mathematics Standard Level, Mathematical Studies
Group 6	The Arts and Electives Visual Art, Music or a second subject from groups 1 to 4.

이 교육과정을 이수하기 위해서는 위의 여섯 과목 그룹에서 적어도 각각 한 과목씩을 수강해야 한다. 각 과목은 주당 5개를 공부하도록 되어 있으며, 고단위과목은 적어도 240시간, 기본 단위과목은 150시간을 학습해야 한다. 위 과목을 수강하는 의무이외에도 아래의 세 가지 요구조건을 충족해야 한다.

- 지식 이론(TOK) - 교실에서나 밖에서 얻어진 경험과 이슈에 관한 비판적인 사고력 학습과 경험을 촉발시킬 수 과목 수강의 의무화를 하고 있으며 이 과목은 학생들로 하여금 지식의 기본에 대하여 탐구하며 주관적이고 이데올로기적인 편견의식을 깨도록 하며 나아가서 증거를 분석하는 능력을 배양하는 것을 고취시켜준다. 적어도 100시간에 걸쳐서 이러한 성격의 과목을 이수해야 한다. IB교육과정 학생들은 처음부터 3학기 동안 주당 4시간씩 수강을 해야 한다.

- 창조성, 행동, 및 서비스(CAS) - IB교육과정은 전인간 교육을 시키는데 목적을 두고 있다. 이 과목은 학생이 자신들의 에너지와 특별한 재주를 다른 학생들과 서로 공유하도록 하고 있다. 예를 들면, 학생들이 연극 연출이나 음악회, 운동과 지역단체 봉사활동 등에 참여할 수 있다. 창조성은 서비스 프로젝트를 설계해서 실현하는 것을 들 수 있으며, 행동은 개인적, 단체 운동이나 탐험, 지방이나 국내와 국외 프로젝트에 참여하는 것이며, 서비스는 장애인, 노숙자를 돋는 등 다양한 형태의 서비스를 하도록 하고 있다. IB 과정의 학생들은 2년 동안에 걸쳐서 창조적 활동, 행동, 봉사활동을 각각 50시간 이

상식 의무적으로 해야 한다.

• 확장 에세이 쓰기(Extended Essay) – IB 교육과정에서 학생들이 특별하게 관심이 있는 토픽을 연구하여 써보는 것을 중요하게 간주한다. 따라서 모든 학생이 개별적으로 공부한 것을 40시간 이상 쓰는 것을 의무화하고 있다. 예를 들면, 학생들은 고단위과목 중 한 토픽을 정해서 써서 자신들의 공부 영역을 심화시키거나, 프로그램에 포함되지 않은 주제에 관하여 써봄으로써 자신들의 학습프로그램의 폭을 넓힐 수 있다.

④ 카타르 아카데미의 교육과정³⁷⁾

카타르 아카데미는 카타르 교육, 과학, 지역공동체 개발 재단 (Qatar Foundation)이 1996년에 설립하여 초·중·등 교육과정을 개설하고 있다. 특히 이 학교의 교육과정은 미국 교육연구소 (RAND)와 공동으로 연구 개발해서 국제적으로 많은 교육전문가들의 관심의 대상이 되고 있다. 카타르 아카데미는 초등 교육과정(IB Primary Years Program), 중학교 교육과정 (IB Middle Years Program), 고등학교 교육과정(IB Diploma Program)을 개설하고 있는데 IB학력 인증과 미국동부의 교육학력인증 기구 중에 하나인 NEASC(New England Association of Schools and Colleges)와 국제학력인증 기구중의 하나인 CIS(Council of International Schools) 기구의 인증을 받았다. 카타르 아카데미의 비전은 질적으로 최상급에 이르는 교육. 학생각자가 최고로 학문적인 내용을 학습하게 하고, 독자적으로 비판하고 사고할 수 있는 능력을 길러주고, 평생학습자와 책임 있는 시민정신을 배양하는 데에 있다. 카타르 아카데미의 초중고 교육과정을 설명하면 아래와 같다.

ⓐ 초등교육과정(IB PYP: 3세~11세)

초등교육과정은 호기심 많은 학생들이 질의를 통해서 가장 잘 배운다는 점을 토대로 IB기구의 교육과정원칙에 의거하되 부분적으로 보완하여 조직되었으며 2004년 4월에 IB 학력인증을 받았다. PYP 초등 교육과정에서는 아래의 네 가지 주요 특징을 내세우고 있다.

- 국제적인 안목 (International Perspective)
- 질이 중심 교육 (Inquiry-based learning)
- 통합적 교육 (Integrated learning)
- 개별화된 교육 (Individualized learning)

<표 II-75> 카타르 아카데미 주요 특징

Our aim is to nurture globally-minded Our aim is to promote the following

37) 카타르 아카데미, Handbook 2012, <http://www.qataracademy.edu.qa/>.

citizens who are:	attitudes:
<ul style="list-style-type: none"> • communicators • thinkers • inquirers • risk-takers • knowledgeable • principled • caring • open-minded • well-balanced • reflective 	<ul style="list-style-type: none"> • appreciation • commitment • confidence • cooperation • creativity • curiosity • empathy • enthusiasm • independence • integrity • respect • tolerance
The development of the following skills is fostered:	
<ul style="list-style-type: none"> • thinking • communication • socializing • research • self-management 	

Students are encouraged to put what they have learned into practice through service to the school community, the local community and the global community

카타르 아카데미의 PYP교육과정에서 개설하는 과목은 아래와 같다.

<표 II-76> 카타르 아카데미 초등학교 개설교과 과목

Arts	<ul style="list-style-type: none"> • Visual arts • Music • Drama
Languages	<ul style="list-style-type: none"> • Language of instruction: English • Host country language: Arabic
Maths	<ul style="list-style-type: none"> • Data handling • Measurement • Number • Shape and space • Problem solving
Personal and Social Education	<ul style="list-style-type: none"> • Physical Education • Health and safety • Interaction with others • Organization for learning
Science and Technology	<ul style="list-style-type: none"> • Living Things • Earth and space • Materials • Forces and energy • Design technology • Information technology
Social Studies	<ul style="list-style-type: none"> • History • Geography • Society

④ 중학교 교육과정 (IB MYP: 11~16세)

중학교 교육과정은 IB MYP 교육과정은 6학년부터 10학년까지 4년제 교육과정으로 적용하고 있는데, 2002년에 IB 학력인증을 받아서 운영되고 있다. MYP 교육과정에서는 효과적인 학습자가 될 수 있는 기술을 개발하게 하고, 교실학습과 세계경험과 연계시키고, 문화와 언어가 다른 사람들과 의사소통을 효율적으로 할 수 있고, 학문적영역간에 연계성을 볼 수 있는 능력을 개발하는 것을 목표로 하고 있다. MYP 교육과정의 주요 특징은 아래와 같다.

- 국제적인 안목 (International Perspective)
- 질이 중심 교육 (Inquiry-based learning)
- 통합적 교육 (Integrated learning)
- 개별화된 교육 (Individualized learning)

6학년에서 8학년까지는 초등학교 교육과정의 연장선상으로 핵심적인 과목 (languages, mathematics, sciences, arts, humanities, technology, and physical education)을 듣고 하게, 9학년과 10학년에는 다양한 과목 군에서 학생각자가 선택해서 과목을 듣도록 하고 있다. QA의 MYP 교육과정에서 개설하는 교과목은 아래와 같다.

<표 II-77> 카타르 아카데미 중학교 개설교과 과정

Literature and Languages	<ul style="list-style-type: none">• English• Arabic• French• Spanish
Arts	<ul style="list-style-type: none">• Visual arts• Music• Drama
Integrated Mathematics	<ul style="list-style-type: none">• Algebra• Geometry• Trigonometry• Precalculus
Integrated Sciences	<ul style="list-style-type: none">• Biology• Physics• Chemistry• Environmental Science
Technology	<ul style="list-style-type: none">• Computer Technology• Design Technology
Integrated Humanities	<ul style="list-style-type: none">• History• Geography
Physical Education	<ul style="list-style-type: none">• Sports• Health

10학년에 이르러서는 흥미롭고, 도적적인 성격의 개별 프로젝트를 담당교사의 개인지

도 하에 완성하도록 되어 있다.

④ 고등학교 교육과정 (IB DP)

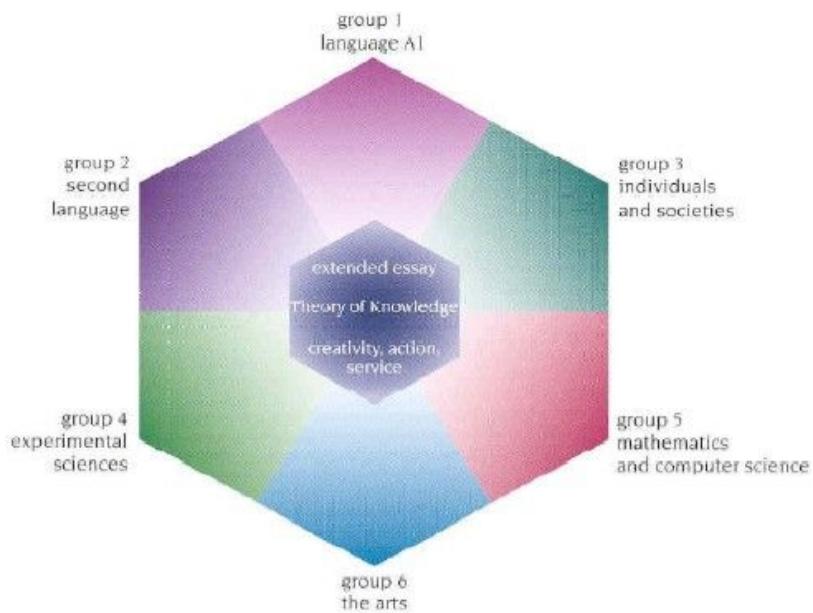
QA의 고등학교 교육과정은 11학년부터 12학년까지 2년간 적용되며 2002년도에 IB기구의 학력인증을 받았다. IB DP교육과정은 엄격한 교육과 평가를 실시하여 학생들이 대학에 진학할 수 있는 준비를 갖추도록 하고 있다.

• 교육과정 모델

QA 고등학교 교육과정 모델은 아래와 같은데, 육각형 주위에 표기된 과목 군에서 적어도 1개 과목 수강을 의무화 하고 있다. 이 모델은 IB교육과정에서 사용하는 모델을 이용하여 일부 QA가 수정해서 제시한 것이나 기본 원칙은 같다.

<고등학교>

<그림 II-99> 카타르 아카데미 고등학교 교육과정 예시



• 개설과목

고등학교 교육과정에서 개설하는 과목의 종류는 아래와 같다.

<표 II-78> 카타르 아카데미 고등학교 개설과목

Group 1 English or Arabic	LANGUAGE A 1 (first or best language)	High or Standard
-------------------------------------	--	---------------------

Group 2	English	LANGUAGE A 2	High
	Or Arabic or French	LANGUAGE B	Standard
	Or Spanish	LANGUAGE Ab Initio	Standard
Group 3 Business & Management or Economics or Geography or History or ITGS	INDIVIDUALS and SOCIETY	High or Standard	
Group 4 Biology or Chemistry or Physics	EXPERIMENTAL SCIENCES	High or Standard	
Group 5 Mathematics HL, Mathematics SL or Mathematical Studies (SL)	MATHEMATICS	High or Standard	
Group 6 Visual Arts or Theatre Arts or Music or Computer Science or Film	ARTS and ELECTIVES	High or Standard	

프로그램의 4대 의무사항

- 과목의 수준차: 수강하는 총 과목 중 적어도 3-4개 과목은 심화수준으로, 나머지 과목은 보통수준인 과목을 수강해야 한다.
- 지식 이론(TOK) - 학생들의 비판적 사고 능력을 기를 수 있도록 다 학문적 과목을 수강하도록 한다.
- 창조성, 행동, 및 서비스(CAS) - 자신을 더 깊게 생각하고 타인에 대한 배려하는 마음을 심고, 타인과 상호적으로 협동하는 정신을 기르도록 한다.
- 확장 에세이 쓰기(Extended Essay) - 개별적인 연구를 수행하게 하여 대학에서 연구를 하는데 필요로 하는 정도의 수준의 글을 4천 단어 정도로 쓰게 한다.

⑤ 미국 캘리포니아 주의 소재 학교들의 초·중등학교 교육과정

캘리포니아 주의 공립학교는 주가 정하는 법에 의거하여 WASC 학력인증을 받은 교육과정을 적용하도록 되어 있으며 본 항에서는 아래 세 학교의 교육과정을 살펴보고자 한다.

<표 II-79> 미국 캘리포니아 주 소재 학교들의 학교별 설립 및 운영형태

학교급	학교 이름	설립 및 운영 형태	소재지
K-5	Charles H. Kim Elementary School	Charter School/학부모등의 단체	LA
6-8	Paul Revere Middle School	Charter School/LA통합교육국	LA/Brentwood
9-12	Beverly Hills High School	공립/Beverly Hills 교육국	LA/Beverly Hills

② 초등학교 (K-5)

LA 교육통합국의 Charles H. Kim Elementary School의 교육과정은 아래와 같다.³⁸⁾

<표 II-80> Charles H. Kim Elementary School 교육과정

Grade	Subject	Min of Instruction*	Curriculum
K	English Language Arts	120 min/day	Open Court Reading (OCR) by SRA
	English Language Development (ELD for English learners - students no fluent in English only)	30 - 45 min/day	Into English OCR - EL Guide
	Math	60 min/day	Math by Harcourt Brace; or Singapore Math
	Science	120 min/wk	FOSS
	Social Science	180 min/wk	Social Science by Scott Foresman
	P.E.	200 min/10 days	Physical Education Framework by LAUSD
	Art/Music	Not Required	Refer to Arts/Music Standards & Framework published by California Dept of Education as reference

* Based on 320 minutes of instruction/day, 5 days/week

④ 중학교 (6-8)

아래는 미국 캘리포니아 주의 LA 통합교육청 산하의 공립학교이면서도 학교

38) Charles H.Kim Elementary School, Handbook 2012, <http://kim-laasd-ca.schoolloop.com/>

API(Academic Performance Index)가 높아서 학교의 인지도가 높은 Paul Revere Middle School의 교육과정을 예시로 제시한 것이다.³⁹⁾ 본 연구에서는 이와 유사한 국제적으로 인정을 받을 수 있는 중학교 교육과정을 편성하여 제시할 것이다.

<표 II-81> Paul Revere Middle School 중학교 교과과정

The required 6th Grade Classes		
• English/Reading	2 semesters	
• Social Studies	2 semesters	
• Math	2 semesters	
• Science/Health	2 semesters	
• Physical Education	2 semesters	
• Exploratory 6*	2 semesters	
Exploratory 6 is made up of four-ten week courses. These four courses consist of Four of the following:		
• Exploring in Math	• Design Crafts	
• Adventures in Math	• General Music	** Beg. Winds
• Enviro Management	• World of Music	* Beg. Strings
• Enviro/Agri Edu	• Intro to Computer	** 6th Grade Orchestra
• Exploring Drafting	• Our Global World	** 6th Grade Band
• General Art	• Exploring Creative Writing	
** Music electives are two-semester courses. *** Chorus is offered in spring.		
The Required 7th and 8th Grade Programs		
7th Grade	8th Grade	
• English 7AB 2 semesters	• English 8 AB 2 semesters	
• Mathematics 7AB 2 semesters	• Algebra 1AB/or 2 semesters	
• Social Studies 2semesters	• Algebra 1A 1,2/or	
• Bio-Science 1 semester	• Geometry AB	
• Health 1 semester	• US History AB 2 semesters	
• Physical Education 2 semesters	• Physical Science AB 2 semesters	
• Fine Art and/or 2 semesters	• Physical Education 2 semesters	
• Technical Art	• Fine Art and/or 2 semesters	
• Technical Art		
**7th and 8th Grade Exploratory Offerings		
Fine Arts	Technical Arts	Others
• General Arts	• Stagecraft	• Journalism
• Chorus	• Info. Processing	• Leadership
• Glee	• Computer repair	• Service Working
• Choir	• Computer Programming	• Yearbook

39) Paul Revere Middle School, Handbook 2012, <http://www.paulreverems.com/site/default.aspx?PageID=1>.

-
- Band
 - Woodshop
 - Orchestra
 - Beginning Strings
 - Beginning Winds
 - Drama
 - Ceramics
-

모든 중학교 학생들의 3년간 최소 의무 학점은 150학점이며, 이중 적어도 120학점은 science-health, mathematics, social science, English Language Arts 과목 중에서 이수해야 한다.

④ 고등학교 (9-12)

Beverly Hills High School은 캘리포니아 주 종합학력 지표(Academic Performance Index)가 900점 만점에 864점(2007년 기준)에 이를 정도로 최우수 공립 고등학교로 평가 받고 있어서 이 학교의 교육과정을 살펴볼 필요가 있으며 주요 교육과정은 아래와 같다.⁴⁰⁾

<표 II-82> Beverly Hills High School 주요교육과정

Beverly High School Curriculum

(4년 동안 이수해야 할 총 학점 수: 220)

Required Courses

English	4 years
Social Studies	3 years
Mathematics	2 years
Science	2 years
Foreign Language	1 years
Health Education	1 semester
Physical Education	3 years
Fine Arts	1 year of music, art or drama
Practical Arts/College Prep.	2 semesters of Business, Technical Arts
Elective	Speech, Home Economics, Computers

OR an Advanced year of Social Sciences

AP courses offered: Art-drawing, Art-2D, Art History, Biology, World History 등 25개 과목

Studies, Foreign Language, Mathematics or Science

9-11학년 학생들은 매해 California High School Exit Exam(English Language Arts and Mathematics) 시험을 합격해야 한다. 또한 15시간 사회봉사활동을 하면 학생들의 성적표에 이 사항이 기재된다.

40) Beverly Hills High School, Handbook 2012, <http://bhhs.bhusd.org/>.

(d) 설립 취지에 적합한 학교 급별 교육과정 모형 제시

① 국내학교와 외국인 학교 교육과정 비교

지금까지 살펴본 국내학교와 외국인학교의 교육과정의 차이점은 아래와 같이 요약된다.

첫째, 국내 교육과정은 우리나라의 초중고 교육과정에 의거하여 일부 변형을 해서 국제 특성화교육과정(중), 국제계열 교육과정(고)을 운영하고 있다. 이 교육과정들은 국내학력인증을 받을 뿐, 국제적인 학력인증이 되지 않기 때문에 학생들이 국제적으로 다른 학교로 전학을 갈 경우에 불이익을 받을 수밖에 없어서 교육의 한계점이 있다.

둘째, 국내 국제 중고의 경우에 교육과정에 편성된 모든 과목을 영어로 수업을 하는 것이 아니라 일부 과목만을 영어로 하고, 원어민 수급이 원활하지 않아서 원어민 수업의 효율성을 검증하는 것이 여의치 않는 실정이다.

셋째, 국내의 외국인 학교와 외국의 외국인 학교(SIS, SFS, HKIS, ISS, BIS)들은 의 교육과정은 IB, WASC, ASCI와 같은 국제학력인증을 받아서 운영하고 있고 영어 실력이 우수한 학생들의 전원 원어민이 영어로 가르치고 6년 주기로 학력인증을 받기 때문에 질적으로 보장된 교육을 받을 수가 있다.

넷째, 미국 캘리포니아 주의 공립학교 (WWCS, PRMS, BHHS)는 WASC학력인증을 받아서 영어가 자유롭지 못한 이주민 자녀들을 흡수해서 교육과정을 펼치고 있는데, 이것은 우리나라에서 영어가 능통하지 못한 학생들을 교육국제화 특구내의 국제학교에서 흡수하기 위해서는 이들의 교육과정을 모델로 삼는 것이 바람직할 것으로 보인다.

다음 항에서는 위에서 분석한 자료를 토대로 교육국제화 특구 내에 설립하게 될 각 급 학교들의 교육과정 모형을 크게 2개로 구분하여 제시하고자 한다.

② 교육국제화 특구지역의 국제학교 (초·중고) 교육과정의 모형

교육국제화 특구의 국제 학교의 교육모형은 크게 WASC인증 교육과정 모형과 IB인증교육과정 모형을 제시하면 아래와 같다.

Ⓐ WASC 인증 교육 모형도

WASC 인증 모형도는 미국의 캘리포니아 주 학교의 교육과정과 유사하게 아래와 같이 3개 급의 교육과정으로 구성한다.

<표 II-83> WASC 인증 교육과정 구분

초등학교과정 Grade 1~6		중학교과정 Grade 7~9		고등학교 과정 Grade 10~12	
ESL	내용교과	ESL	내용교과	ESL	내용교과
5	<표 A>	5	<표 B>	5	<표 C>
4		4		4	
3		3		3	
2		2		2	
1		1		1	

첫째, 교육국제화특구의 국제학교의 교육과정은 아래와 같이 3급으로 구분하되, 초등학교는 1~6학년, 중학교는 7~9학년, 고등학교는 10~12학년 과정으로 편제한다.

둘째, 입학생은 외국에서 3년 이상 거주한 학생이나 외국인 학생을 대상으로 한다. 단 영어가 자유로운 학생과 그렇지 못한 학생들의 비율은 7 : 3(예시)으로 정한다.

셋째, 국내학생들의 미국 학교로 유학하는 선호도가 높아서 외국인 과정은 미국식 WASC인증기준에 의거한 교육과정을 편성한다.

넷째, ESL과정을 두어서 입학 시에 영어가 뒤 떨어지는 학생들도 일부 입학시켜서 교육과정을 통해서 영어와 내용교과목을 배울 수 있도록 한다. 학기단위로 영어평가를 거쳐서 영어성적이 향상되는 경우에는 학생의 영어실력에 알맞은 교수법 수업을 받게 한다.

다섯째, 이 교육과정은 WASC인증을 받아서 운영되기 때문에 해외 교육기관의 상급학교나 대학에 진학할 때 인증이 보장되기 때문에 매력적인 프로그램으로 간주된다.

여섯째, 영어가 자유롭지 못해도 입학하여 영어와 내용교과를 동시에 배우면서 상급 학년으로 진학할 수 있는 국제적으로 검증된 프로그램을 운영한다면 해외에 있는 많은 학생들을 불러 올 수 있을 것으로 본다.

일곱째, 국내 외 학생이 이 교육과정 이수 후 국내 대학에 이수하고자 할 경우에 국어와 국사 과목을 수강할 수 있도록 선택과목을 개설할 수 있다.

④ 학교 급별 교육과정 예시

(ㄱ) 초등학교

<표 II-84> 초등학교 (1-5학년) WASC 인증 교육과정 - 표A

초등학교과정		중학교과정		고등학교 과정	
Grade 1-6		Grade 7~9		Grade 10~12	
ESL	내용교과	ESL	내용교과	ESL	내용교과
5	<표 A>	5	<표 B>	5	<표 C>
4		4		4	
3		3		3	
2		2		2	
1		1		1	

초등학교과정		중학교과정		고등학교 과정	
Grade 1-6		Grade 7~9		Grade 10~12	
ESL	내용교과	ESL	내용교과	ESL	내용교과
5	<표 A>	5	<표 B>	5	<표 C>
4		4		4	
3		3		3	
2		2		2	
1		1		1	

Grade	Subject	Min of Instruction*
Grade 1	English Language Arts	90~120 min/day
	Math	60 min/day
	Science+Social Science+Art/Music	300min/wk**
	Physical Education	200 min/10days
	English Language Development	30~45 min/day
	Outdoor Camp Activities	Required
	Electives	
Grade 5	Korean as a foreign language	
	Drama, Dance, Computer literacy,	
	Bilingual Language Arts	152 min/per year

* Based on 319 minutes of instruction/day, 5 days/week

** 180days (36 weeks)per year, 57,420 minutes/per year

이밖에에도 1인 1기 예체능교육프로그램과 다양한 특별활동 프로그램도 구성할 수 있는데, 구체적인 활동명은 추후 제시할 것이다.

(ㄴ) 중학교 교육과정 (6~8학년)

중학교 외국인 교육과정은 미국의 학력인증기관인 WASC의 인증을 받을 수 있도록 캘리포니아 주의 공립중학교 교육과정을 적용하여 편성하였으며 그 세부 내용은 아래와 같다.

<표 II-85> WASC 인증 중학교 외국인 교육과정 - 표 B

6. 7, 8학년 교육과정 (필수)		
7th Grade		8th Grade
• English 7AB	2 semesters	• English 8 AB 2 semesters
• Mathematics7AB	2 semesters	• Algebra 1AB/or 2 semesters
• Social Studies	2 semesters	• Algebra 1A 1,2/or 2 semesters
• Bio-Science	1 semester	Geometry AB
• Health	1 semester	• US History AB 2 semesters
• Physical Education	2 semester	• Physical Science AB 2 semesters
• Fine Art and/or	2 semester	• Physical Education 2 semesters
• Technical Art	1 semester	• Fine Art and/or 2 semesters
		• Technical Art 1 semesters

6, 7, 8 학년 선택과목 (학년당 4과목 선택)		
Fine Arts	Technical Arts	Others
<ul style="list-style-type: none"> • General Arts • Chorus • Glee • Choir • Band • Orchestra • Beginning Strings • Beginning Winds • Drama • Ceramics 	<ul style="list-style-type: none"> • Stagecraft • Info. Processing • Computer repair • Computer Programming • Woodshop 	<ul style="list-style-type: none"> • Journalism • Leadership • Service Working • Yearbook

(c) 고등학교 교육과정 (9~12학년)

고등학교 교육과정은 WASC 학력인증을 받을 수 있도록 아래와 같은 교육과정을 편성한다. 4년 동안에 총 220학점 이상 이수하게 하되, 필수과목(200학점)은 학년별로 제시한 과목 군에서 선정하여 들도록 하고, 선택과목(20학점)은 학년에 관계없이 선택하여 수강할 수 있도록 한다. 단, 한국 고등학교학력을 인정받고자 하는 학생들은 한국어와 한국역사과목을 각각 총 120시간 이수해야 한다.

(e) 대학진학을 위한 심화과목 이수과정

정규 교육과정이외에도 미국 대학교육과정의 1학년에 준하는 수준의 AP과목을 고등학교 고학년 과정에서 이수하도록 하여 대학학점을 미리 이수하게 하여 대학진학을 수월하게 한다. 아래 여섯 과목 군에서 최대 3개 과목을 AP과목으로 이수하는 것을 권

장한다.

<표 II-86> WASC 인증 고등학교 외국인 교육과정 - 표C

9학년 필수과목			
English	Two Semesters		
Mathematics	Two Semesters		
Social Sciences	Two Semesters		
Science	One Semesters		
Visual and Performing Arts	One Semesters		
Physical Education	One Semesters		
9학년 선택과목 (2과목 선택)			
Modern Languages (Spanish, Chinese, Japanese, French, Korean Level I ~ IV)	Statistics		
Transition: Changes and Challenges	European History		
Asian Studies	Computer Applications		
Psychology	Introduction to Publications		
United States History	Korean Culture		
	Economics		
10th Grade			
Credits	Course		
1	Interdisciplinary Humanities II (English/History)		
1	Mathematics		
1	Science		
1/2	Physical Education 10		
1/2	Religion		
4	Total		
Credits	11th Grade	Credits	12th Grade
2	Interdisciplinary American Studies (English/History) Or Korean History Or 1 AP American History	1	English (2 Senior English courses or AP English)
1	Junior English/American Literature	1	Science
1	Mathematics	1/2	Physical Education
1/2	Physical Education	1/2	Religion (if not completed in 11th Grade)
4 1/2	Total	4	Total
Grand Total : 12 1/2 Credits			
Electives	1 Modern Languages (Spanish, Japanese, French, Chinese)	1 Statistics	1 European History

	I ~ IV)
	1/4 Transition: Changes and Challenges
Credits)	1/2 Chinese Studies
	1 Psychology
	1 United States History
	1 Chinese Culture
	1 Computer Applications
	1 Introduction to Publications
	1 Korean Culture
	1 Economics

<표 II-87> AP 과목 리스트

Area One	Languages: English, French, German, Latin, Spanish, or Chinese
Area Two	Sciences: Biology, Chemistry, Physics, Environmental Science
Area Three	Mathematics: Calculus, Statistics
Area Four	History and Social Sciences: U.S. Government and Polities, Comparative Government and Politics, Economics, Modern European History, U.S. History, Psychology, Human Geography, World History
Area Five	History of Art, Music, Computer Science, Studio Art
Area Six	World History, Human Geography, Comparative Government and Politics

④ 개별 연구 (Independent Study)

10학년부터 12년 학생은 정규 학점이외에도 개별 연구 과목을 신청해서 들을 수가 한다. 이 과목은 1/2학점, 125시간으로 한 학기 이내에 마치도록 한다.

10-12학년 학생들이면 누구나 학교의 승인을 사전에 받아서 IS과목을 들을 수가 있으며 학교가 정하는 엄격한 절차에 의해서 아래와 같은 과목들에 대한 개별 지도를 받을 수가 있도록 한다.

<개별연구>

- Literature of the Age of Enlightenment
- T.S. Eliot's poetry
- Essays and books on the subject of Social and Technological Change
- The Puritan Influence
- Papers of the New Deal
- Poetry of Neruda (in Spanish) The Scriptures of World Religions
- Korean Novels (in translation)
- Literature of the East Asia

④ 12학년 필수 선택

12학년 학생은 정규 수업이외의 기간을 잡아서 배정된 교사의 특별 지도를 받으면서 아래 두 가지 사항을 성공적으로 마쳐야 졸업이 가능하다.

<표 II-88> WASC 인증 12학년 필수 선택 활동

12학년 선택 1	12학년 선택 2
<ul style="list-style-type: none">• 초등학교, 중학교 교실에서 수업조교• 호텔이나 병원에서 실시하는 연수 프로그램 참가• 지역사회에서 시간제 근무• 봉사단체를 통한 사회봉사• 다른 외국인 학교에서 과목 수강• 다양한 직종의 전문가의 개별 학습	<ul style="list-style-type: none">• 외국에 가서 언어연수 경험• 전일제 근무를 위한 인턴연수 프로그램 참여• 미국직장에서 일한 경험과 저녁수업 수강• 마지막 학기에 대학 과목 수장

③ IB(International Baccalaureate)등 국제 인증 교육과정을 활용한 모형

IB 학력인증과정은 영국의 학교에 기반을 두고 있어서 미국학교를 선호하는 학국학생들이 많다는 점을 감안해야 할 것이다. 그러나 WASC 학력인증을 위한 교육과정과 대조비교 차원에서 개괄적인 IB 교육과정 내용을 예시로 제시한다.

⑤ 초등 1~5학년 교육과정 모형

초등학교의 교육과정(외국인 대상)을 IB학력 승인을 받을 있도록 편성하는데, IB의 PYP교육과정 원칙에 부합하도록 아래와 같은 교육을 주요 목표로 삼는다.

<교육목표>

<ul style="list-style-type: none">• 탐구자(Inquirers)• 사고자 (Thinkers)• 의사 소통자(Communicator)• 지식이 해박한 자(Knowledgeable)• 위험을 무릅쓰고 도전하는 자(Risk-takers)• 원칙성이 있는 자(Principled)	<ul style="list-style-type: none">• 남을 배려하는 자(Caring)• 개방적인 자(Open-minded)• 균형감각을 가진 자(Well-balanced)• 성찰력이 있는 자(Reflective)
--	---

1~5학년 학생들을 대상을 개설되는 주요 과목은 아래와 같다.

<표 II-89> IB의 PYP 초등교육과정

Arts	<ul style="list-style-type: none"> • Visual arts • Music • Drama
Languages	<ul style="list-style-type: none"> • Language of instruction: English • Host country language: Arabic
Maths	<ul style="list-style-type: none"> • Data handling • Measurement • Number • Shape and space • Problem solving
Personal and Social Education	<ul style="list-style-type: none"> • Physical Education • Health and safety • Interaction with others • Organization for learning
Science and Technology	<ul style="list-style-type: none"> • Living Things • Earth and space • Materials • Forces and energy • Design technology • Information technology
Social Studies	<ul style="list-style-type: none"> • History • Geography • Society

④ 중학교 6~8 학년 교육모형

중학교 교육과정은 IB의 MYP 교육과정에 의거하여 6학년부터 8학년까지 3년제로 편성하여 아래와 같은 교육목적에 주안점을 둔다.

- 국제적인 안목 (International Perspective)
- 질이 중심 교육 (Inquiry-based learning)
- 통합적 교육 (Integrated learning)
- 개별화된 교육 (Individualized learning)

IB 중학교 교육과정은 문화 간 차이점에 대한 의식 고취와 의사소통능력 기술배양을 중요한 목표로 삼고 있으며, 총체적인 학습을 지향한다. 이 교육과정은 아래의 다섯 가지 영역에 중점을 두고 있다.

- 학습에의 접근성 측면
- 지역공동체와 서비스 측면
- 건강과 사회 교육적 측면
- 환경적 측면
- 창의적 측면

위의 개념들은 토대로 아래의 8개 과목그룹으로 구성된 교육과정을 편성한다.

<표 II-90> IB의 MYP 종학교 교육과정

Subject Groups		Courses currently offered
Group 1	Language A (1st language)	English, Korean and Japanese
Group 1	Language B (2nd language)	English (ESOL), French, Korean
Group 1	Humanities	Geography, History
Group 1	Technology	Computer Technology, Design Technology
Group 1	Mathematics	Core and extended
Group 1	Arts	Fine Arts, Music and Drama
Group 1	Science	Physics, Chemistry, Biology
Group 1	Physical education	Sports, Movement, Health

④ 고등학교 교육과정은 9-10학년 과정과 대학예비과정 (11-12)으로 구분된다.

○ 고등학교 교육과정 (9학년-10학년: IGCSE)

고등학교 9-10학년은 국제 중등 교육 과정(International General Certificate of Secondary Education: IGCSE) 인증을 받을 수 있도록 아래와 같이 편성한다.

<표 II-91> IGCSE의 9-10학년 교육과정

9-10학년 교육과정	
필수과목 (Core Subjects)	IGCSE English or English as a Second Language (Core or Extended) IGCSE Maths (Core) or Maths (Extended) IGCSE First Language German or Foreign Language German (if appropriate) IGCSE Biology, Chemistry, Physics
사회과목 (Social Science Block)	IGCSE History IGCSE Geography
선택과목 (Options Block)	아래 과목 중 2개 과목 선택 IGCSE Business Studies IGCSE Foreign Language French IGCSE Foreign Language Spanish 아래 non-IGCSE 과목도 수강해야 함 Art Music Computing Studies Physical Education

○ 고등학교 교육과정 (International Baccalaureate Diploma: IBD)

고등학교 11-12학년의 교육과정은 IB DP교육과정을 토대로 아래와 같이 편성한다. 아래 과목군에서 그룹별로 학년당 적어도 3개 과목을 이수해서 총 22학점 이상을 받아야 한다. 수강하는 과목 중 3과목은 심화과목으로, 3과목은 기본 과목으로 들어야 한다. 이 밖에도 IB 교육과정에 명시되어 있는 3대 핵심과목인 4천 단어 작문, TOK, CAS 과목을 수강해야 졸업을 할 수 있도록 한다.

<표 II-92> IB의 고등학교 DP 교육과정 예시

Group 1	Language A1- First Language or mother tongue English A1 Japanese A1 Chinese A1 Korean A1 (in same format as Japanese) Language A1 (most languages on a supported self-study basis)
Group 2	Language - Second (foreign) Language English B French B Chinese B Japanese ab initio (beginner class) Spanish ab initio
Group 3	Individuals and Societies - humanities Economics Business and Management History Geography Information Technology in a Global Society World Arts and World Cultures
Group 4	Experimental Sciences Biology Chemistry Physics Environmental Systems
Group 5	Mathematics and Computing Mathematics Higher Level Mathematics Standard Level Mathematical Studies
Group 6	Arts and Electives Visual Arts Theatre Arts Music

④ WASC-IB 교육모형의 비교

위에서 제시한 교육과정 인증 모형의 장단점을 비교하면 아래와 같다.

<표 II-93> WASC-IB 모형 비교

특징	WASC 적용 모형	IB 적용 모형
학제측면	5-3-4제로 한국학교와 학제와 일부 다른	5-3-2-2제로 국내학제와 상의하여 호완성이 떨어짐
교과 측면	WASC 교육과정과목을 이수하기 때문에 국내 교육시스템에 진입하기 어려움이 있을 수가 있음. 그러나 국어와 국사를 선택과목으로 교육과정에 제시하여 이수하게 하면 국내학력인증도 가능함.	IB 교육과정 과목을 이수하기 때문에 국내 교육시스템에 진입하기 어려울 수가 있음
국제적 인지도	미국 학제이기 때문에 한국학생들에게 인지도가 큼	유럽학제이기 때문에 인지도가 크지만 한국학생들에게는 다소 생소한 교육제도임
자료의 공유 가능성	WASC 제도 하에서 사용하고 있는 교수학습 자료, 평가자료, 교육프로그램, 교사연수프로그램을 도입하여 사용하기 용이함	IB제도에서 제공하는 각종 자료를 구입하거나 지원 받을 수 있는 시스템이 구축되어 있어서 학교운영이 용이할 수 있음

위 표에서 살펴본 대로 2가지 교육모형도 중 첫 번째 모형이 국제적 인증이 가능하고 접근성이 용이해서 교육국제화특구의 국제학교 교육과정에 적용하기에 가장 타당할 것으로 볼 수 있다.

⑤ 중국어 집중형 초·중·등교육과정의 개발

(가)항의 WASC교육과정 모형이나 (나)항의 IB교육과정 모형은 영어중심의 초중고 교육과정이라 볼 수 있다. 이 두 개의 교육과정을 따르는 학교에서는 영어 교재를 사용하여 영어 전용수업을 하는 것이 원칙으로 되어 있다. 그러나 중국어, 문화, 중국지역사회를 공부하기 위해서는 아래와 같은 두 가지 교육과정 개발을 생각해 볼 수 있다.

㊂ 중국 초·중·고 학교 유치

중국의 초·중·고 교육과정을 교육국제화특구 내에 유치하는 방안을 강구해볼 수 있다. 이 경우에는 중국의 초중고 학교를 교육국제화 특구 내에 유치하는 것이 가능할 것으로 보며, 이러한 중국형 초중고 교육과정을 유치하는 목적이 무엇인가에 따라서 중국학교 유치 목적이 정당화될 수 있다. 중국학교 유치목적이 한국학생들이 중국어를 조기에 학습해서 대학을 거쳐서 사회에 진출했을 때에 고급 중국지역전문가를 배출하겠다는데 있다면 타당성이 있다. 왜냐하면 한국 학생들의 중국에 가지 않고서도 중국 초중고 학력

을 인정받을 수가 있어서 중국대학으로 유학을 가는 경우에도 학력인정을 받을 수 있을 뿐만 아니라 중국어구사력과 중국지역사회, 문화 등에 관한 학습을 했기 때문에 중국의 우수 대학에 입학을 하가 받을 수 있는 가능성이 높아지기 때문에 국익에 도움이 된다. 그러나 중국 학교를 교육국제화 특구에 유치하여 초중고 교육과정을 개설하는 경우에 이 학교들이 국제적으로 인증을 받을 수가 없는 학교인 경우에는 국내학생들에게 매력을 주지 못하는 문제점이 있다. 따라서 중국어 학습을 집중적으로 하면서 국제적인 학력인증을 받기 위해서는 아래 항과 같은 중국어 집중형 WASC, IB 초중고 교육과정의 개발이 대두 되는데, 세부사항은 아래 항에서 설명하기로 한다.

(나) 중국어 집중형 WASC, IB 교육과정

이전 항에서 살펴본 HKIS(홍콩국제학교), ISS(싱가포르국제학교)의 교육과정과 유사한 교육과정을 개발하되, 중국어 학습을 집중적으로 할 수 있도록 교육과정을 수정하는 방법을 고려해볼 수 있다. HKIS는 WASC교육과정을, ISS는 IB교육과정을 모델로 하여 개발되어 있으며 이 두 교육과정의 공통점은 중국어와 중국문화 과목 학습 기회를 확대했다는 점에 있다. 홍콩이나 싱가포르에서 일상적으로 중국어에 접할 수 있고, 생활을 통해서 중국어, 문화에 접하는 기회가 많기 때문에 학교교육과정에서 중국어 관련 과목을 과도하게 개설할 필요는 없다. 그러나 우리나라에서는 학교를 벗어나면 중국어, 문화를 접할 수 있는 기회가 거의 없기 때문에 초중고 교육과정에서 중국어, 문화, 지역사회에 관한 학습 기회를 대폭적으로 늘릴 필요가 있다. WASC 교육과정을 토대로 중국어 집중형 교육과정을 예시로 제시하면 다음과 같다.

<표 II-94> WASC 인증 교육과정 구분

초등학교과정		중학교과정		고등학교 과정	
Grade 1~5		Grade 6~8		Grade 9~12	
ESL	내용교과	ESL	내용교과	ESL	내용교과
5	<표 A>	5	<표 B>	5	<표 C>
4		4		4	
3		3		3	
2		2		2	
1		1		1	

(ㄱ) 초등학교

<표 II-95> 중국어 집중형 WASC 인증 초등학교 (1~5학년) 교육과정 - 표A

Grade	Subject	Min of Instruction*
-------	---------	---------------------

Grade 1	English Language Arts	90~120 min/day
	Math	60 min/day
	Science+Social Science+Art/Music	300min/wk**
	Physical Education	200 min/10days
	English Language Development	30~45 min/day
Grade 5	Outdoor Camp Activities	Required
	Electives	
	Korean as a foreign language or Chinese as a foreign language Drama, Dance, Computer literacy, Bilingual Language Arts	152 min/per year
	* Based on 319 minutes of instruction/day, 5 days/week	
	** 180days (36 weeks)per year, 57,420 minutes/per year	

(L) 중학교 교육과정 (6~8학년)

중학교 외국인 교육과정은 미국의 학력인증기관인 WASC의 인증을 받을 수 있도록 캘리포니아 주의 공립중학교 교육과정을 적용하여 편성하였으며, 그 세부 내용은 아래와 같다. 다만 중국어 집중 교육과정을 수립하고자 하는 학교는 아래 표에서 예시한 봄과 같이 중국어 과목을 추가할 수 있다.

<표 II-96> 중국어 집중형 WASC 인증 중학교 외국인 교육과정 - 표 B

6, 7, 8학년 교육과정 (필수)		
6th~7th Grade	8th Grade	
• English 6/7AB	2 semesters	• English 8 AB 2 semesters
• Mathematics 6/7AB	2 semesters	• Algebra 1AB/or 2 semesters
• Social Studies 6/7	2 semesters	• Algebra 1A 1,2/or 2 semesters
• Bio-Science6/7	1 semesters	Geometry AB
• Health 6/7	1 semesters	• US History AB 2 semesters
• Physical Education6/7	2 semesters	or Chinese History
• Fine Art and/or Technical Art 6/7	2 semesters	or Korean History
	1 semesters	• Physical Science AB 2 semesters
		• Physical Education 8 2 semesters
		• Fine Art and/or Technical Art 8 1 semesters
6, 7, 8 학년 선택과목 (학년 당 3과목 선택)		
Fine Arts	Technical Arts	Others
• General Arts	• Stagecraft	• Journalism
• Chorus	• Info. Processing	• Leadership

-
- Glee
 - Choir
 - Band
 - Orchestra
 - Beginning Strings
 - Beginning Winds
 - Drama
 - Ceramics
 - Computer repair
 - Computer Programming
 - Woodshop
 - Service Working
 - Yearbook
-

6, 7, 8 학년 중국어 집중 선택 과목 (학년당 1과목 선택)

- Chinese Studies
 - Chinese Cultures
 - Mandarine as a foreign language(Level 1-3)
-

(c) 고등학교 교육과정 (9~12학년)

고등학교 교육과정은 WASC 학력인증을 받을 수 있도록 아래와 같은 교육과정을 편성한다. 4년 동안에 총 15학점 이상 이수하게 되되, 필수과목(12 1/2학점)은 학년별로 제시한 과목 군에서 선정하여 듣도록 하고, 선택과목(2 1/2학점)은 학년에 관계없이 선택하여 수강할 수 있도록 한다. 단, 한국 고등학교학력을 인정받고자 하는 학생들은 한국어와 한국역사과목을 각각 총 120시간 이수하도록 한다.

※ 대학진학을 위한 심화과목 이수과정

정규 교육과정이외에도 미국 대학교육과정의 1학년에 준하는 수준의 AP과목을 고등학교 고학년 과정에서 이수하도록 하여 대학학점을 미리 이수하게 하여 대학진학을 수월하게 한다. 아래 여섯 과목 군에서 최대 3개 과목을 AP과목으로 이수하는 것을 권장한다.

<표 II-97> 중국어 집중형 WASC 인증 외국인 고등학교 교육과정 - 표C

9학년 필수과목	
English	Two Semesters
Mathematics	Two Semesters
Social Sciences	Two Semesters
Science	One Semesters
Visual and Performing Arts	One Semesters
Physical Education	One Semesters

9학년 선택과목 (2과목 선택)	
--------------------------	--

Modern Languages	(Spanish, Chinese)	Statistics
1-4, Japanese, French)		European History
Translation: Changes and Challenges		Computer Applications
Chinese Studies		Introduction to Publications
Psychology		Korean Culture
United States History		Economics
Chinese History		Chinese Cultures

10th Grade

Credits	Course		
1	Interdisciplinary Humanities II (English/History)		
	Total		
Credits	11th Grade	Credits	12th Grade
2	Interdisciplinary American Studies (English/ History) Or Chinese History Or 1 AP American History	1	English (2 Senior English courses or AP English)
		1	Science
1	Junior English/American Literature	1	Fine Arts (Visual Arts, music, drama or dance)
1	Mathematics	1/2	Physical Education
1/2	Physical Education	1/2	Religion (if not completed in 11th Grade)
4 1/2	Total	4	Total

Grand Total : 12 1/2 Credits

		1 Statistics
	1 Modern Languages (Spanish, Japanese, French, Chinese I ~ IV)	1 European History
		1 Computer Applications
Electives (2 1/2 Credits)	1/4 Transition: Changes and Challenges 1/2 Chinese Studies 1 Psychology 1 United States History 1 Chinese	1 Introduction to Publications 1 Korean Culture 1 Economics

<표 II-98> AP 과목 리스트

Area One	Languages: English, French, German, Latin, Spanish, or Chinese
Area Two	Sciences: Biology, Chemistry, Physics, Environmental Science
Area Three	Mathematics: Calculus, Statistics
Area Four	History and Social Sciences: U.S. Government and Polities, Comparative Government and Politics, Economics, Modern European History, U.S. History, Psychology, Human Geography, World History, Chinese History
Area Five	History of Art, Music, Computer Science, Studio Art
Area Six	World History, Human Geography, Chinese Politics

※ 개별 연구 (Independent Study)

10학년부터 12년 학생은 정규 학점이외에도 개별 연구 과목을 신청해서 들을 수가 한다. 이 과목은 1/2학점, 125시간으로 한 학기 이내에 마치도록 한다. 10-12학년 학생들이면 누구나 학교의 승인을 사전에 받아서 IS과목을 들을 수가 있는데, 학교가 정하는 엄격한 절차에 의해서 아래와 같은 과목들에 대한 개별 지도를 받을 수가 있도록 한다.

<표 II-99> 중국어 집중형 모델 – 개별연구 과목

- Literature of the Age of Enlightenment
- T.S. Eliot's poetry
- Essays and books on the subject of Social and Technological Change
- The Puritan Influence
- Papers of the New Deal
- Poetry of Neruda (in Spanish)
- The Scriptures of World Religions
- Korean Novels (in translation)
- Chinese Literature
- Chinese Diplomatic Policies

※ 12학년 필수 선택

12학년 학생은 정규 수업이외의 기간을 잡아서 배정된 교사의 특별 지도를 받으면서 아래 두 가지 사항을 성공적으로 마쳐야 졸업이 가능하다.

<표 II-100> 중국어 집중형 모델 – 12학년 필수 선택 활동

12학년 선택 1	12학년 선택 2
<ul style="list-style-type: none"> • 초등학교, 중학교 교실에서 수업조교 • 호텔이나 병원에서 실시하는 연수 프로그램 참가 • 지역사회에서 시간제 근무 • 봉사단체를 통한 사회봉사 • 다른 외국인 학교에서 과목 수강 • 다양한 직종의 전문가의 개별 학습 	<ul style="list-style-type: none"> • 외국에 가서 언어연수 경험 • 전일제 근무를 위한 인턴연수 프로그램 참여 • 미국직장에서 일한 경험과 저녁수업 수강 • 마지막 학기에 대학 과목 수장

나. 고등교육

(1) 고등교육 국제화

(가) 고등교육 국제화 정의와 추세

무한 경쟁 시대로 도래하게 된 세계 경제 체제에서 기업들은 세계 어느 국가의 기업과도 자유롭게 소통할 수 있는 국제화된 인재를 필요로 하게 되었다. 이러한 요구는 사회가 원하는 인재 배출을 목적으로 존재하는 대학으로 연결되었다. 그러므로 대학들은 이러한 사회 요구에 부응하여 국제화 역량을 갖춘 졸업생을 배출하기 위해 경쟁적으로 국제화 프로그램들을 개발하여 학생들을 외국으로 파견하고 캠퍼스 국제화 실현을 위해 경쟁적으로 외국인 학생을 유치하기 시작했다.⁴¹⁾

교육 세계화가 아닌 상호협력적인 교육 국제화에 대한 정의는 매우 다양하다. 이 중에 이 장에서 논하고자 하는 고등교육 국제화에 대해 대표적인 저술을 쓴 Knight는 고등교육을 “대학조직 차원에서 국제화를 고등교육 기관의 주요 기능인 교육, 연구 및 봉사 기능에 국제적인 차원이나 관점을 통합시키는 과정”이라고 정의하며 또한 “개인적인 차원에서는 국제화를 대학구성원들의 국제적 마인드를 개발하는 것”으로 정의한다.⁴²⁾

이렇듯 고등교육 국제화가 국가경쟁력과 직결된다고 봤을 때, 우리나라의 교육경쟁력의 개선은 더욱 시급해 보인다. 매년 스위스 IMD(국제경영개발원)에서 발표하는 국가경쟁력에 따르면 우리나라는 2008년 31위를 정점으로 매년 조금씩 상승하여 2011년 발표에서는 22위를 기록하였다. 교육경쟁력도 29위에 랭크되어 4년 만에 2007년의 수준을

41) 김정훈 “한국 고등교육기관 국제화 수준의 결정적인 요인에 대한 실증 연구” (울산대학교, 2011).

42) 김경근, 김정숙, 이계형 “세계 고등교육 국제화 지표 분석 및 그 시사점” (비교교육연구원, 2008).

회복하였다. 그러나 우리나라의 교육경쟁력은 여전히 국가경쟁력보다 낮게 평가되고 있어서 우리나라의 교육경쟁력이 국가경쟁력의 원동력이 되기 위해서는 좀 더 향상되어야 할 것으로 보인다. 우리나라의 고등교육은 마련되는 적지 않은 재정적 지원에 비해 해외 유학을 나가는 학생이 월등히 더 많은 교육수입국의 형태를 띠고 있으며 우리나라 전체 대학생 350만 명 가운데 외국인의 비율은 1%를 못 미치고 있다.⁴³⁾

(4) 한국 환경에 적합한 특화된 국제화 프로그램의 필요성

교육 국제화는 국가 경쟁력과 직결되며 고등교육 국제화는 국제적 인재를 키워주기 위해 반드시 필요한 부분이다. 교육특구 내 글로벌 교육국제화 추세에 맞는 대학 간 국제협력을 목표로 하는 조인트 캠퍼스와 국제화 교원 양성 프로그램을 구축해야 한다.

(2) 대학 간 국제협력 유형과 조인트 캠퍼스

(1) 대학 간 국제협력의 유형: 조인트 캠퍼스의 차별성

국내 대학은 외국대학과 다양한 방법으로 협력할 수 있으며 조인트 캠퍼스는 대학 국제화의 한 유형이다. 조인트 캠퍼스는 국내대학과 해외대학이 공동학위를 운영한다는 점에서 공동학위 프로그램으로 분류될 수 있지만 공간적, 행정적으로 독립적인 캠퍼스라는 점에서 일반적인 공동학위 개념과는 차별성을 지닌다.

<표 II-101> 고등교육 프로그램/기관 국제화 유형

국제화 유형	주요특징	제도여부
프랜차이즈 (Franchise)	국내대학이 외국대학의 학위과정을 제공할 수 있도록 허가를 받아서 국내대학에서 외국대학 프로그램을 제공하며, 학위는 외국대학 명의로 수여	규제없음
트윈ning (Twinning)	A 대학과 B 대학이 협력하여 학생들이 A, B 대학에서 교육과정을 이수할 수 있게 하되, 학위는 A 대학에 의해서만 수여됨	규제없음
복수/공동학위과 정 (Double/Joint Degree)	여러 국가에 있는 대학들이 협력하여 학생들이 양측 대학 모두로부터 학위를 받는 복수 학위과정을 개설하거나 1개의 공동학위를 수여하는 과정을 운영하는 것	규제없음
아티클레이션 (Articulation)	여러 국가에 위치한 대학간에 학점 인정 관련 협정이 체결되어 이들 대학에서 학생들이 취득한 학점이	한중일대학간 공동복수학위

43) 이병식, “고등교육기관의 국제화 분석: 실증분석과 사례분석을 통한 종합적 접근” 제 37집 제3호. (교육과학연구, 2006).

	누적적으로 학위취득에 인정되는 유형	제도운영
국외연구소 및 교육원	교육기본시설, 지원시설, 연구시설 등 국내 학생 및 교원의 교육지원을 위하여 국외 설치 필요성이 인정되는 시설	규제없음
2국외분교	국내 학교법인이 현지국가의 규정에 따른 대학 설립 요건을 충족(현지국가 승인)하고 교과부장관의 인가를 받아 현지국가에 설립하여 경영하는 대학	교비회계 사용 금지

자료: 교육과학기술부 대학선진화과

정부가 적정 규모의 해외 학부 유치를 통해 국내 시장의 경쟁 압력을 확대하는 것을 원한다면 해외명문대학의 독립 분교를 유치보다는 국내대학과 해외대학 간의 공동학위를 바탕으로 한 조인트 대학 (Joint University)이 현실적인 대안이다. 학부 수준에서 대규모 해외명문대학의 분교를 유치하여 이를 성공시키는 데에는 상당한 현실적 제약이 따르며 해외에서도 명문학부의 해외 진출이 시도되거나 성공한 사례가 없기 때문이다.⁴⁴⁾ 복수학위는 학생이 두 기관의 독립된 과정을 이수하기 때문에 국제협력의 파급효과가 크지 않다. 정부가 다양한 유형의 국제화 프로그램 중 국제화 연계효과가 큰 국제화 프로그램을 선별적으로 지원하고자 한다면 조인트 대학 캠퍼스 지원을 적극적으로 고려해야 한다.

(4) 조인트 캠퍼스 국내외 사례

독립성과 합작성의 성격을 띠고 있는 엄격한 의미에서의 조인트 캠퍼스는 국내에 없다. 해외 사례 중 조인트 캠퍼스의 가장 적절한 예는 싱가포르의 NUS-Yale College이다.

① 조인트 캠퍼스 국내 사례

국내에는 조인트 캠퍼스 형태의 학위제도가 없다. 하지만 여러 학교가 공동학위 및 복수학위의 형태를 띠는 학위제도를 실행하여 고등교육 국제화에 기여하고 있다. 대부분의 공동학위 프로그램은 일정 참여대학에 일정 학점을 취득하면 양교의 학위를 같이 받는 복수학위 프로그램이다. 현재 시행되고 있는 국내 대학과 해외 대학이 공동으로 운영하는 주요 학위제도는 다음과 같다.

44) 모종린, 「해외대학 유치 현황과 활성화 방안」, (나남출판사, 2009).

<표 II-102> 현재 시행되고 있는 국내 주요 복수학위 프로그램

프로그램		협력대학
1 CAMPUS Asia (학사)		도쿄대, 베이징, 하노이대
2 HUFS-UPEACE		UN 평화대학
3 KAIST-HKUST PhD		HKUST
4 POSTECH-HKUST PhD		
5 가천대 HMS-Harvard Medical School		Harvard University
6 고려대-Georgia Tech		Georgia Tech

④ 캠퍼스 아시아

캠퍼스 아시아는 최초의 한·중·일 대학생 교류 프로그램이다. 2012년부터 2015년까지 각국별로 연간 100명씩 총 300명의 학생교류가 이뤄지는 프로그램이다. 참여 학생들은 타국 대학의 수업을 수강하며 학점을 인정받을 수 있다. 공동 혹은 복수 학위를 취득하거나 인턴십 기회를 얻는 것도 가능하다. 학생 선발은 해당 컨소시엄이 한다. 참여 대학들이 자율적으로 다양한 학생교류 프로젝트를 설계하고, 각국 정부는 선발된 대학에 학생교류비용과 프로그램 개발비용 등을 지원한다. 교류 학생의 학비는 소속 대학에 납부하고 컨소시엄 구성 대학 간에는 상호 면제할 계획에 있다. 본 프로그램은 대학 교류를 확대하기로 합의하면서 추진된 것으로 유럽의 에라스무스 문두스(첨부 자료 2)를 벤치마킹했다. 교과부와 대교협이 학생교류비용과 프로그램 개발비용을 일부 지원할 예정으로, 국내의 학생이 캠퍼스 아시아 프로그램에 참여할 경우 80만원 이내의 왕복항공료, 매달 80~90만 원씩 1년 치 체재비를 지원받게 되며 학비는 기존처럼 국내 대학에 납부하면 된다. 구체적인 학생선발 일정과 선발 방법 등은 협의 중에 있다.⁴⁵⁾

<표 II-103> 캠퍼스 아시아 사업단 선정결과

한국	중국	일본	프로젝트명
고려대	푸단대	고베대	동아시아 위기관리 전문가 양성을 위한 한중일 교육 협력 프로그램
동서대	광동외어외무대	리쓰메이칸대	동아시아 차세대 인문학 리더 양성을 위한 한중일 공동운영의 트라이앵글 캠퍼스 구상
부산대	상하이교통대	규슈대	에너지-환경과학 기술 글로벌인재 육성 협동대학원 교육프로그램
서울대	베이징대	도쿄대	BESETO 국제학 및 공공정책학 복수 석사학위 프로그램 (BESETO DDMP)

45) 연합뉴스 (2010), “한중일 공동학위 수여” 합의 (아시아판 에라스무스 추진).

서울대	베이징대	히토쓰바시대	BEST (Beijing-Seoul-Tokyo) Business School Alliance: Asia Business Leaders Program (ABLP)
성균관대	지린대	오카야마대	동아시아 현안 해결능력 증진을 위한 차세대 핵심인재양성 프로그램 - 동아시아 고전학을 통한 동아시아적 문화 공동성 모색
성균관대/ 서울대	런민대/칭화대/ 상하이교통대	나고야대	동아시아 ‘유스 코무네’ (공통법) 형성을 향한 법적, 정치적 인식 공동체의 인재양성
포항공대/서울대	난징대/ 상하이교통대	나고야대/ 도호쿠대	지속가능한 사회를 위한 아시아 교육협력의 시작: 화학/소재 과학 기술영역의 개척
KAIST	칭화대	도쿄공업대	TKT CAMPUS Asia Consortium (*Tsinghua U-KAIST-Tokyo Tech. 간 연구 중심 공동 교육 프로그램)
KDI 국제정책대 학원	칭화대	국립정책 연구대학원	동북아시아 정책학 컨소시엄 (*복수 석사 학위과정)

자료: 연합뉴스, “한중일 공동학위 수여” 합의 (아시아판 에라스무스 추진).

④ HUFS-UPEACE⁴⁶⁾

아시아 최초로 개설된 HUFS – UPEACE 공동학위 프로그램은 한국과 코스타리카에서 1년씩 공부한 뒤 한국외국어대학교 국제지역대학원과 유엔평화대학교 대학원으로부터 동시에 2개 학위를 취득하는 석사과정이다. 이 프로그램은 학위취득자들의 국제사회 진출을 지원함으로써 한국의 국제적 위상을 높이고 21세기의 국제적 핵심과제인 인권과 평화, 지속가능 개발에 관련된 전문 인력을 양성하여 항구적인 세계 평화에 기여함을 목적으로 한다.

1학기에는 한국외국어대학교에서 이수하고 2,3학기에는 유엔평화대학에서 이수하고, 마지막 학기인 4학기에는 다시 한국에 돌아와서 수업을 듣는 방식으로 진행된다. 학위 과정은 유엔평화학과로써 국제법과 인권전공 (학위: 법학석사, M.A in International Law and Human Rights), 미디어와 평화학 전공 (학위: 언론학석사, M.A in Media, Peace and Conflict Studies) 그리고 지속가능 개발학전공 (학위: 국제개발학석사, M.A in Responsible Management and Sustainable Economic Development) 이 있다.

46) 한국외국어대학교-유엔평화대학 공동학위 프로그램 Brochure

④ KAIST-HKUST, POSTECH-HKUST 프로그램

홍콩과학기술대학과 한국의 KAIST가 2009년 체결한 KAIST-HKUST 프로그램은 공과대학, 정보과학기술대학을 전공으로 하며 2년씩 수업을 이수 한 뒤 양교로부터 박사학위가 수여되는 공동 박사학위 프로그램이다. 마찬가지로 POSTECH-HKUST 프로그램은 한국 포스텍대와 홍콩과학기술대학이 동일한 방식으로 진행하는 공과대학 공동 박사학위 프로그램이다. 각 학교에 담당 교수진들이 합의하에 공동으로 수업 방향과 진로를 정해 학생들에게 양교의 프로그램을 경험할 수 있게끔 하는 프로그램이다.

⑤ 가천대 HMS-Harvard Medical School

가천대학교 HMS-Harvard Medical School 프로그램은 국내 의대 가운데 최초로, 가천대 의대와 하버드 의대가 공동학위과정을 운영하는데 최종 합의했다. 이번 합의는 가천대 의전원 석·박사 통합학위과정(MD-PhD)에 있는 학생들 가운데 우수한 학생들이 MD 과정(2+2년)은 가천대에서 수행하고, PhD과정(3년)은 하버드의대에서 수행하도록 하는 내용을 담고 있다. 나아가 학생들의 연구 성과는 양 대학에서 모두 인정하고 공동 명의의 학위를 수여하는 내용도 포함됐다. ‘2년(기초의학, 임상의학)+3년(PhD)+2년(임상의학, 임상실습)’으로 이뤄진 국내 7년 과정의 의전원 MD-PhD 과정 가운데 PhD 코스를 하버드의대에서 진행하게 되는 것이다. 모든 과정을 마친 학생들은 가천대 의전원과 하버드 의대의 이름이 동시에 새겨진 학위를 취득하게 된다. 연구기간 동안 필요한 학비, 체제비 등은 양 대학 공동위원회에서 전폭적으로 지원할 방침이다.⁴⁷⁾

⑥ 고려대-Georgia Tech 프로그램

미국 조지아 공대와 협력하여 세워진 고려대학교 임베디드 소프트웨어 (Embedded Software) 학과는 세계 최고 수준의 임베디드 소프트웨어 고급 인력 양성을 목표로 하고 있다. 조지아 공대 전임교수가 고려대 캠퍼스에서 직접 강의를 담당하며, 미국 아틀란타 캠퍼스와 실시간 화상강의를 진행하여, 재학생들은 미국으로 유학하는 것과 동일한 수준의 수업을 받게 된다. 따라서 본 과정을 성공적으로 마치면 고려대와 조지아 공대 석사 학위를 동시에 받을 수 있다. 본 학과는 지식경제부의 인력양성 프로그램 사업을 통해 4년간 총 120억원 규모의 지원을 받고 있으며 조지아 공대 등록금은 장학금 형식으로 전액 면제이다.

47) 남명우 (2012), “가천대 의전원, 국내최초 하버드의대와 공동학위 수여”

<http://www.joongboo.com/news/articleView.html?idxno=771458> (방문: 2012.7.4)

▣ EU-ICI 교육협력사업

<표 II-104> EU-ICI 교육협력사업 참여기관 현황

참여기간 (예산)	프로젝트명	교류분야	대표대학	참가대학
2009~2011 (391,280천원)	SAIPEK (Study Abroad and Internship Program for Europe and Korean Students)	기업문화 및 해외인턴십	경북대 폴란드 바르샤바대	계명대, 영남대 슬로베니아 류블라냐대 영국 노섬브리아대 핀란드 헬싱키메트로폴리아대
2009~2011 (330,000천원)	KOREU-IEG (A Korean-European Nexus on International Economy & Governance)	국제경제 및 거버넌스	서울대 프랑스 씨양스포대	고려대 이탈리아 보코니대 스페인 품푸파브라대 덴마크 코펜하겐 비즈니스 스쿨
2009~2011 (298,320천원)	한국-EU 물정보과학	수리수문학, 정 보 과 학 , 수학 등	인천대 프랑스 니스대	서울대 독일 코트버스대 헝가리 부다페스트대 스페인 카탈루냐대
2010~2012 (330,000천원)	KOREU GLP for Sustainable Development (한-EU간 지속가능성장을 위한 글로벌 리더 양성)	글로벌 리더십 양성	한양대 스웨덴 소데르른대	아주대, 건국대 핀란드 하가헬리아대 폴란드 바르샤바 인문사회과학대 이탈리아 플로렌스대
2010~2012 (337,520천원)	iKEMM (An Innovative Korean-European Multidisciplinary exchange programme for Master level1) 혁신적 한-EU 학제교류 프로그램	공동 석사과정 (Dual MS Degree)	부경대 핀란드 오ulu루대	부산대 영국 임페리얼 칼리지 프랑스 파리-도핀대 스웨덴 룰레오대
2010~2012 (329,600천원)	EUKLA (EU/Korea Leadership Alliance)	글로벌 리더십 양성	울산대 폴란드 바르샤바 공대	경북대, 금오공대 헝가리 부다페스트대 술경제대 리투아니아 빌니우스공대 독일 힐브론 응용과학대
2011~2013	다문화 교육을 위한 인력	교육언어	서울대	숙명여대, 전북대

(328,920천원*)	양성 <다문화 및 외국어교육분야 인력 양성>		투빙엔 대학 (독일)	인알코(프랑스) 네이덴 대학(네덜란드)
2011~2013 (330,000천원*)	세계화교육 리더 육성 <글로벌 사업교육계열 교원 양성>	교육정보	충북대 센트럴 오스트로보 트니아 대학 (핀란드)	고려대, 순천대 인스부르크 대학(오스트리아) 오ulu 대학(핀란드) 탈린 대학(에스토니아)
2011~2013 (221,920천원*)	한-EU 협력관계 제도화 <국제관계 글로벌인재 양성>	국제관계	한국외대 보 르 듀 에 튜 폴리티크 연구원 (프랑스)	서강대 바르셀로나 오토나마 대학(스페인) 벨기에 브리제 대학 (벨기에) 베네치아 카포스카리 대학(이태리)

자료: 교육과학기술부 대학선진화과

② 조인트 캠퍼스 해외 사례

ⓐ 싱가포르 World-Class Universities Program (WCU)

싱가포르는 세계적 수준의 교육 및 최첨단 연구를 위해 2010년까지 세계 최고 수준의 10개 대학 유치를 목표로 World-Class Universities Program (WCU)를 시행 중에 있다. 싱가포르의 WCU 프로그램은 EDB(Economic Development Board)를 주축으로 교육부와 협력하여 세계 최고수준의 대학 유치를 위한 10년 계획 (1998~2007)에서 비롯되었다. 싱가포르에는 현재 외국대학이 17개가 유치되어 있다. 이들 대학 중 분교를 설치하여 독자적으로 대학을 운영하는 것은 7개, 나머지 10개 대학은 분교 설치 없이 싱가포르 국립대학 등과의 공동프로그램을 운영하는 형태이다. 이들 외국대학들은 본교의 교육과정을 싱가포르 분교에 그대로 적용하고 교원도 본교에서 직접 파견하며, 본교와 동일한 수업료를 적용하고 있다. 외국대학 대부분은 대학원 과정을 중심으로 프로그램을 운영한다. 3개교만이 싱가포르 대학들에서 제공하지 않는 학부과정을 소규모로 제공 한다.⁴⁸⁾ 싱가포르 정부는 EDB가 유치한 외국대학에게 일반적으로 법인세를 면제해주고 보조금을 지원해주고 있다.⁴⁹⁾

싱가포르 정부는 EDB에 의해 유치된 외국 대학들과 자발적으로 진출한 외국대학들에

48) Singapore Economic Development Board 홈페이지,

http://www.edb.gov.sg/edb/sg/en_uk/index.html?cmpid=edb_en38 (방문: 2012.7.15)

49) 주 싱가폴 한국대사관 홈페이지, <http://sgp.mofat.go.kr/korean/as/sgp/main/index.jsp>, (방문:2012.7.3)

대해 대학설립 운영과 관련규제를 적용하는데 있어 상당한 차이를 둔다. 그러나 싱가포르 정부는 외국대학이 싱가포르 분교에서 본교와 동일한 교육과정을 운영하는지, 본교 교수진에 의해 분교에서도 강의와 학생지도가 이루어지는지 그리고 본교에서 분교 학생들에게 학위를 직접 수여하는지에 대해서는 규제하고 있다. 한편, 싱가포르 정부는 외국대학들이 자발적으로 진출하여 분교를 설립하는 것을 공식적으로 허용하지 않는다.

싱가포르는 국제적 교육허브로서 전략적인 지리적 위치, 교육의 우수성에 대한 명성, 산학협동 발달과 비즈니스, 안전하고 국제적인 환경 등에서 강점을 지닌 것으로 분석되고 있다. 프랑스의 INSEAD를 포함, 미국의 MIT, 존스 흉킨스 대학, 조지아 공대 등 우수 해외대학의 분교 설립, 공동과정 개설, 연구소 설립 등을 추진하고 있으며 2015년까지 외국인 유학생 수는 15만 명으로 확대 유치한다는 계획을 갖고 있다.⁵⁰⁾

이와 같은 싱가포르의 교육개방정책의 성공요인이 국외 우수대학과의 공동프로그램, 분교 설치와 정부차원의 정책적, 재정적 지원이라는 점을 감안했을 때, 교육 특구의 공동학위 추진이 가장 바람직하다고 판단된다.

<표 II-105> 싱가포르 주요 대학과 해외 대학의 공동운영과정 현황

■ National University of Singapore
(<http://www.nus.edu.sg/global/global-partners.php>)

	프로그램	협력대학	학위
1	Duke-NUS Graduate Medical School Singapore	Duke University	
2	German Institute of Science & Technology	Technische Universitat Munchen	
3	Joint PhD in Genetic & Molecular Epidemiology	Karolinska Institute	
4	Masters of Science (Industrial Chemistry)	Technical University of Munich	
5	Joint Bachelor of Arts Program	University of North Carolina - Chapel Hill	공동학위
6	Joint Honors Degree in Actuarial Studies and Economics	Australian National University	
7	Joint Bachelor of Philosophy		
8	Yong Siew Toh Conservatory of Music	Peabody Institute, Johns Hopkins University	
9	NUS-UIUC Joint Master of Science (Chemical Engineering)	University of Illinois at Urbana-Champaign	

50) 김장기, 지경배, “교육개방화 시대에 따른 지방정부의 정책대응: 해외 우수대학 유치를 중심으로,” 제21권 제3호(통권 70호), (지방행정연구, 2007) p.16.

10	NUS-UIUC Joint PhD (Chemical Engineering)		
11	Joint PhD in Engineering, Science & Computing	Indian Institute of Technology Bombay	
12	NUS-Karolinska Institutet PhD of Philosophy	Karolinska Institutet	
13	NUS-University of Basel Master of Science in Infectious Diseases, Vaccinology and Drug Discovery	University of Basel	
14	Joint Laboratories with Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)	Centre National de la Recherche Scientifique	공동연구
15	Masters in Public Policy & Public Administration	Columbia University	
16	Temasek Defence Systems Institute	US Naval Postgraduate School	
17	Singapore - MIT Alliance (SMA)	MIT & NTU	
18	International Master of Business Administration	Peking University	
19	Masters in Public Management	John F Kennedy School of Government, Harvard University	
20	Masters in Transportation and Logistics	Tsinghua University	복수학위
21	UCLA-NUS Executive MBA	The Anderson School at UCLA	
22	Double Degree - University Scholars Program	SILS, Waseda University	
23	S ³ Asia MBA	Fudan University, Korea University	
24	Lee Kuan Yew School of Public Policy	John F Kennedy School of Government, Harvard University	
25	Risk Management Institute (Financial Engineering)	University of California, Berkeley	수료

■ Nanyang Technological University's Joint Programmes

(<http://global.ntu.edu.sg/Pages/Jointprogrammes.aspx>)

	프로그램	협력대학	학위
1	Berkeley-Nanyang advanced management programme(Executive MBA)	University of California, Berkeley	
2	Nanyang fellows programme with MIT sloan business	MIT	공동운영
3	Bachelor of Accountancy	University of Illinois	
4	Joint graduate diploma programme	University of Washington	
5	MSc programme in Maritime Studies	Norwegian school of Management	
6	Singapore-MIT Alliance (SMA)	MIT & NUS	
7	Dual Degree MSc	ESIEE	복수학위

	(Micro Electro Mechanical Systems Engineering)		
8	Double MBA degree	ESSEC	
9	Double MBA degree with St. Gallen	St. Gallen	
10	Double MBA degree with Waseda	Waseda University	
11	Dual bachelors degree in Biomedical Sciences and Medicine	Beijing University of Chinese Medicine	
12	Dual MSc program in Human-factors Engineering	Linkoping University	
13	Singapore Stanford Partnership (SSP)	Stanford University	
14	Joint MSc (Integrated circuit design) programme	Technical University of Munich	
15	Cornell - Nanyang Institute of Hospitality Management (CNI)	Cornell University	NA
16	MBA Programme	Shanghai Jiaotong University	
17	Joint Executive MBA Programme	Shanghai Jiaotong University	
18	MSc in Financial Engineering in collaboration	Carnegie Mellon University	

■ Singapore Management University

(<http://www.smu.edu.sg/>)

	프로그램	협력대학	학위
1	The Wharton-SMU Research Center	Wharton School, University of Pennsylvania	공동연구

자료: 싱가포르 경제개발청 홈페이지 및 각 대학/프로그램 홈페이지

④ 싱가포르 NUS-Yale Joint Degree Program

1+1=3 이라는 모토를 갖고 있는 Yale-NUS College는 2013 개교 예정으로 미국 예일대학교와 싱가포르국립대학이 만든 공동학위 프로그램이다. 미국 명문 인문대의 구성을 아시아의 틀에 맞춰서 재탄생 시킨 이 프로그램은 싱가포르가 추진하고 있는 많은 공동학위 및 복수학위 프로그램 중 교육국제화특구 사업에 가장 적합한 공동학위 프로그램이다. Yale-NUS는 100% Residential College로써 첫 학기는 미국 Yale대학에서 시작하며, 합인재 양성에 걸맞게 전공 이외에도 인문학, 사회과학, 자연과학을 반드시 이수해야한다. Google, Chanel, Singapore-Airlines, UN&NGO 등 대기업 인턴십 기회도 제공한다.⁵¹⁾

Yale-NUS College는 교원을 기준의 예일대와 싱가포르 국립대에 있는 교원에서 총원하지 않고 새로이 선발 할 예정이며 2012년 연말까지 30-35명을 선발 할 예정이다. 현

51) 김철영 (2012) “미 명문대 아시아 캠퍼스” 중앙일보 기사.

http://article.joinsmsn.com/news/article/article.asp?total_id=8033111&cloc=olink|article|default

재 2,000 명 이상이 Yale-NUS College에 교원으로 지원한 상태이며 그 중 30명에게만 offer가 주어진 상태이다. 교원의 50%는 미국, 25%는 싱가포르 그리고 나머지 25%는 다른 국적의 교원으로 선발 할 예정이다.

④ 두바이 Knowledge Village

두바이 지식마을 (Knowledge Village) (이하 지식마을)은 세계 21개 대학의 분교를 끌어들인 복합 대학타운이다. 미국 미시간대, 호주 울릉공대, 인도 마하트마간디대 등 20여개의 해외 유명 대학의 단과대학과 14개의 연구개발센터, 100여개의 각종 교육훈련기관이 모여 있는 교육 · 연구단지이다. 인터넷 시티 (Internet City), 미디어 시티 (Media City) 와 함께 ‘Technology & Media Free Zone’을 구성하며 2003년에 설립된 지식 마을은 마이크로소프트 (MS), IBM, 3M 등 인터넷 시티와 미디어 시티에 입주한 글로벌 기업들을 위한 맞춤형 고급인력을 양성 및 공급하고 있다. 두바이 정부는 이를 대학을 유치하기 위해 100% 면세, 이윤의 100% 본국 송금 허용, 학생 선발권 및 등록금 책정권 보장 등의 혜택을 제공하고 있으며, 토지는 거의 무상으로 제공하고 학교 설립 자금이 부족할 경우, 투자 기업도 알선하는 등 적극적인 지원책을 마련한다.

⑤ 일본 교육특구⁵²⁾

일본의 교육 관련 특구는 129건으로 다른 영역의 특구에 비하여 비교적 많이 지정되어 운영되고 있는 편이며, 유치원 및 보육원을 통합적으로 활용하는 특구가 42건 지정되어 운영되고 있다. 유치원 및 보육원 일체 관련 특구는 전국화가 많이 이루어진 반면 제 8회 이후부터는 지정이 1건씩으로 제1회부터 제6회까지의 지정 건수에 비해 많이 줄어 든 것으로 나타났다. 전체적으로 보면 171건의 교육 관련 특구가 지정되어 운영되고 있는 것으로 볼 수 있다.

교육 특구를 특구 명칭과 주요 추진 내용에 따라 유형을 나누어 보면 외국어 교육 특구, 초중 일체 교육 특구, 인재 육성 특구, 등교 거부 학생 지원 특구, 인성 교육 특구, 유아 교육 특구, 유학 교육 특구, 지역 교육 특구, 대학 교육 특구로 유형화할 수 있다. 유형별로 지정 빈도를 보면 유아 교육 특구가 9건으로 가장 많고, 인재 육성 교육 특구가 8건, 외국어 교육 특구가 7건, 등 교 거부 학생 지원 교육 특구가 6건, 초중 일체형 교육 특구 4건, 인성 교육 특구 4건, 지역 교육 특구 3건, 유학 교육 특구 2건, 대학 교육 특구 1건 등이다. 그 중 대학 교육특구 지정 유형은 다음과 같다.

52) 박남기, 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」 교육인적자원부.

<표 II-106> 일본 대학교육특구 지정 유형

유형	특구 명칭	운영 지자체	주요 추진 내용	특례 조치
대학교육 특구	도시형 대학 추진 특구	가나가와현 횡병시	주식회사가 대학 설립 인정, 다양한 주체가 설립한 대학을 도시중심 빌딩에 유치	회사에 의한 학교 설치, 교지건물 소유제한 완화

자료: 이홍배, “지역특화 발전특구와 지역경제 활성화”. (잎파랑이, 2005).

대부분의 교육 특구의 대표적인 특례 조치는 특구 연구 개발 학교를 설치할 수 있도록 하여 교육과정을 탄력화하고 있다. 그리고 시군구 부담 교직원의 임용을 용인하거나 학교 설치 회사에 의한 학교 설치, 학교 교지 · 건물의 자기 소유를 완화하여 주는 것이 일반적인 특례 조치이다.

㊂ 카타르 Education City

1995년 국왕비의 주도하에 도시가 구상되어 2003년 10월 공식 출범하였으며, 세계 최대의 교육 단지 ‘대학 중의 대학’을 주창하며 미국 등의 유수 대학의 경쟁력 있는 단과대학들을 유치하는 데 성공하였다. 카타르 정부는 최근 수년간 교육 분야 예산을 대폭 증액하여 2005년/2006년의 약 13억 달러 수준에서 2008년/2009년 약 54억 달러로 증대하였다. 2004년~2008년 동안 해외 유수 대학 유치에 50억 달러, 중·고등학교 시설 확충에 20억 달러를 투자하였다.

카타르의 기본 학제는 유치원, 초등(6년)·중등(3년)·고등학교(3년), 대학교로 이루어진다. ‘교사 대 학생’ 비율은 초등학교 1:10, 중학교 1:11, 고등학교 1:9로 매우 낮은 편이다. 카타르인에 대해서는 국가에서 대학 교육까지 무상으로 지원해준다. 그리고 외국인에 대해서도 이슬람교도인 경우에 한하여 카타르인과 동일하게 대우해 교재, 학용품, 체육복, 운동기구 등 교육에 필요한 모든 용품을 무상으로 제공한다.

그리고 학업 성적(고등학교 40% 이상)이 좋을 경우, 전액 국비로 해외 유학을 보장해준다. 초·중·고 공립학교를 자율형 사립학교로 전환 추진 중이다. 1977년 설립된 카타르 대학교(Qatar University)는 6개 단과대학을 가지고 있으며 학생 수는 8400여 명이고 교수진은 600여 명이다. 카타르 대학교는 해마다 1380여 명 내외의 졸업생을 배출하였다. 교수진의 70% 정도를 영국, 이집트, 이란 등지에서 초빙하여 외국인 교수의 비중이 높은 편이며, 전체 학생의 약 70%가 여학생이다. 세이카 모자 빈트 나세르 알미스네드 (Sheikha Mozah bint Nasser Al-Missned) 국왕비의 주도 아래 카타르 교육 도시 (education city)를 조성해 세계 최고 수준의 교육을 제공하고, 교육을 국가 성장산업으로 집중 육성하여 카타르를 중동 지역 교육 허브로 부상시키겠다는 전략이다.

현재 코넬 의과대학교, 조지타운 국제관계대학교, 노스웨스턴 대학교 신문방송대학, 버지니아주립대학교의 응용미술대학, 카네기멜론 대학교 경영 및 컴퓨터공학대학, 텍사스 A&M대학교 공과대학 분교 및 이슬람 대학교 등 총 7개 대학이 운영되고 있다.⁵³⁾

<표 II-107> 중동의 주요 교육 클러스터

	에듀케이션 시티	지식마을	카우스트 (KAUST)
국가	카타르	아랍에미리트	사우디아라비아
설립시기	2003년	2003년	2009년 9월 개교
주요 유치 대학	코넬의대 영대 조지타운대	미시간대 마하트마간디 대 울릉공대	옥스퍼드 코넬대 등 유치 추진
유치학교수	5개	21개	추진중
운영방식	카타르 국가시험 통해 선발, 전원 학비 보고	대학이 자율로 등록금 결정하고 학생 선발	투자규모 125억 달러

④ 영국 교육활성화 지구

교육활성화지구 (Education Action Zones: 이하 EAZs)는 영국의 중앙정부가 도입한 지역중심 재생성 정책의제 (Area-Based Regeneration Initiatives: ABRIs) 중 하나로서 열악한 지역의 교육적 성취를 높이면서 지역 간 존재하는 사회적 배척을 극복하기 위한 정책수단이다. EAZs은 1998년 교육기준 · 기제법 (1988 School Standards and Framework)에 의하여 설립되어 최대 5년간의 제도적 운영을 보장받았다. 그러나 2005년 이후부터 EAZs 정책은 실시 시한이 종료됨에 따라서 구성내용, 적용범위 및 재정적 지원이 현저하게 축소되고 있는 추세이다. 현재 운용중인 개별적 EAZs가 지속적으로 존재하기 위해서는 새로운 계약기간을 지역 교육청과 협상하여 교육청내의 수월성교육구 (Excellence Cluster)나 도시활성화지구 내의 수월성정책 (Excellence in the City Action Zone: 이하 EiC)으로 변경되도록 하여야 한다. 즉, 모든 기존의 EAZs는 지역교육청의 지원 하에 ‘변형계획 (transformation plan)’ 또는 ‘퇴진전략 (exit strategy)’을 개발하여 개별적인 성격의 EAZs로부터 지역교육청과 연계된 운영체제로 전이되도록 하여야 한다. 각 EAZs의 구성학교는 약 20개 학교로서 이 중 2개의 중등학교와 이들 학교에 학생을 공급하는 초등학교 (feeder primary schools)로 구성되어 다양한 공적 · 사적 · 공동체와 자발적 섹터의 관점을 통합하여 운영된다.⁵⁴⁾

53) 외교통상부 자료 (2011)

54) 박남기, 「지역특화 발전을 위한 교육특구 모델 개발」 교육인적자원부.

첨부자료 1) 송도국제화복합단지의 조인트 유니버시티 캠퍼스

국내 최초로 외국대학 (4년제 학부)의 공동캠퍼스를 조성하여 외국인 정주여건 대선을 통한 FDI 거점을 확보하고 지식기반 중심의 산,학,연 클러스터 구축 및 동북아 교육허브로의 육성을 목표로 추진하고 있다. 연세대학교가 건물, 교육 기자재 등 하드웨어를 제공하고 해외대학은 교육 프로그램 및 재학생과 교수진을 파견하는 방식으로 추진 될 예정이다. 오는 2015년까지 1조원을 투입해 10여개 해외 유명대학, 1만 여명의 학생을 유치할 계획이다.

<표1 A1> 입주예정대학 현황 (2012년 현재)

대학명	학과(전공)	추진현황
뉴욕주립대 스토니브룩	컴퓨터과학, 기술경영 대학원 과정	개교: 2012. 3 MOU: 2007. 10 예정 학생 인원: 407명
조지메이슨대	경영학, 경제학, 공공행정학 등 학부과정	개교 예정일: 2013. 3 MOU: 2009. 5 예정 학생 인원: 1,500명
유타대	자연대, 사회과학대, 교육대, 인문대 등 학부 및 대학원 과정	개교 예정일: 2013. 9 MOU: 2010. 9 예정 학생 인원: 1,000명
벨기에 젠트대	바이오, 환경, 식품공학 등 학부 과정	개교 예정: 2014. 3 MOU: 2011. 10
알프레드대	공학, 세라믹 공학 학부 및 대학원 과정	개교 예정: 2015년 MOU: 2011. 6
일리노이대	공학, 도서관학, 교육학 대학원 과정	개교 예정: 2015년 MOU: 2011. 6
러시아 상트 페테르부르크대	물리학, 응용수학, 러시아어	개교 예정: 2014년 MOU: 2011. 3
모스크바대	미정	개교 예정: 2015년 MOU: 2011. 3
미주리대	미정	개교 예정: 2015년 MOU: 2008. 10

자료: 모종린 (2009), “해외대학 유치 현황과 활성화 방안”, 보도자료, 지식경제부, 송도글로벌대학캠퍼스 홈페이지, <http://www.sguc.co.kr/university/read.jsp>

이 외에도 미국의 노스캐롤라이나 주립대, 조지아공대, 남가주대와 영국 서리대 등과 논의 중에 있다. 그 외 외국교육기관 유치 및 MOU 체결 현황은 다음과 같다.

<표2 A2> 국내외국교육기관 유치 및 MOU 체결 현황 (2012.4월 기준)

지역	외국 교육기관		현황	유치기관	비고
대구	유초 중고	대구국제학교	- 美 리아카데미 설립신청 ('09. 12. 16), - '10. 4. 30 설립승인, '10. 8. 23 개교	대구시	개교
	대학 원	델라웨어대 (미국)	- MOU('10. 12. 22) 체결 - 사업계획 논의 중	대구경북 경 제자유 구역청	설립 신청전
황해 대학 원	캘리포니아주립대 샌버나디오 캘리포니아 주립대 산호세	-	MOU('09. 11) 및 설립협약 진행 중 - '14년 개교 목표	황해경제 자유구역청	설립 신청전
광양	대학 원	네덜란드 STC Korea	- 규모 : 석사과정 40명 - '08. 1. 21 설립승인, '08. 3. 17 개교(해운물류)	해양수산부 광양시	개교
부산	대학 원	독일FAU대학	- 규모 : 석사과정 100명 - '09. 11. 17 설립승인, '11. 3. 2 개교 (화학생명공학)	부산진해 경제자유 구역청	개교

자료: 교육과학기술부 대학선진화과

*인천 송도의 외국 교육기관은 표2를 참조

첨부자료 2) 에라스무스 문두스 프로그램

'에라스무스 문두스' 프로그램이란 유럽고등교육을 장려하기 위해 마련된 프로그램으로 2004년 처음 시작되었으며 유럽 학생들뿐만 아니라, 유럽 외 국가 학생들도 석사, 박사, 박사 후 과정까지 참여할 수 있는 컨소시엄 형태의 교육프로그램이다. 문두스 프로그램은 각각 두 곳의 다른 유럽국가에서 최소 두 개의 고등교육기관들이 학업과정을 이수하게 되어있다. 예를 들어 독일에서 첫 학기를 시작하고, 다음 학기는 스페인, 세 번째 학기는 노르웨이에서 한 후 다시 마지막 학기는 독일에서 마칠 수 있다. 따라서 각각의 제안된 교육과정은 유럽의 여러 고등교육기관 또는 비 유럽권 고등교육기관에 의해 공동 관리된다. 학생들은 최소 두 개의 다른 교육기관의 학위를 받거나, 에라스무스 컨소시엄 회원교의 공동학위를 받거나 많게는 각각 컨소시엄에 의해 규정된 교육과정 및 취득 양식에 맞는 여러 개의 학위를 수여받게 된다.⁵⁵⁾

<표3> 문두스 프로그램 GEM PhD School

프로그램명	과정	연구주제	학교
Jointly Executed Research Project - Morganite	박사과정 (3년)	Multilateral Organizations Regionalism and Global governance: Institutions and the EU	Universite Libre de Bruxelles (Belgium)
Jointly Executed Research Project - Citrine	박사과정 (3년)	Confrontation and Cooperation Shaping International and Transnational Regulatory Interest and the EU	University of Warwick (UK)
Jointly Executed Research Project - Ametrine	박사과정 (3년)	Analysis of Multilateral, European, and other Regional Initiatives as Normative Endeavors	Liberata Universita degli Studi Social (Italy)

자료: EU 대표부 교육과학기술협력팀

55) 조선일보 (2012), “장학금 받고 ‘유럽 유학’ 가는 방법”

③ 교육국제화와 교원 양성

ⓐ 교육국제화 교원양성 현황

국제화의 세계적 흐름은 비단 대외적 측면뿐만 아니라 대내적으로도 국제화에 대한 사회적 요구와 필요성을 증대시키고 있다. 전반적인 사회 여러 측면의 국제화는 국제교육의 수요로 이어졌으며 이러한 국제화 교육의 수요의 발생은 필연적으로 국제화 시대에 맞는 교원양성교육에 대한 사회적 수요로 직결된다. 하지만 지금까지 제시되고 검토되어 온 국제화 교육에 대한 정책은 주로 교원의 현장 전문성 강화를 위한 주요 내용을 제시 했을 뿐 국제화와 관련된 뚜렷한 내용과 기준은 보이지 않는다. 2009년 시행된 ‘교원양성기관 평가인정제’의 주요 내용도 학교시설, 임용률, 이수학점의 강화 등에 초점이 맞추어져 있다. 교원양성기관의 국제화와 가장 근접한 내용은 2009년 교육부 업무 자료인 교육과학기술의 미래경쟁력 강화를 통하여 영어교육 강화를 위한 ‘교육대학 영어심화과정 지원 사업 추진계획’만이 언급되어 있을 뿐이다. 교육의 국제화는 국제화 마인드를 가진 교사의 사회적 수요를 증가시키고 있으며, 이와 함께 교원양성기관에서의 교육분야 국제화 정책이 필요한 국면으로의 전환을 요구하고 있다.⁵⁶⁾

ⓑ 국내외 국제화 교원양성 프로그램

교육국제화특구 교육기관에서 필요한 교원은 1) 국내학교에서 IB과정을 가르칠 수 있는 교원, 2) 외국인학교 교원, 3) 국내학교 비정규직 영어강사로 분류할 수 있다. 다양한 프로그램으로 국제화교육 교원을 양성할 수 있는데 교원 양성 프로그램은 교사자격증 취득 여부와 수여 국가에 따라 교원 양성 프로그램을 분류할 수 있다.

<표 II-108> 교원양성프로그램 유형

교원 종류	한국교사 자격증	외국교사 자격증	프로그램 내용
국내학교 IB 교원	0	X	한국 교사자격증을 보유한 교원을 위한 IB 교사 양성 프로그램
국내학교 비정규직 영어강사	X	X	TESOL 등 영어강사 교육 과정
외국인학교 교원	X	0	해외 교사자격증 취득 과정 (해외대학과 공동/복수 학위 과정 운영)
	X	X	외국인학교 교사 훈련 과정 (외국 교사 자격증 미수여)

56) 신현석, 주휘정, 정주영, 신원학, “교원양성정책의 국제화 방안 모색: 교원양성기관의 교육분야를 중심으로” 제16집 제2호. (교육정치학연구, 2009). 교육정치학연구

- 국내학교 IB과정을 위한 교원: 교사자격증이 있는 교원을 위한 IB교사 과정: IB 교사과정을 이수한 국내 학교 교사가 자신의 학교나 다른 학교의 IB 교사로 취업
- 국내학교 비정규직 영어 강사: 교사자격증이 없는 지원자를 위한 비정규 강사자격 취득 프로그램: TESOL 등을 이수한 후 국내 학교나 외국인학교의 영어강사로 취업
- 외국인학교 교원: 교사자격증이 없는 내국인을 위한 해외교사자격증 취득 학위과정: 해외 교육대학원 학위를 받아 외국인학교 교사로 취업
- 교사자격증이 없는 외국인학교 지원자 검증 프로그램: 외국인학교 교원 검증 프로그램을 이수한 후 외국인학교 교사로 취업

④ 교원양성 과정 유형별 국내외 사례 연구

(ㄱ) 국내학교 교원을 위한 IB 교원양성 프로그램

IB 교원양성과정은 국내학교의 IB 과정을 위한 교원 양성 프로그램으로서 이미 교사 자격이 있는 교원을 대상으로 영어와 IB 과목 교육을 통해 IB 교육과정에 맞춤 교사가 될 수 있도록 자질을 길러준다.

※ 국내사례

내국인 교원을 위한 IB 교원 양성 프로그램은 아직 국내에서 개설되지 않는다. IB 프로그램을 실행하고 있는 경기수원국제고등학교는 IB Coordinator를 영입하여 교사를 관리하고 자체적으로 교사연수를하거나 IBO에서 제공하는 IB Workshop, IB Conference 등으로 교사를 파견해서 교육한다.

※ 해외사례

- IB Workshop: International Baccalaureate Organization (IBO)은 IB 커리큘럼과 국제교육에 대한 교원의 보다 더 깊은 이해를 돋기 위해 여러 교원 훈련 프로그램을 제공한다. 그 중 IB Workshop은 IB 커리큘럼과 교육 방식에 대한 교원 교육 Workshop이다. 이 Workshop은 지원자의 교육자로서의 경험에 따라 Category 1, 2, 3로 분류되며 가르치길 희망하는 학년에 따라 PYP (초등), MYP (중등), DP (고등), Cross Program (혼합)으로 지원하여 이수할 수 있다. 프로그램 유형은 On-site 그리고 Online Workshop으로 나뉘어져 있다.

- 카테고리 1: IB 교육 경험이 없거나 교육자로서의 경험이 전무한 지원자 대상 Workshop. IB 공인을 받는 과정의 학교는 해당 학교 교원을 모두 카테고리 1 Workshop에 보내야 한다.
- 카테고리 2: 카테고리 1 교육을 이수하거나 IB교육 경험이 있는 지원자 대상 Workshop. 지원자는 IB학교의 교사이거나 IB 공인 신청을 한 학교의 교육자여야만 한다.
- 카테고리 3: 카테고리 3 Workshop은 IB 교육자로서 각 과목에 대한 심층지식을 함양하는 Workshop이며 experienced 교육자에게 추천한다. 지원자는 카테고리 2를 이수하지는 않아도 되지만 카테고리 1을 이수하는 것을 추천한다.

- IB Conference: IBO에서 제공하는 컨퍼런스 형식의 IB 교원 교육. 지역별로 이뤄지는 연례행사이며 연사들을 초청해 국제교육에 대한 강연을 3박 4일 간 듣는다.

(L) 한국 교사 자격증이 없는 지원자를 위한 해외교사자격증 취득 과정

해외교사자격증 취득 과정은 해외 교육대학원 분교 또는 공동학위 과정 등 정규 학위 과정을 통해 해외교사자격증 취득기회를 제공하는 프로그램이다. 해외 교사자격증을 취득한 내국인은 국내 학교에서 정규교사로 임용될 수 없으나 외국인학교에서는 임용이 가능하다.

※ 국내 사례

현재 외국 교사 자격증을 부여하는 교원 양성 프로그램을 운영하는 국내 대학은 없다.

- ※ 해외 사례: 교육국제화특구 교육대학과 교육대학원이 유치할 수 있는 프로그램
- IB Teachers Award: IBO가 주최하며 각 대학에서 제공하는 학위 프로그램로써 국제 교육 (international education)에 대해 심층적으로 배우는 학위 과정이다. 지원자가 이 학위를 받기 위해서는 공인된 대학의 IB 학사 혹은 대학원 과정을 거쳐야 한다. IB 학교 임용을 위해 반드시 필요한 과정은 아니지만 Teachers Award를 이수한 교원은 그 능력을 인정받으며 추후 혜택이 주어진다.

- 레벨 1: 레벨 1을 이수한 교원은 IBカリ큘럼, 교육법 그리고 학생 평가 방법에 대한 지식을 대학교/대학원 과정을 통해 배우고 터득한 교원으로 인정된다. 레벨 1을 이수한

교원은 PYP, MYP, DP 모두 가르칠 수 있다. IB를 가르쳐 본 경험이 없는 지원자도 지원 가능하다.

<표 II-109> IB Teachers Awards 레벨 1에서 인정하는 학위프로그램

IB 프로그램	대학	나라
Certificate in IB Education (IB PYP, MYP, DP)	Bethel University	미네소타, 미국
Masters in Curriculum and Instruction (IBDP)	Bilkent University	앙카라, 터키
Global Teacher Studies and Preparation (IB PYP, IB MYP)	California State University	캘리포니아, 미국
Bachelor of Education - Early Childhood Education (IB PYP)	Curtin University of Technology	퍼스, 호주
Bachelor of Education - Primary (IB PYP)	Curtin University of Technology	퍼스, 호주
Bachelor of Education - Secondary (IB MYP)	Curtin University of Technology	퍼스, 호주
Graduate Certificate in Education (IB MYP)	Flinders University	애들레이드, 호주
FAST TRAIN Elementary - PK - 6 (IB PYP)	George Mason University	버지니아, 미국
Mason Certificate in Advanced IB Studies (IB PYP, MYP, DP)	George Mason University	버지니아, 미국
Postgraduate Certificate in International Education (IB PYP, MYP, DP)	Murdoch University	퍼스, 호주
International Baccalaureate Program for Educators (IB PYP, MYP, DP)	Oakland University	미시간, 미국
Master of Arts (MA) in Education (IB PYP, MYP, DP)	University of Bath	巴斯, 영국
Postgraduate Certificate in Educational Studies (IB PYP)	University of Melbourne	멜번, 호주
Postgraduate Certificate in Educational Studies (IBDP)	University of Melbourne	멜번, 호주

자료: IBO 공식 홈페이지

* 위 내용은 법적 합의 내용에 따라 변동 가능

교원 지원자가 이들 대학에서 a) curriculum processes, b) teaching and learning, c) assessment and learning, d) professional learning을 통해 3개의 IB 프로그램을 이수할 수 있다.

■ 레벨 2: 레벨 2 이수자는 보다 높은 학력으로 IB에 대한 교육과정을 마쳤기에 그에 합당하는 인정을 받는다. 이 학위는 IB과정뿐만 아니라 국제교육 전반의 중요한 교육 이론에 대해 배울 수 있는 기회를 제공하며 석사 이상의 학위를 수여한다. 국제교육을 실전과 이론을 통해 배우게 된다. 레벨 2 지원자는 IB 교육경험이 있어야 하며 리더십 역할을 해 본 사람을 우선시로 여긴다.

<표 II-110> IB Teachers Awards 레벨 2에서 인정하는 학위프로그램

IB 프로그램	대학	나라
Master's of Education (IB)	Flinders University	애들레이드, 호주
Master's degree in Advanced Study in Teaching and Learning (ASTL)	George Mason University	버지니아, 미국
Masters of Education in International Education	Murdoch University	퍼스, 호주
Masters of Education (IB)	University of Melbourne	멜번, 호주
Master of Arts (MA) in Education	University of Bath	巴斯, 영국

자료: IBO 공식 홈페이지

* 위 내용은 법적 합의 내용에 따라 변동 가능

** 레벨 2는 프로그램 (PYP, MYP, DP)로 나누어져 있지 않다.

※ 미국 교육대학원: 미국에서는 공립 초, 중, 고등학교에서 교원이 되기 위해서는 teacher training program이라는 것을 통해 자격증을 따야 한다. 미국 교사는 학사 이상의 학력이 있어야 하나 대부분은 석사 이상의 학력을 갖고 있다.

<표 II-111> 미국 교육대학원

분류	내용
입학정보	<ul style="list-style-type: none"> - 4년간 일반 대학 졸업 -> 교육 대학원 2-3년 후 졸업 - GRE 시험의 언어부분과 분석력 섹션에서 평균 이상이 되어야 만 중, 고교 교사 자격증 취득 프로그램 입학 가능 - 진학률: 초등학교 교사 < 중등학교 교사
PRAXIS 시험	- 미국의 많은 주에서 교사자격증에 관한 필수시험으로 인정

	<ul style="list-style-type: none"> - 캘리포니아주는 CBEST와 CSET로 평가하지만 미국 대부분의 주에서는 ETS 주관 PRAXIS 시험을 사용 - 영어 (Reading, Writing), 수학 3과목 테스트 - 한 과목당 40불, 각 시험 당 1시간 = 총 120불, 3시간
입학조건	<p>캘리포니아주</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학사 학위 (외국 학사도 가능) - 주 별로 시행되는 교사 자격증 통과 - 교사 준비 과정 이수 (보통 1년 과정)
	<p>뉴욕주</p> <ul style="list-style-type: none"> - 석사 학위 이상 - 학사 학위자의 경우 임시 교사 채용 후 5년 이내 교사 시험과 석사 학위 마쳐야 함 - 석사 학위 전공은 불문이나 교육학 18학점, 일반 교양, 가르칠 과목 전공, 강의 비디오 시험 통과 필요 - 주 정부에서 공식적으로 제공하는 교사 양성 프로그램은 수학/과학/제2외국어

위 테이블에서 볼 수 있듯이 학교마다 제공하는 학위 또는 자격증의 종류가 다르며 미국과 같은 경우에는 각 주마다 약간의 차이가 있다.

<표 II-112> 미국 상위권 교육대학원

학교	내용	위치
Arizona State University	Students in the elementary teacher education program can specialize in ESL	Phoenix, AZ
Boston College	Offers special preparation programs for teachers in urban areas	Chestnut Hill, MA
Columbia University	Ranked second among elementary teacher education schools, according to U.S. News in 2011	New York, NY
Harvard University	Graduate students can participate in the Berkeley Exchange Program	Cambridge, MA
Indiana University	IUconnectED offers online master's degree programs in elementary, secondary and special education	Bloomington, IN
Michigan State University	Offers special cohort programs in urban and global education	East Lansing, MI
Montclair State University	Teacher Education Advocacy Program supports and encourages	Upper Montclair, NJ

	minority teacher-education students	
New York University	Short-term graduate programs in 20 countries	New York, NY
Ohio State University	Ranked first in technical/vocational teacher education, according to U.S. News in 2011	Columbus, OH
Pennsylvania State University	Teachers can choose from over 40 teacher preparation programs	University Park, PA
Stanford University	Ranked second in secondary teacher education, according to U.S. News in 2011	Stanford, CA
University of California - Los Angeles	National Board for Professional Teaching Standards Project helps teachers earn National Board Certification	Los Angeles, CA
University of California - Berkeley	Teacher education programs focus on understanding child development	Berkeley, CA
University of Connecticut	Offers an Integrated Bachelor's/Master's Program (IB/M) for teachers	Storrs, CT
University of Florida	Duval Urban Apprenticeship program allows teachers to complete teacher training while working as a paid apprentice	Gainesville, FL
University of Georgia	Offers an online B.S. in Special Education	Athens, GA
University of Illinois	Operates the largest public university library in the world	Champaign, IL
University of Maryland	Students in secondary and special education teaching programs can complete a 5-year combined bachelor's/master's program	College Park, MD
University of Michigan - Ann Arbor	Secondary teacher education students select from 18 major and minor areas	Ann Arbor, MI
University of Minnesota	Most teacher preparation programs culminate in a master's degree	Twin Cities, MN
University of Texas at	Operates the University of	Austin, TX

Austin	Texas Elementary School	
University of Virginia	Students with advanced standing can complete both a bachelor's and master's degree in education in four years through the 3+1 program	Charlottesville, VA
University of Washington	Field-based training used to prepare teachers for challenging classrooms	Seattle, WA
University of Wisconsin - Madison	Offers teacher preparation programs in more than 30 academic areas	Madison, WI
Vanderbilt University	U.S. News ranked Vanderbilt's Peabody College of Education and Human Development the best school for education in 2011	Nashville, TN

자료: Education Portal 2012, http://education-portal.com/top_25_teaching_colleges.html

* 대학은 알파벳순으로 나열되어 있으며 순위와는 무관함.

※ 컬럼비아 교육대학원 사례

컬럼비아 교육대학원은 미국에 있는 교육대학원 중 규모가 가장 크고 오래된 명문 교육대학원이다. 집중분야는 건강, 교육, 리더십과 심리이다. 컬럼비아 교육대학원은 학교가 학생의 사회경제적 지위에 상관없이 차별하지 않는 환경을 제공할 수 있도록 정책 수립을 하는 과정에서 중요한 역할을 한다. 또한 교원 교육을 통해 학생 지도뿐만 아니라 educational, psychological, behavioral, technological, and health initiatives를 통해 나이에 상관없이 배움의 폭을 넓히고자 한다.

- 100년의 전통을 자랑하는 컬럼비아 교육대학원의 주요과제는 다음과 같다:
- 교육이 직면한 주요과제에 대한 연구 적극 참여
- 차세대 교육 리더 양성
- 현 세대 리더들의 과제 해결을 위한 지도
- 교육 정책과 이슈에 대한 일반인의 인식 증진
- 교육기관 환경 개선

<표 II-113> 2011-2012 컬럼비아 교육대학원 학생 현황

분류	내용
총 학생 수	5371

		(신입생: 1368, 여름학기: 497)
학위 별 학생 수	석사	3654
	박사	1442
	학위 미소지자	275
학생 자격	Full Time	33%
	Part Time	67%
학생 성별	남성	76%
	여성	24%
학생 출신	외국	15.5%
	내국	84.5%
내국인 출신	아프리카계	11.1%
	아시아계	13.6%
	라틴계	10.8%
	북아메리카 원주민	0.21%
	백인	60.8%
	그 외	3.6%
학생 연령	평균 나이	29세

자료: 컬럼비아 교육대학원 홈페이지.

학과 및 프로그램은 전공 분야에 따라 MBA, 건축학, 경영학, 공학, 교육학, 보건 및 의료학, 사회학, 예체능, 응용 및 자연과학, 인문학, 컴퓨터 및 수학 등이 제공된다.

※ 영국: 런던대학교 교육연구대학원

런던대학교 교육연구대학원(Institute of Education, IOE)은 영국의 런던에 있는 교육학자 및 교원 양성을 위한 대학원이다. 1902년 런던교육대학교(London Day Training College)라는 이름으로 처음 설립되었다. 런던대학교 교육연구대학원에는 칼 만하임, 바질 번스타인, 마이클 영, 폴 허스트, 마이클 바버, 피터 고든, 군터 크레스, 스티븐 볼 등 세계적으로 명망이 높고 영국사회에서 영향력이 큰 학자들이 교수진으로 역임해왔으며 지난 수년간 영국대학기금위원회(British University Fund Bodies)의 대학평가에서 가장 높은 연구 성과를 인정받아 왔을 정도로 전반적인 교육서비스의 질과 내용 면에서 유럽 최대의 교육연구기관이다. 세계 100여 개국에서 유학 온 천여 명의 학생들을 포함해 약 7천2백 여 명의 학생 (학부과정 210명, 교사양성과정 약 천2백 명, 대학원 석사과정 4천 명, 박사과정 700명)들이 재학하고 있으며, 매년 천2백 명의 교사들을 배출하고 있다.

IOE는 수많은 교육연구와 현장의 실천을 바탕으로 학문적인 업적을 쌓아 영국 교육의 중심지로 자리 잡고 있다. 학교 교육 과정은 다음과 같다.

- 학부 과정 (BA, BSc),

- 학부졸업생을 대상으로 한 교사양성 과정 (PGCE: Postgraduate Certificate of Education),
- 현직 교사들을 위한 계속교육 과정 (BEd degree 또는 Advanced Diploma in Education),
- 대학원 과정 (MA, MSc, MPhil, EdD, PhD등, 석/박사 과정),
- 각종 연구 프로젝트 수행을 위한 리서치 유닛 개설

※ 미국 등 영어권 교육대학원의 해외 진출 사례

미국 등 영어권 교육대학원은 때때로 필요에 따라 복수학위 및 분교 등을 설립 혹은 제공하여 자격증 및 학위취득 기회를 폭넓게 제공한다.

Northeastern Illinois University (Chicago Teachers College)

NEIU는 시카고 교육대학원의 분교로 1949년 본교에서 나뉘어져 나왔다. 1965년 일리노이주가 학교에 대한 권한을 갖게 되면서 학교명을 기존의 Chicago Teachers College (North Side)에서 Illinois Teachers' College로 바꿨다. 그 후 1967 Northeastern Illinois State College라는 독립체로 설립이 되었다. 학부생과 석사생은 미술과 과학, 경영매니지먼트 그리고 사범대/교육대학원으로 나뉘어져서 공부할 수 있다.

이 외에도 분교를 갖고 있는 교육대학원이 있기는 하나 그 수가 매우 적으며 대부분 본교가 소재해 있는 국가 내에만 해당된다.

Teachers College Columbia University

컬럼비아 교육대학원은 올해 2월 싱가포르의 National Institute of Education (NIE)와 Masters of Arts in Leadership and Education Change 복수학위를 시작한다. 학위는 교과과정과 교수 리더십에 중점을 두게 된다. 이 학위는 싱가포르에 있는 NIE에서 이수할 수 있으며 아시아 지역과 싱가포르에 새로운 교육지도자를 양성하는 것을 목표로 한다. 이 프로그램은 교원양성, 교육 리더십, 연구 및 벤치마킹에 대해 양교 간 협력을 추진하며 수학과 과학 교육을 중점적으로 다룬다.

(c) 교사 자격증이 없는 외국인학교 지원자를 위한 훈련 프로그램

외국인학교 교원 양성 과정은 외국인학교 지원자의 비학위 훈련 과정이다. 외국인학교 교원은 교수자격증 없이 임용이 가능하므로 지원자는 이 프로그램을 이수한 후 국내외 외국인학교 교사로 취업할 수 있다.

※ 국내외 사례

외국인학교 교원 지원자를 위한 비학위 과정을 운영하는 기관은 아직 없는 것으로 판단된다. 원어민교사가 최근 사회적 물의를 빚으면서 국내 혹은 해외 취득 교사자격증이 없는 교사는 뽑지 않는 게 요즘 고등학교 추세이다. 중학교는 아직 이러한 원어민 교사가 남아있으나 검증되지 않은 교원은 뽑지 않는다는 게 요즘 추세의 골자이다.

교원 검증 프로그램은 기존 교원능력평가제도의 내용을 참고하여 개발할 수 있다. 2011년 4월 교육과학기술부는 잘 가르치는 교사, 교직 기본소양이 뛰어난 교사를 뽑기 위한 “교사 신규채용제도 개선방안”을 발표했으며 2010년에는 교원능력평가제도 도입했다. 2005년 시범운영으로 시작되어 2010년부터 전국적으로 시행하여 올해 3년째로 접어든 교원평가제의 평가는 관리자, 동료교사, 학부모, 학생의 참여로 이루어진다. 평가 주기는 3년에 1회로, 1년의 평가를 거친 후에 2년 동안의 능력 개발 기간이 주어진다. 평가방법은 평소 관찰, 수업 참관, 설문 조사서를 통해 이루어지며, 평가결과는 개별 교원들에게 비공개적으로 통보되나 해당 학교장, 교감에게는 통보된다. 교원평가제는 초기 교육의 질을 높일 수 있는 긍정적인 방안으로 비춰졌으나 교권 침해와 업무 부담을 가중시킬 것이라는 부정적인 반발에 부딪히고 있다.

미국의 경우, 교직 이수와 현장 경험이 없거나 교육대학원에서 학위를 따지 않은 지원자는 Basic Skills Test와 Subject Area Competence 시험을 통해서 교사로서의 기본자질과 해당 과목에 대한 이해도 및 교수법을 검증받을 수 있다.

(2) 교사자격증이 없는 지원자를 위한 비정규직 강사 자격 취득 프로그램

비정규직 강사 양성 과정은 교사자격증이 없는 지원자에게 국내학교 비정규 강사 자격을 취득 할 수 있는 기회를 제공한다.

※ 국내외 사례

교사자격증 미소지자에게 영어강사 자격증 부여하는 대표적인 프로그램으로 TESOL 과정을 들 수 있다. TESOL이란 Teaching English to Speakers of Other Languages의 약자로, 다른 외국어를 사용하는 사람들에게 영어를 가르치는 것을 배우는 과정이다. 국내 와 해외 TESOL과정이 모두 있지만 TESOL이라는 과정 자체는 거의 한국인을 위한 것이다. 외국에 나가도 학생 비율이 80~100%가 한국인으로 알려져 있다. 나라마다 비용과 기간은 다르다. 해외에서 공부해서 석사 학위를 받을 수도 있고 대학과정에서 제공하는

3-6 개월짜리 수료증 과정도 있다.

<표 II-114> TESOL 석사 과정과 수료 과정

분류	석사 과정	수료 과정
학위 유무	석사 과정	없음
기간	1-2년	1년 미만 (주로 3-6개월)
자격증	주 정부 자격증	학교마다 다름
특징	이론 중심	실기 중심

TESOL KOREA 과정은 직장을 다니면서, 학교를 다니면서, 유학을 가지 않고 국내에서 8주 (2개월) 단기간 영어 교육 방법을 배우는 TESOL 교육과정이다. 강사를 하는 데에 있어서 TESOL이 무조건 필요한 건 아니다. 하지만 TESOL과정을 통해 영어 능력을 공인받고 원어민 강사에게 지도를 받으면서 토익과 문법 수업만 하던 수업 방식에서 벗어난 회화위주의 수업을 진행하는 경험이 쌓인다.

다. 산업인력

교육국제화특구의 중점 사업으로 추진할 수 있는 영역으로 산업인력양성에 초점을 맞춘 ‘산업인력양성 중점형 교육국제화특구’를 고려할 필요가 있다. 교육국제화특구를 운영함으로써 국제화한 전문인력을 양성할 수 있고, 이들을 활용한 국가의 국제경쟁력 강화와 지역균형발전 추진이 가능하다. 따라서 초·중·등교육 및 고등교육 분야를 아우르는 국제화한 전문인력 양성뿐만 아니라 특성화고등학교와 마이스터고등학교를 중심으로 한 전문계 고등학교, 기능대학을 포함한 전문대학, 그리고 각종 직업교육훈련기관을 통하여 국제화한 산업인력을 양성하는 방안을 고려할 필요가 있다.

본 절에서는 산업인력양성 중점형 교육국제화특구와 관련하여 첫째, 특성화고등학교와 마이스터고등학교를 포함한 중등교육 단계의 글로벌 산업인력양성, 둘째, 전문대학, 대학 수준의 글로벌 산업인력양성, 셋째, 기타 산업인력의 국제화 관련 지원 등에 초점을 맞추어 방안을 제시하고자 한다.

(1) 중등교육 단계의 글로벌 산업인력양성

(가) 마이스터고등학교⁵⁷⁾

57) 마이스터고등학교에 관한 기본적인 사항은 다음의 홈페이지를 참고하였음. 이하 ‘마이스터고’로 지칭함. http://www.meister.go.kr/jsp/w010/w_meister_info_L.jsp 참조 (2012. 6. 24. 검색)

① 마이스터고 개요

마이스터고는 특수목적고등학교에 관한 「초·중등교육법시행령」 제90조 제1항 제10호에 따르면 ‘산업계의 수요에 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하는 고등학교(이하 산업수요 맞춤형 고등학교)’로 정의하고 있으며, 구체적으로는 ‘전문적인 직업교육의 발전을 위하여 산업계의 수요에 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영을 목적으로 하는 고등학교’이다.

마이스터고는 2008년 한국형 마이스터고 육성정책이 도입되고, 고등학교 수준의 직업 교육 선진화 방안 발표와 함께 한국직업능력개발원에 설치된 마이스터고지원센터가 주축이 되어 ‘최고의 기술인력 육성’, ‘우수기업 취업’, ‘경력관리’의 세 가지 영역에서 기존의 전문계 고등학교와 차별화를 추구한다. 즉, ‘최고의 기술교육환경에서 최고의 전문가들이 (고등학교 수준에서) 최고의 기술인력을 육성하는 것’, ‘산업체와 유기적인 협력을 바탕으로 우수기업에 졸업생을 취업시키는 것’, 그리고 ‘학생들이 각 분야의 기술명장(meister)으로 성공할 수 있도록 능력을 개발시키고 경력관리를 지원하는 것’을 주요 목표로 설정하여 추진하고 있다.

또한 마이스터고는 학교 운영에 있어서도 다른 전문계 고등학교와 차이가 있는데, 주요한 특색은 다음과 같다.

첫째, 학교장은 공모제를 통하여 책무성을 강화한 학교운영을 기한다.

둘째, 현장의 실력 있는 마이스터를 교장과 교사로 임명하고, 기업에서 필요로 하는 교육과 실습을 시행한다.

셋째, 우수한 산업인력 양성을 목표로 산업현장에서 수요가 있는 교육 내용을 교육과정으로 개발하여 운영한다.

넷째, 해외연수와 취업이 가능하도록 현지 외국인 교사 등을 초빙하여 실무 외국어 교육이 가능하도록 한다.

다섯째, 교사와 학생간의 원활한 상호작용과 체험중심의 수업을 운영이 가능하도록 한 학급당 학생인원을 20명 이내로 제한한다.

여섯째, 실습시간은 산업체 수준에 맞춘 시설과 기자재를 활용하여 수업을 진행함으로써 졸업 후 즉시 현장투입이 가능하도록 한다.

2012년 4월 현재, 마이스터고는 전국 15개 시·도 교육청에 걸쳐 35개교가 지정되어 있고, 이중 1차부터 4차까지 선정된 28개교가 개교·운영 중이다.

② 마이스터고 지정 분야

마이스터고는 전국을 아홉 개 권역으로 나누어 지역 전략 산업과 연계한 유망 분야를

지정하여 운영하고 있다.

권역별로 지정된 학교와 분야를 보면, 먼저 서울권역은 미림여자정보과학고등학교의 뉴미디어콘텐츠를 비롯한 세 개 학교 세 개 분야, 인천·경기권역은 인천해사고등학교의 해양을 비롯한 네 개 학교 여섯 개 분야, 강원지역은 원주의료고등학교의 의료기기 를 포함하여 두 개 학교 두 개 분야가 선정된 상황이다. 충북권역은 미원공업고등학교의 차세대전지를 포함하여 세 개 학교 세 개 분야가, 대전·충남권역은 연무대기계공업 고등학교의 자동차를 비롯하여 네 개 학교 다섯 개 분야가 선정되었고, 대구·울산·경 북권역은 구미전자공업고등학교의 전자를 포함하여 일곱 개 학교 일곱 개 분야가, 부산·경남권역은 거제공업고등학교의 조선을 포함하여 여섯 개 학교 여섯 개 분야가 선 정되었다. 끝으로 전북권역은 군산기계공업고등학교의 조선·기계를 비롯하여 두 개 학교 두 개 분야가, 광주·전남권역은 광주자동화설비공업고등학교의 자동화설비를 포함 하여 네 개 학교 네 개 분야가 선정되었다. 분야별 마이스터고 선정 내역은 다음과 같 다.

<표 II-115> 분야별 마이스터고 선정 학교

분야	학교	개
기계	경북기계공업고등학교, 광주자동화설비공업고등학교, 군산기계공업고등학교, 동아마이스터고등학교, 부산기계공업고등학교, 울산마이스터고등학교, 전북기계공업고등학교, 평택기계공업고등학교	8
뉴미디어	미림여자정보과학고등학교	1
모바일	금오공업고등학교	1
바이오산업	진천생명과학고등학교	1
반도체장비	충북반도체고등학교	1
에너지	수도전기공업고등학교, 울산컴퓨터과학고등학교, 삼척전자공업고등학교, 평해공업고등학교, 미원공업고등학교	5
의료기기	원주의료고등학교	1
자동차	부산자동차고등학교, 평택기계공업고등학교, 연무대기계공업고등학교	3
전자	경북기계공업고등학교, 공주마이스터고등학교, 구미전자공업고등학교, 동아마이스터고등학교, 수원하이텍고등학교, 인천전자고등학교	6
조선	거제공업고등학교, 군산기계공업고등학교, 삼천포공업고등학교	3
철강	합덕제철고등학교, 포항제철공업고등학교	2
항공	공군항공과학고등학교, 삼천포공업고등학교	2
항만물류	한국항만물류고등학교	1

해양	부산해사고등학교, 인천해사고등학교	2
로봇	서울로봇고등학교	1
친환경농축산	전남생명과학고등학교	1
석유화학	여수전자화학고등학교	1

자료: http://www.meister.go.kr/jsp/w010/w_meister_info_L.jsp 참조 (2012. 6. 24. 검색)

③ 마이스터고 지원 학생에게 부여되는 특전

마이스터고는 학생들에게 부여되는 특전을 축약하여 ‘맞춤형 교육에 따른 안정적 취업’으로 제시하고 있다. 즉, 마이스터고등학교를 졸업하게 되면, 우수기업에 취업이 가능하고, 군복무 역시 개인의 특기를 살릴 수 있으며, 직장 생활과 병행 가능한 대학입학 및 수학기회를 제공하는 것을 골자로 하고 있다. 먼저 지원학생에 대한 경제적 지원을 보면, 수업료와 입학금 등이 면제되고, 우수학생과 저소득층 학생에게 별도의 장학금이 지급되며, 기숙사가 제공되고, 해외 직업전문학교 연수, 국가 및 자체의 세계화 사업과 연계하여 학생들이 해외에 진출할 수 있도록 지원한다. 취업의 경우 학교 운영 전반에 걸쳐 산업체, 자체와 협력하여 우수한 기업에 취업할 수 있도록 최대한 지원한다. 마이스터고 학생이 되면 다음과 같은 성장경로(career path) 구축 관련 지원을 받게 된다. 즉, 학생들이 마이스터고에 입학하여 졸업할 때까지 성취수준을 평가하는 졸업인증제를 적용하고, 마이스터고마다 기업체와의 유기적인 협력을 통해 협력기업과 채용협약을 체결함으로써 취업 가능성을 높여 놓고 있다. 한편 마이스터고 졸업생에 대한 군복무 관련 혜택으로는 취업이 확정된 학생의 경우 최대 4년간 입영을 연기하거나, 군복무시 특기분야에 근무할 수 있도록 혜택을 준다. 특히 군복무중 e-Military University제도(군복무 중 전문학사 학위 취득과정)를 통해 대학 졸업 자격과 동일한 전문학사 학위취득이 가능해진다⁵⁸⁾. 그리고 직장에서 3년 이상 근무 시 산업체 재직자특별전형, 계약학과, 사내대학 등 취업후 학위를 취득할 수 있는 경로가 마련된다. 즉, 노동시장에서 학교로의 이행과 학교에서 노동시장으로의 이행 중에서 먼저 노동시장으로 진입한 후 필요에 따라 학교로의 이행이 가능한 ‘선취업후진학’⁵⁹⁾ 개념이 성취될 수 있는 여건이 조성되는 것이다.

아직 마이스터고에서 졸업생을 배출하지는 않았지만, 최근 마이스터고를 비롯한 특성화고의 교육이 산학협력을 기반으로 한 교육으로 실질적인 전환을 이루었고, 고용시장

58) 기존 특성화고등학교의 경우 졸업후 취업하면 대학진학시와 달리 2년 이내에 입대해야 하는 규정 때문에 산업체에서 특성화고등학교 졸업생의 채용을 기피해왔고, 따라서 고용불안정의 요인으로 작용해 왔음.

59) 정지선, 김종우, 김주섭. 재직근로자의 노동시장에서 학교로의 이행촉진방안(II): 고등교육기관을 중심으로. (서울: 한국직업능력개발원, 2008).

과의 연계를 강화하면서 정부와 기업이 마이스터고 졸업생에게 적절한 기회를 제공하려는 노력을 기울여 온 결과, 마이스터고 학생의 초기 채용과 고졸채용 분위기가 점차 확산되고 있다. 정부는 최근 발표한 ‘2012년도 하반기 경제정책 방향⁶⁰⁾’에서 정부의 공공부문 일자리 창출 선도효과를 극대화하기 위해 2012년 공공기관 신규채용 규모를 확대하고 있다. 당초 올해 공공기관 신규채용 계획은 1만3800명 규모였으나, 이 보다 1500명(10.9%) 늘려 1만5300명으로 확대하기로 하였다. 이 숫자는 지난 1월말 공공기관 선진화워크숍에서 발표한 1만4600명 채용계획보다 4.3% 규모가 증대된 것이다. 이 가운데 고졸자 채용은 290명 확대된 2508명 채용을 추진 중인 것으로 알려졌다.

같은 문건에서 정부는 고졸 채용을 확대하기 위해 직무분석을 통해 발굴된 고졸적합직무에 고졸자를 우선 채용할 수 있도록 공공기관 고졸채용 관련 기준을 마련하기로 하였다. 또한 고졸자의 군입대로 발생한 결원은 대체인력을 채용하고, 복직으로 인한 초과현원은 별도정원으로 인정하기로 하는 등 이같은 가이드라인을 올해 말까지 규정화할 예정이다. 특히, 마이스터고와 특성화고를 졸업한 취업자가 군복무후 복직하는 경우 고용을 유지한 기업에 대한 세액공제 지원하는 방안을 마련하되, 예산과 관련하여 올해 세제 개편안에 구체적인 내용을 마련해 반영할 계획이다.

(4) 특성화고등학교⁶¹⁾

① 특성화고 개요

「초·중등교육법시행령」 제91조 제1항은 ‘교육감은 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교(이하 “특성화고등학교”라 한다)를 지정·고시할 수 있다.’고 규정하고 있고, 이러한 목적에 따라 설립된 고등학교를 특성화고등학교라 한다. 즉, 특성화고는 특정한 분야의 인재와 전문 직업인을 양성하기 위해 교육과정의 특성화를 기반으로 운영되는 고등학교를 일컫는다.

특성화고는 1998년 「초·중등교육법」 개정시 신설된 특성화학교 조항에 의해 인가를 받은 학교에서 시작하여 인성교육 중심의 학교로 대안학교와 직업교육을 주로 다루는 특성화고교로 나누어진다. 최근 「초·중등교육법 시행령」이 개정되면서 전문계고등학교 등이 특성화고로 전환되고 있다.

특성화고는 초기 산업인력 양성과 기능인력 양성이라는 시대적 요구를 성공적으로 충

60) 2012. 6. 28 동아 economy 홈페이지 <http://economy.donga.com/3/all/20120628/47370282/1> 참조 (2012. 6. 29. 검색)

61) 초·중등교육법 제91조 제1항에서 정의하고 있는 고등학교를 말하며, 이하 ‘특성화고’로 지칭함.

족시켜오면서 국가의 경제발전에 적지 않게 기여하여왔다. 다른 전문계고등학교와 마찬가지로 특성화고도 종국교육의 성격이 두드러져 입학후 고등교육기관에 진학하는 것이 어려운 것으로 인식되어왔으나, 1990년대 중반 이후 특성화고를 둘러싼 환경변화에 따라 특성화고 졸업생의 대학진학이 급격히 확대되기 시작하였다. 교육통계연보에 따르면, 특성화고 졸업생의 대학진학률은 1990년 8.3%에서 2009년 73.5%로 증가하였고, 같은 기간 취업률은 76.6%에서 16.7%로 급격한 감소를 기록하였다.⁶²⁾

최근의 특성화고 학생의 사회경제적 특성 분석 연구결과에 따르면, 특성화고 학생의 부모 학력은 일반고 학생의 부모 학력에 비하여 낮고, 부모의 직업수준을 보면 아버지의 직업을 비교했을 경우 특성화고 학생의 아버지가 일반고 학생의 아버지보다 전문직, 사무직 대신 기술직, 단순 기능직에 더 많이 종사하고 있음을 밝혔다.⁶³⁾ 따라서 특성화고를 대상으로 새로운 정책적 시도를 할 경우, 이들 학교 재학생의 특성 변화를 면밀히 고려하여 반영할 필요가 있다.

② 특성화고 현황

특성화고 분포는 2011년 말 현재 국립 2개 학교, 공립 279개 학교, 사립 218개 학교 등 총 499개 학교가 존재하고 있고, 설립주체에 따라 시도별로 다음 <표 II-116>와 같이 분포하고 있다. 이중 476개 학교는 직업교육특성화고이고, 23개 학교는 대안교육특성화고이다. 대안교육특성화고는 서울, 대전, 울산, 제주를 제외하고 전국 광역시·도에 한 개 학교 이상 분포하고 있다.⁶⁴⁾

<표 II-116> 특성화고의 시도별 분포(2011년)

시도	국립	공립	사립	계
서울	-	19	54	73
부산	1	10	26	37
대구	-	7	11	18
인천	1	17	10	28
광주	-	5	6	11
대전	-	6	5	11
울산	-	9	2	11
경기	-	37	33	70

62) 한국교육개발원. (2009). 교육통계연보.

63) 최동선, 정원호, 박동열, 이종범, “특성화고 학생의 사회경제적 배경요인 분석”. (서울: 서울특별시 교육청, 2011).

64) 한국교육개발원. (2012). 교육통계연보.

강원	-	20	2	22
충북	-	22	7	29
충남	-	20	7	27
전북	-	18	11	29
전남	-	32	10	42
경북	-	33	17	50
경남	-	17	17	34
제주	-	7	-	7
계	2	279	218	499

자료: 한국교육개발원 (2012) 교육통계연보 <http://cesi.kedi.re.kr/index.jsp> (2012. 6. 30. 검색)

정부의 ‘2012년도 하반기 경제정책방향’에서 정부는 공공부문 일자리 창출 선도효과를 위해 군 특성화고 제도를 추진하는데, 주요 골자는 지정된 전문계 고등학교에서 군이 필요로 하는 기술분야를 맞춤식으로 교육하고, 졸업 후 첨단장비 운용 유급지원병으로 입대할 수 있도록 하는 것이다. 정부는 지난 2008~2011년 동안 군 특성화고 10개 학교를 지정해 총 2603명의 인력을 양성한 바 있다.

(d) 마이스터고 및 특성화고의 국제협력 및 교류 실태⁶⁵⁾

중등교육 단계의 국제협력 및 교류 실태의 일단은 마이스터고 및 특성화고의 글로벌 역량 강화사업 추진결과를 통하여 파악할 수 있을 것이다. 2011년 특성화고 글로벌 현장학습 사업은 실무역량과 글로벌 감각을 겸비한 글로벌 기술·기능인재를 양성하여 마이스터고 및 특성화고의 교육경쟁력을 제고한다는 목적 하에 마이스터고와 특성화고 학생들에게 다양한 해외 체험과 현장실습 기회를 제공하고 직업교육에 특화된 맞춤형 영어교육을 내실화한다는 목표를 달성하기 위하여 2011년 5월부터 2012년 3월까지 11개월에 걸쳐 시행된 사업이다. 사업은 해외현장학습 등 글로벌 교류·협력과 글로벌 역량강화 기반 조성의 두 가지 영역에 걸쳐 추진되었다. 글로벌 교류·협력을 위하여서는 해외 현장학습 등 글로벌 현장학습과 중등단계 직업교육 글로벌 협력 시범사업이 시행되었고, 글로벌 역량강화를 위해서는 특성화고 영어 교수학습자료 개발 및 확산, 직업영어 담당 교사 연구, 특성화고 영어 수업모델 선진화 등이 추진되었다(한국직업능력개발원, 2012).

497개 고교(마이스터고 21개 학교, 특성화고 476개 학교)를 대상으로 국제 경쟁력 강

65) 마이스터고 및 특성화고의 국제협력 및 교류부분은 ‘2011 특성화고 글로벌 현장학습 사업’ 성과보고 자료를 토대로 작성되었음.

화를 위한 현황 조사를 실시한 후 조사에 응한 185개 학교의 응답 결과를 토대로 분석한 결과, 지난 3년간 국제 협력 및 교류 사업을 실시한 경험이 있는 학교는 응답 학교의 약 46%에 해당하는 85개 학교에 그친 것으로 조사되었다. 국제협력 및 교류의 주요 내용은 재학생 대상 해외교류 지원사업에 참여(69개 학교), 자체 및 공공기관 주도 프로그램 참여(27개 학교), 외국인 학생 대상 국내 교류 지원사업(14개 학교)의 순이었다. 해외교류 지원사업의 세부 내용은 외국어습득지원, 실습지원, 문화탐방 등이었고, 국제교류 대상 국가는 일본(84회), 중국(68회), 호주(19회), 필리핀(12회), 미국(11회)의 순으로 나타났다. 프로그램 시행의 효과성을 파악하기 위한 만족도 조사결과, 일반 교양능력 신장 항목은 5점 만점에 4.26점을, 전공분야 전문성 신장 항목은 4.04점, 산업체 취업과 대학 및 전문대 진학은 각각 3.60점과 3.55점의 만족도를 보였다. 사업의 핵심중 하나인 교류사업 참여후 취업실적을 보면, 2012년 1월 기준으로 파견 종료학생 183명 중 154명이 취업을 완료하여 특성화고 취업률에 비하여 84.2%의 월등히 높은 취업률을 보이고 있다⁶⁶⁾. 한편 글로벌 프로그램을 수료한 후 팔복할 태도의 변화가 나타났는데, 외국어 공부에 대한 의지가 달라졌고(7점 만점에 6.3점), 학업에 대한 의지가 강해졌으며(6.2점), 생활태도가 적극적으로 변했고(6.1점), 외국 또는 외국인에 대한 두려움을 극복(6.1점)한 것이다.

(라) 중등교육 단계의 글로벌 인력양성사업의 과제와 지원방안

이상과 같은 가시적인 성과에도 불구하고 지속적인 사업의 결실을 거두기 위해서는 몇 가지 극복할 과제가 남아 있다.

첫째, 해외에서는 중간관리자급 이상의 인력을 원하지 않는다는 점이다. 즉, 통상적으로 매뉴얼에 따라 작업을 수행할 수 있는 정도의 하위직급 인력을 주로 필요로 한다. 따라서 수요가 있는 하위직급 인력을 선별하고, 그들 하위직급 인력이 업무수행하는데 필요한 핵심역량을 양성할 수 있는 프로그램을 개발하여 제공하는 방안을 구안할 필요가 있다. 또한 중간관리자급 이상의 인력 양성을 제한하는 환경이라면 기존의 특성화고와 마이스터고의 교육과정을 (약간의 손질을 통하여) 중간관리자급 양성의 초기 교육기관으로 활용하는 것이 바람직하며, 고등학교 수준에서 특별히 글로벌 특성화고라든가, 글로벌 마이스터고 등이 별도의 학교를 신설하는 것에는 신중을 기할 필요가 있다.

둘째, 외국에 있는 교육훈련기관과의 긴밀한 연계가 필요하다는 점이다. 긴밀한 연계를 통하여 해당국 현지에서 수요가 있는 직종의 자격조건을 충족시킴으로써 취업의 성

66) 동일한 연도의 실적을 비교할 수 있는 자료는 없지만, 특성화고의 2011년 2월 기준 취업률 41.5%에 비하면 국제협력 및 교류 프로그램에 참여한 졸업생의 취업률이 월등히 높음을 알 수 있음.

공률을 높일 수 있기 때문이다. 예컨대, 호주의 경우 기술전문대학(Technical and Further Education: TAFE)에서 해당 직종의 자격증(certificate)을 취득한다면 취업이 매우 용이해 질 것이다. 외국의 자격 및 인증 제도와의 호환성을 높이고, 교육훈련을 상호인정할 수 있는 기반을 마련할 필요가 있다.

셋째, 1차년도 사업운영 현황을 보면 사업단 자체예산 집행 대상을 포함하여 458명이 12개국 22개 도시로 파견되었는데, 향후 해외파견 희망자가 증가할 것에 대비하여 현장 학습이 가능한 해외 기업을 대폭 확충할 필요가 있다. 이를 위하여 현재 12개국에 국한된 파견대상국을 대륙별로, 기술수준별로 분석하여 가능한 한 많이 확보하는 일을 추진 할 필요가 있다.

넷째, 취업에 필요한 입국사증(VISA) 문제가 해결되어야 한다는 점이다. VISA문제는 개별 학교 차원에서 접근하기보다 설치예정인 교육국제화특구에서 일괄 처리하는 통로를 확보함으로써 효율적으로 해결될 수 있다. 물론 해외취업과 출입국에 문제가 없도록 병역이행 문제도 해결되어야 할 것이다. 이를 위하여 외교통상부와 국방부, 병무청 등 관계기관과의 긴밀하고도 유기적인 협조체제를 가동시킬 수 있도록 하여야 할 것이다.

(ⓐ) 고등교육 단계의 글로벌 산업인력양성

① 고등교육 단계의 글로벌 산업인력양성 현황

본고에서는 현재 고등교육 단계에서 논의할 수 있는 글로벌 산업인력양성의 측으로서 전문대학과 폴리텍대학, 그리고 한국산업인력공단의 해외인력파견을 중심으로 탐색해보자 한다.⁶⁷⁾ 산업인력양성은 내외국인을 구분하지 않고, 국내의 전문대학과 폴리텍대학에서 양성되는 인력을 모두 포함하여 논의하기로 한다. 먼저 최근 5년간 국내 학위과정의 유학생 수를 학위별로 살펴보면 다음 <표 II-117>과 같다.

<표 II-117> 최근 5년간 국내 학위과정의 외국인 유학생수⁶⁸⁾

(단위: 명, %)

구분 연도	전문학사/학사		석사		박사		계	
	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율

67) 본 보고서에서는 고등교육 단계의 글로벌 산업인력양성을 국내에서 학위를 취득한 후 해외로 진출할 인력, 외국인 유학생으로서 국내에서 학위를 취득한 후 해외 또는 국내로 진출하는 경우를 모두 포함하며, 4년제 대학인 산업대학과 일반 대학 등은 논의 범위에서 제외함.

68) 교과부 홈페이지 http://www.mest.go.kr/web/1505/site/contents/ko/ko_0120.jsp?selectId=1085 참조 (2012. 6. 30. 검색)

2011	44,641	70.1	14,516	22.8	4,496	7.1	63,653	100.0
2010	43,709	72.8	12,480	20.8	3,811	6.4	60,000	100.0
2009	36,525	72.2	10,697	21.1	3,369	6.7	50,591	100.0
2008	28,197	69.5	9,143	22.5	3,245	8.0	40,585	100.0
2007	22,171	69.2	7,247	22.6	2,638	8.2	32,056	100.0

주: 1. 외국인유학생 비율 () = 해당 과정 유학생수/전체 외국인 유학생수 × 100

2. 학위과정 외국인 유학생수에는 전문대학, 일반대학, 산업대학, 교육대학, 방송통신대학, 기술대학, 각종학교, 원격대학, 사이버대학, 사내대학, 전공대학, 폴리텍대학, 대학원의 학위과정에 있는 외국인 유학생이 포함됨.

자료: http://www.mest.go.kr/web/1505/site/contents/ko/ko_0120.jsp?selectId=1085 (2012.6.30. 검색)

위 표에서 알 수 있듯이 전체적으로 외국인 유학생은 꾸준히 증가하고 있으며, 전문학사/학사 학위과정 학생의 비중이 2/3 이상을 차지하고 있다. 한편 한국전문대학교육협의회가 2010년도 전문대학 유학생 4,130명의 유학형태별로 분석한 결과는 다음 <표 II-118>와 같다.⁶⁹⁾

<표 II-118> 유학형태별 국내 전문대학의 외국인 유학생 현황

(단위: 명, %)

구분	자비유학생	우리정부 초청유학생	대학 초청유학생	자국정부 파견유학생	기타	계
계	3,549(85.9)	2(0.0)	479(11.6)	87(2.1)	13(0.3)	4,130

주: 2010년 4월 1일 기준이며 연구목적에 맞게 단순화하였음.

자료: 정태화 외, 2010, p. 68.

위의 표에 나타난 것과 같이 전문대학에서 유학중인 전체 외국인 학생 4,130명 중에서 자비유학생의 비율이 가장 높고, 국내 전문대학이 초청한 유학생, 자국정부 파견 유학생의 순으로 분포하고 있음을 알 수 있다. 학부 수준에서 학교별, 유학형태별로 국내 고등교육기관에 재학중인 외국인 유학생 현황을 살펴보면 전문대학에 재학중인 유학생의 비중이 일반 대학에 이어 두 번째로 큰 비중을 차지하고 있음을 알 수 있다(<표 II-119> 참조). 이는 일반대학과 차별화한 전문대학만의 글로벌 산업인력양성 대책을 마련해야 할 필요성을 시사한다.⁷⁰⁾

69) 정태화, 김철희, 최동선, 전종호. “전문대학의 국제경쟁력 강화방안 연구”. (서울; 한국직업능력개발원, 2010).

70) 정태화, 김철희, 최동선, 전종호. “전문대학의 국제경쟁력 강화방안 연구”.

<표 II-119> 학교별 · 유학형태별 국내 대학의 외국인 유학생 현황

(단위: 명, %)

구분	유학형태					계
	자비유학	우리정부 초청	대학초청	자국정 부파견	기타	
각종학교(대학)	138	0	0	0	0	138(0.2)
교육대학	40	0	7	0	1	48(0.0)
대학교	64,211	1,867	7,236	399	1,415	75,128(90.6)
방송통신대학	419	0	0	0	0	419(0.5)
사이버대학	359	0	0	0	14	373(0.4)
산업대학	2,360	0	123	7	11	2,501(3.0)
원격대학(대학)	17	0	0	0	0	17(0.0)
전문대학	3,697	2	480	87	14	4,280(5.2)
계	71,241	1,869	7,846	493	1,455	82,904(100.0)

주: 1. 2010년 4월 1일 기준이며 연구목적에 맞게 일부 조정함.

2. 외국인 유학생수에는 어학연수생과 기타 연수생이 포함됨.

자료: 정태화 외, 2010, p. 69.

우리나라 전문대학에서 유학중인 학생들의 출신국가별 분포는 다음 <표 II-120>와 같다. 표에서 알 수 있듯이 국내 전문대학에 유학으로 입국하는 학생들의 출신국가는 주로 아시아 국가에 집중되어 있다. 지리적인 여건이 일차적인 이유라 할 수 있겠지만, 향후 출신국가와 출신대륙을 다변화하는 전략의 필요성을 시사한다. 또한 정부의 공적개발원조(official development assistance: ODA) 사업과 연계하여 아시아와 아프리카뿐만 아니라, 남미지역의 개발도상국 및 후진국 유학생을 유치하여 일반대학의 유학생 유치 전략과 차별화를 시도할 필요가 있음을 시사한다.⁷¹⁾

<표 II-120> 출신국가별 국내 전문대학의 외국인 유학생 현황

국가	중국		몽골	베트남	말레이시아	필리핀	러시아	계
	중국	재중동포						
유학생수	3,094	164	317	97	87	47	38	3,844

주: 2010년 4월 1일 기준이며, 종다순으로 정리하였고 30인 이하의 국가는 생략하였음.

자료: 정태화 외, 2010, p. 70,

끝으로 외국인 유학생들의 국내 지역별 분포를 유학형태별로 살펴보면 다음 <표

71) 정태화, 김철희, 최동선, 전종호. “전문대학의 국제경쟁력 강화방안 연구”.

II-121>와 같다. 표에서 보듯이 경북지역이 가장 많고, 이어서 경기, 대구, 부산, 제주, 전북 순으로 유학생이 많이 분포하는데, 지방 소재 대학(교)과 전문대학의 입학자원 축소가 외국인 유학생을 적극적으로 유치하는 쪽으로 방향 전환한 결과라 할 수 있다.

<표 II-121> 지역별·유학형태별 국내 전문대학의 외국인 유학생 현황

(단위: 명, %)

구분	자비유학	우리정부 초청	대학초청	자국정부 파견	기타	계
서울	106	2	10	87	-	205
부산	367	-	5	-	-	372
대구	360	-	64	-	2	426
인천	177	-	-	-	-	177
광주	67	-	-	-	-	67
대전	98	-	14	-	-	112
울산	-	-	-	-	-	0
경기	673	-	18	-	7	698
강원	29	-	-	-	-	29
충북	119	-	2	-	-	121
충남	224	-	-	-	-	224
전북	260	-	27	-	-	287
전남	113	-	2	-	-	115
경북	559	-	176	-	4	739
경남	208	-	11	-	-	219
제주	189	-	150	-	-	339
계	3,549	2	479	87	13	4,130

주: 2010년 4월 1일 기준임.

자료: 정태화 외, 2010, p. 71.

한편 폴리텍 대학의 경우 대학차원에서 추진하는 국제협력사업은 크게 국제교류사업과 공적개발원조(ODA)사업으로 나뉘는데⁷²⁾, 국제교류사업은 ‘기술선진국과의 인적·물적 교류를 통해 폴리텍 학생 및 교원의 기술향상’을 목적으로 하고 있고, 공적개발원조사업은 ‘국내발주형 공적개발원조사사업 참여와 동시에 사업실행의 전문성 및 효과성 확보를 통하여 직업훈련분야에서의 한국폴리텍 위상 정립’을 목표로 하고 있다. 국제교류사업 추진실적을 보면, 러시아 노보시비尔斯크대학, 모스크바 항공대학, 상트페테르부르크 대학과 학사프로그램 공동개발, 교직원 및 학생 교류, 대학의 장비 및 시설 공동 사용 등을 내용으로 한 MOU를 체결하였고, 인도에 사전조사단이 방문하여 National Institute of Technical Teacher' Training & Research (NITTTR), BirLa Institute of Technology(BIT), Heritage Institute of Technology(HIT) 등 교육기관과 교류협력 기반토대

72) <http://www.kopo.ac.kr/biz/inter.asp?page=0301> 참조 (2012. 7. 1 검색)

를 마련하였다. 또 해외 직업훈련유관 기관과의 교류를 통하여 선진직업훈련기법 및 교수법을 벤치마킹하고, 기존 MOU체결을 완료한 기관을 대상으로 교류협력을 강화하고 있으며, 국제회의와 같은 국제 교류행사와 대학 및 해외기관과의 상호협력, 인적자원개발 관련 실무회의 등에 한국폴리텍대학을 대표하여 참여해오고 있다. 공적개발원조사업에는 2006년 이래 한국수출입은행과 한국국제협력단의 재원을 토대로 탄자니아, 라오스, 스리랑카, 이란, 니카라과 등지의 교육강화사업, 중등학교 교과서 보급사업, 기술훈련원 및 기능대학 개선사업, 직업훈련원 지원사업 등을 추진해 오고 있다. 단, 외국인 유학생을 받아들일 수 있도록 지원자격에 외국인(및 재외국민)에 관한 조항을 적시한 캠퍼스로는 서울정수, 서울강서, 춘천, 강릉, 대구, 구미 등의 캠퍼스와 섬유패션 특성화 캠퍼스, 안성여자 캠퍼스 등이 있다⁷³⁾. 결국 고등교육 단계의 글로벌 산업인력양성에 관하여는 전문대학이 주축이라고 간주할 수 있다.

② 한국산업인력공단의 해외 인력 취업추진사업

한국산업인력공단(이하 공단)의 본 사업은 정부가 2008년부터 추진한 ‘글로벌 청년리더 10만명 양성 프로젝트’로 2만여 명의 청연 해외취업자를 배출한다는 목표로 진행중인 사업이다. 최근 4년 동안 공단을 통해 해외 취업에 성공한 청년의 숫자는 총 9,614명으로 약 1만 명 달성을 눈앞에 두고 있다⁷⁴⁾. 글로벌 청년리더 양성사업은 2008년부터 5년간에 걸쳐 해외취업을 촉진시키고, 해외인턴 및 자원봉사 기회를 제공함으로써 총 10만명의 글로벌 인재를 육성한다는 계획으로, 고용노동부(당시 노동부), 교육과학기술부, 외교통상부, 지식경제부 등 8개 부처가 13개 사업으로 참여하고 있는 범정부적 사업으로, 해외취업을 희망하는 청년들에게 해외취업처를 적극적으로 알선해주고, 어학 및 직무와 관련된 취업연수를 위한 비용을 지원하며, 해외 인턴 기회도 마련하여 외교통상부의 한미대학생연수취업(Work English Study Travel: WEST) 프로그램을 비롯하여 대학생 대상의 해외 현장학습 인턴, 국제무역 전문인력 양성, 재외공관 인턴 등의 해외 인턴십이 진행되고 있다. 또한 교육, 보건의료, 정보통신 등의 분야에 해외봉사단을 파견하고, 워킹 휴리데이 비자를 통한 취업연수 기회도 확대하고 있다⁷⁵⁾.

다음 <표 II-122>는(은) 본 사업 기간 동안 시행된 사업 결과중 연간 취업자수를 보여준다. <표 II-122>에서 알 수 있듯이 사업 첫해부터 연수모집, 직접알선과 연수를 포함한 취업실적이 꾸준히 향상되고 있다. 2012년 실적은 연말까지의 실적이 집계된 자료가 아

73) 실제 전형을 거쳐 입학한 외국인 유학생 자료는 확인할 수 없었음.

74) 2011. 12. 27. 동아일보 <http://news.donga.com/3/all/20111227/42888785/1> 참조 (2012. 7. 2. 검색)

75) 현재 공단에서 운영하고 있는 해외취업연수사이트 <http://www.worldjob.or.kr/index.do> 참조 (2012. 7.

2 검색)

니기 때문에 다른 해에 비하여 실적이 낮은 것으로 나타나고 있다. 여기서 연수사업은 29세 미만의 미취업자 또는 실업자를 대상으로 6개월에서 12개월간의 실무교육을 시행한 후 취업하게 하는 것을 말하고, 취업알선사업은 해외에 진출한 국내 기업의 요청에 따라 경력자 위주의 인력을 알선해 주는 사업을 말한다. 기본적으로 두 사업은 실업자 수를 감소시키기 위한 목적으로 시행된다고 볼 수 있다. 실무교육의 내용은 호주 및 캐나다와 같은 영어권 국가의 경우 직무훈련과 언어교육의 비율이 50:50으로 이루어지고, 중국의 경우 70:30의 비율로 이루어지고 있다. 직종에 따라 교육훈련 내용이 달라지는 데, 서비스 직종의 경우 언어교육에 초점을 맞추고 진행하되, 현지의 검증된 언어교육기관이라 대학부설 교육기관이 주로 활용된다. 국가별로 호주나 뉴질랜드 등은 간호직종이 국내의 교육이 인정을 받기 때문에 자격증 취득이 비교적 용이하고 따라서 취업가능성이 높으며, 캐나다의 경우 호텔서비스, 유아교육, 치과기공, 건설 등의 분야에 국내 경력자가 취업할 전망이 밝다. 중국은 서비스업종은 거의 어려운 상황이고, 현지에 진출한 한국기업 중에서 특히 무역업, 전자업체 등에 취업이 주로 이루어지고 있다.

<표 II-122> 연도별 취업(취업알선 및 연수)자수

(단위: 명)

구 분	연수모집	취업		
		직접알선	연수	계
2008	4,160	313	1,121	1,434
2009	4,637	369	1,202	1,571
2010	7,669	570	2,149	2,719
2011	6,230	505	3,552	4,057
2012	906	134	1,015	1,149
계	23,602	1,891	9,039	10,930

자료: 한국산업인력공단, 2012, 내부자료.

다음 <표 II-123>는 본 사업 기간 동안 시행된 사업 결과 중 직종별 취업자 수를 보여준다. 표에서 나타난 것과 같이 대부분 직접알선에 의한 취업보다 연수취업자수가 많지만, 예외적으로 건설/토목 분야는 반대 현상을 보이고 있다. 대부분 해가 갈수록 취업자수가 증가내지 현상 유지 기조를 유지하는 것에 비하여 기계/금속 분야는 감소세를 보이고 있음을 알 수 있다.

<표 II-123> 연도별, 직종별 취업자 수

(단위: 명)

구분	IT		의료		기계/금속		전기/전자		건설/토목		사무/서비스		기타		계	
	알선	연수	알선	연수	알선	연수	알선	연수	알선	연수	알선	연수	알선	연수	알선	연수
2008	4	355	1	42	16	90	5	0	36	0	247	480	4	154	1,66 6	8,190
2009	5	161	1	50	13	25	6	7	19	2	117	702	208	255	1,30 2	7,149
2010	20	209	10	39	10	27	16	18	22	6	439	1,45 9	53	391	752	5,209
2011	14	327	13	44	5	11	10	8	49	10	360	2,78 1	54	371	261	1,984
2012	7	46	0	11	0	0	2	0	11	0	97	897	17	61	134	1,015
계	50	1,09 8	25	186	44	153	39	33	137	18	1,26 0	6,31 9	336	1,23 2	4,11 5	23,54 7

자료: 한국산업인력공단, 2012, 내부자료.

다음 <표 II-124>는(은) 본 사업 기간 동안 시행된 사업 결과 중 취업한 국가별 취업자 수를 보여준다. 표에서 나타난 바와 같이 중국, 호주, 캐나다, 일본이 주요 취업국가로 누적 취업자 수 1,000명 이상을 기록하고 있고, 여타 국가는 취업자 수 측면에서만큼은 좋은 성과를 기록하지 못하고 있음을 알 수 있다.

<표 II-124> 연도별, 국가별 취업자 수

(단위: 명)

구분	중국	일본	미국	UAE	호주	캐나다	카타르	싱가포르	기타	계
2008	491	468	33	166	18	107	19	4	128	1,434
2009	656	250	42	48	249	153	32	35	106	1,571
2010	654	228	70	91	505	317	27	72	755	2,719
2011	1,078	326	174	59	976	783	21	145	495	4,057
2012	92	99	81	31	433	268	4	61	80	1,149
계	2,971	1,371	400	395	2,181	1,628	103	317	1,564	10,930

자료: 한국산업인력공단, 2012, 내부자료.

③ 고등교육 단계의 글로벌 산업인력 양성의 사례⁷⁶⁾

76) 본 사례들은 정태화 외(2010)와, 김종우 외(2010)에서 소개된 사례들로서 저자의 허락을 받고 약간의 수정을 거쳐 전재하였음.

② A대학 사례

A대학은 정보통신 및 호텔관광 분야의 국내 재학생을 일본기업으로 배출하는 전문대학이다. A대학에서는 2002년부터 일본 오사카 연수원을 중심으로 한 자체 취업지원 인프라와 글로벌 인력 양성 등 해외취업 프로그램 운영 경험을 토대로 2007년에 IT학과를 중심으로 Sony Engineering을 포함한 일본 기업과 공동으로 ‘일본 IT 취업 아카데미’를 추진하였다. 또한 일본 기업이 요구하는 전공과정을 이수하기 위해 ‘IMCS-TBL 모델을 통한 C Programming 학습효과개선’이라는 학습방법을 개발하여 수업현장에 적용하고 있다. 이 대학이 운영하는 프로그램의 최종 목표는 학생들의 일본 취업을 위해 수요기관인 일본 산업체의 요구에 따른 교육과정을 공동으로 개발하는 것이다. 특히 일본 취업에 필수적인 일본어 교육을 위해 단계별·수준별 교육, 문화적 체험 강화를 위한 체험형 일본어 교육, 일본취업 동아리 운영, 일본어 카페 및 첨단 어학실 등 다양한 인프라를 구축하였고, 이를 이용하여 학생들의 일본어 및 취업 능력을 극대화할 수 있도록 하고 있다. 특히 이 대학에서는 국내 재학생의 일본 취업에 요구되는 일본어 및 전공 교육을 위해 모듈형 주문식 교육과정을 구성하여 운영하고 있다. A대학이 운영하는 프로그램의 특징은 다음과 같다.

첫째, 일본어 교육의 체계적인 운영과 교육성과의 극대화를 위해 체험교육이 강화된 단계별·수준별 일본어 교육 시스템을 구축·운영한다는 점이다. 모집단계에서 기초 특별교육을 포함한 단계별 교육과정이 운영되도록 초급, 중급, 고급, 그리고 free talking 단계의 일본어 교육 프로그램을 운영한다. 그리고 각 단계의 마지막에는 평가를 통해서 수준별로 반을 재편성하여 교육과정의 연계성을 확보하고, 우수한 학생과 미흡한 학생들 모두가 만족할 수 있는 교육성과를 얻는다. 단계별 교육을 마친 후에는 의사소통능력 향상을 위하여 체험형 JSL(Japanes as a Second Language) 프로그램에 참여하는데, JSL 프로그램은 3단계의 국내 프로그램과 마지막 free talking 단계를 통과한 학생들로 추진되는 일본 JSL 프로그램으로 구성된다. JSL 프로그램은 일본 문화와 유사한 환경에서 문화를 이해하고, 일본어만을 사용하여 원어민들과 함께하는 체험형 교육프로그램이다. 평상시 일본 문화환경에 노출시키며, 의사소통능력을 극대화하기 위하여 강의실 주변에 일본 카페 등을 조성하여 학교생활 속에서 자연스럽게 일본어 교육이 이루어지도록 인프라를 구축한다. 이를 위해 A대학에서는 상황에 맞는 스피치와 프리젠테이션 및 일본 문화에 대한 이해를 돋기 위해 국내에서의 JSL 프로그램을 운영할 뿐만 아니라 일본 현지에서의 문화체험캠프를 운영함으로써 학습자들이 현지 생활속에서 일본어를 체험하고 현지인들과의 교감을 통한 언어에 관한 자신감 회복, 취업과 연계한 일본 문화의 이해 등을 도모하고 있다. 그리고 일본 기업에서의 직무활동과 관련하여 중요하게 요구되는 일본어 IT 문서작성 능력과 작성된 문서의 브리핑 능력을 제고하기 위하여 팀

티칭을 기반으로 하는 일본어 IT 프로젝트 연습 프로그램도 운영하고 있다.

둘째, A대학에서는 IT학과를 중심으로 일본 취업을 준비하는 학생들의 기술능력 향상을 위하여 일본 웹 분야 산업체 수요를 반영한 ‘다국어 웹 협약학과 과정’과 일본 Sony Engineering과 임베디드 기술을 중심으로 한 ‘임베디드 과정’을 포함한 IT 분야 취업 아카데미를 구성하였다. 여기에서는 임베디드 기술을 중심으로 한 전공교육은 일본 취업 산업체의 수요를 최대한 수용하기 위하여 일본 Sony Engineering과 공동으로 교육과정을 개발하였다. 교육과정 내용은 현재 Sony Engineering의 신입사원 연수과정을 기본으로 하여 대학의 자체적인 역량을 극대화할 수 있도록 교과목을 편성하였다. 교육과정은 모듈식 집중형 교육이 가능하도록 ‘학기 및 분기(quarter)’ 단위로 과목을 구분하여 수요자 중심의 교육과정으로 편성하였고, 모든 모듈은 과정이 끝난 뒤 일본어로 문서작성 및 발표를 포함한 프로젝트를 수행하도록 하였다. 특히 대부분의 프로젝트는 일본 취업을 고려하여 일본어로 문서작성과 발표 등의 과정을 통해서 학생들은 전공분야에서 비즈니스적인 언어능력을 극대화할 수 있도록 하고 있다.

셋째, 일본어를 통한 의사소통능력의 제고, 그리고 일본어로 된 IT 프로젝트를 수행 할 수 있는 역량을 개발하기 위하여 A대학에서는 ‘과업중심 단계별 JSL 교수·학습 모형’을 개발하여 운영하고 있다. 과업중심 언어교수법은 과업을 교수법의 핵심 사항으로 사용하는 방법으로, 학습자들의 의미 있는 언어 사용기회를 최대화하고 효과적인 언어 학습환경을 제공함으로써 강의중심 언어의 상호작용을 증진시키고, 교사의 가르침 외에 과정 자체를 학습으로 끌어들여 학습자의 능동적 학습참여를 가능하게 하는 언어교수법이다. 이에 따라 A대학의 과업중심 JSL 프로그램은 대표적인 학습활동인 노래, 게임, 역할놀이를 중심으로 일본어 학습에 대한 흥미와 관심을 유발시키고, 일본어로 의사소통을 할 수 있는 기본적인 능력을 기르도록 학습경험과 활동을 최대한 활용하는 것이다. 즉, 일본 체험형 JSL 프로그램은 일본 현지 생활에 중점을 두어 쇼핑, 음식만들기, 대화, 현지활동, 교통체험, 여행 등 현지인과 동일하게 다양한 일상생활을 하면서 일본 문화와 생활에 적응하도록 하는데 목적이 있다.

④ B대학 사례

B대학의 사례는 외국인 유학생 대상 프로그램을 특성화한 사례이다. 이 프로그램은 중국 자매대학의 항공운항과 및 기타 서비스 관련 학과 학생들을 위한 승무원 양성 교육과정으로 Beogkr 항공운항과 교수의 면접을 통과한 학생을 대상으로 6~8개월의 한국어 교육후 항공운항과 정규 교과과정에 따라 유학을 실시하는 구조를 갖고 있다. 그리고 1년 과정의 유학후에는 국내 항공사의 외국인 승무원 채용면접 또는 자국내 승무원 채용면접에 지원하게 된다. 즉, 대학에서 경쟁력을 갖춘 항공운항 분야를 특성화하여 소

수의 중국 유학생을 유치한 뒤 국내 항공사의 해외 산업체뿐만 아니라 중국 항공사로 전원 취업을 유도하는 프로그램이다. 이 프로그램의 특성은 다음과 같다.

첫째, 중국 유학생 프로그램 운영을 위해 중국의 항공운항과 및 서비스 관련 학과를 설치한 여섯 개의 3년제 또는 4년제 대학과 협약을 체결하였다는 점이다. B대학에서는 선발된 소수의 중국 유학생을 대상으로 하는 특화된 프로그램을 운영하고 있다. 우선 B대학에서는 중국 현지 대학에 재학하는 1~2학년 여학생 가운데 일정한 기준과 자격을 갖춘 학생 중에서 면접을 통과한 학생을 선발한다. 특히 이 대학의 항공운항과 교수가 중국 자매대학을 직접 방문하여 면접을 실시하여 외모 적합성, 발표능력, 외국어 능력 등을 종합적으로 평가하고, 동시에 일정 수준의 한국어 능력을 평가하여 학생을 선발한다. 여기에 적용되는 선발 조건은 한국에서의 학생선발 조건과 동일하다. 최근 선발 인원을 보면, 2010년에는 12명을, 2011년에는 26명을 선발하였으며, 2012년에는 40명을 선발할 계획을 갖고 있다. 이러한 엄격한 선발체제는 0%의 중도탈락률과 100% 항공 분야 취업(국내 항공사의 중국 법인 및 중국 항공사로의 취업)의 성과를 얻게 하고 있다.

둘째, B대학의 중국 유학생 프로그램에서는 1~2학년 중국 학생을 선발하지만, 중국 현지에서의 1년간의 한국어 학습과정을 전제로 하고 있어, 기본적으로는 3+1체제의 과정으로 이루어진다. 즉, 한국어 학습을 포함하여 중국에서의 3년간의 과정과 한국에서의 1년간 집중 과정으로 구성되는 것이다. 특히 한국어 강좌와 관련해서는 중국 대학의 한국어교육센터에서 한국어 강좌를 개설하여 중국 대학에서 자체적으로 또는 B대학에서 강사파견을 통해 한국어 학습이 이루어지며, 한국어 능력시험 성적에 따라 초급반 또는 중급반으로 나누어 운영한다. 유학 과정에는 한국어 및 외국어 능력, 소속 대학 등을 고려하여 항공운항과 국내 재학생과 혼합반을 편성하되, 유학생에게는 항공운항과 재학생과의 1:1 멘토를 제공하여 수업, 학교생활 등 다방면에 걸쳐 편의를 제공하고 있다. 이와 함께 한국 문화탐방 프로그램, 서비스 기업의 견학, 사회복지시설 봉사활동, 해양 훈련 등의 현장학습 프로그램도 운영하고 있다.

셋째, 이러한 특화된 프로그램은 중국 유학생에게 등록금 및 기숙사비 등을 전액 부담하도록 하는 성과로 연결된다는 것이다. 이는 대학에 재정적 기여를 할 수 있게 된다는 장점이 있다. B대학의 관계자들은 이러한 성과를 토대로 일본 전문학교의 항공 관련 학과 학생들을 대상으로 하는 프로그램도 준비중에 있다. 이와 관련하여 국내 항공사의 일본 현지 법인이나 일본 항공사 등과의 협약 체결을 추진하고 있다.

④ C대학 사례⁷⁷⁾

77) 앞의 두 사례는 국내 학생의 해외 진출을 목표로 하는 프로그램이라면, C대학의 사례는 외국인 학생을 유치하여 프로그램을 운영하는 사례임.

C대학의 사례는 정부의 글로벌 허브대학(global hun college: GHC)으로 선정된 대학 가운데 한 곳의 사례로 정부의 지원에 의한 모범적인 사례이다. 김종우 외(2010)의 연구에 따르면 GHC는 “해외에 진출한 한국 산업체 등의 인력 및 기술 수요를 파악하고, 협약 형태로 외국인 학생을 위탁받아 수요에 맞는 직업기술교육을 실시하는 선도모델로 육성하는 ‘해외 산업체 연계 외국인 유학생 교육 선도 전문대학 육성사업’(p. 24)“을 의미한다. 이 사업은 2010년 7월부터 2013년 6월까지 시행되는 사업으로 현재 2차년도 사업이 종료되고 3차년도 사업이 시작되는 시점이다. 사업예산은 매년 30억원씩 3년간 90억원이며, 사업기간 동안 대학별로 10억원 내외가 지원된다. 이 사업에 지원하기 위해서는 고등교육법 제2조 제4호의 전문대학으로 최근 2년 동안 외국인 유학생의 이탈지수가 0.3 미만(이탈지수의 최대값은 1임)인 대학으로, 해외에 진출한 한국 산업체 등과 전문대학간 외국인 유학생 교육에 대한 협약을 체결하는 등 상호 협력계획이 있는 대학이어야 한다. C대학은 이 사업의 담당 기구로 GHC센터 직제를 마련하고 교수 2인과 직원 1인을 센터 담당 직원으로 배치하였다. 또한 해외연락사무소를 중국의 두 곳에 두고 한국어 강사와 유학생 모집 관리를 겸하는 직원 2인을 파견중이다. 이 대학은 GHC사업과 연계하여 유학생을 적극적으로 유치하고 있으며, 사무소가 있는 중국 외에도 러시아 현지의 자체모집을 통하여 8인의 전문학사 학위과정 유학생을 유치하였다. 중국에서는 어학과정 10인을 포함, 학위과정 유학생을 67명 등 77명의 유학생을 유치하는 실적을 올렸다. 이 대학이 운영하는 프로그램의 특징은 다음과 같다.

첫째, 중국 학생 및 러시아 학생 특화과정을 운영한다는 점이다. 중국 유학생 특화과정으로 컴퓨터응용기계계열, 전자정보통신계열, 디지털경영계열이 있고, 러시아 유학생을 위한 특화과정으로는 전자정보통신계열 과정이 운영되고 있다. 중국 유학생을 위한 과정은 전공과정(5~11학점)외에도 한국어문법, 한국어회화, TOPIK 중급 등 한국어 습득을 위해 15학점을 이수하도록 과정편성이 되어 있다. 러시아 유학생을 위한 전자정보통신계열 과정은 6-sigma 외 전공과목 13학점 외에도 한국문화, 초급한국어 7학점을 이수하도록 편성되어 있다.,

둘째, 유학생을 위한 특별 체험 프로그램의 운영이다. C대학의 유학생을 위한 체험 프로그램 운영 현황을 보면, 러시아 유학생을 대상으로 인근 사찰 방문, 그네타기를 비롯한 전통 놀이 체험 프로그램이 운영되었고, 중국 유학생을 대상으로 인근 사적지 방문, 외부 인사 특강 그리고 양국 유학생을 위한 프로그램으로 우리나라 명절 체험과 인근 복지기관 방문 등의 특별 프로그램이 운영되었다. 이러한 프로그램을 통하여 양국의 문화와 풍습을 이해하고 익히게 함으로써 유학생 활의 활력을 더하고, 외국 체류 생활의 단조로움을 극복하는 기회로 활용하고 있다.

셋째, 연계 교육과정의 운영을 특징으로 꼽을 수 있다. C대학의 연계교육과정은 국내

기업과 유학생들의 교육과정을 연계한 프로그램으로 한국기업에 대한 이해와 자신의 전공분야 학습과 현장 실습을 병행할 수 있는 좋은 기회가 되고 있다. 연계교육과정으로는 2009년 개발한 ‘하이닉스반’으로 2008년도에 최초로 학생을 선발하여 GHC사업 누적수혜자 25명을 기록하고 있고, STX조선과 연계한 ‘STX조선반’에 19명, 삼성전자와 연계한 ‘러시아 삼성반’에 8명, 그리고 경영 컨소시엄 반에 33명이 참여하는 결과를 기록하였다.

④ 고등교육 단계의 글로벌 산업인력양성의 과제와 지원방안

여기서는 앞서 살펴본 고등교육 단계의 글로벌 산업인력양성 현황과 글로벌 산업인력 양성 사례, 그리고 전문가 또는 업무 담당자와의 면담⁷⁸⁾ 결과를 정리하면서 몇 가지 과제를 도출하였으며, 글로벌 인력양성사업의 성공적인 추진을 위하여 필요한 지원방안을 제시하고자 한다.

첫째, 유학생 유치(in-bound) 사업의 경우 일부 아시아 국가에 편중되어 있어서 유학생의 출신국가를 다변화할 필요가 있다. 중국 출신 유학생 수가 압도적으로 다수를 차지하고, 몽골, 베트남 등지의 유학생 수가 큰 격차를 보이며 뒤를 잇고 있다. 중국 유학생의 경우 그동안 국내에 대거 유입되면서 지방 대학의 정원 충족에 기여한 긍정적인 측면도 있으나, 유학 목적 외의 체류 건수가 증가하면서 많은 문제를 야기하는 측면도 있다. 따라서 기존의 전공 영역을 공부하기 위해 유학생으로 입국하는 경우 외에도 최근 세계인의 주목을 받고 있는 한국 문화(한류배우를 통해 세계 깊숙이 파고든 된 한국 영화, K-pop을 중심으로 전 세계에 맹위를 떨치는 한국대중가요, 대장금 방영을 계기로 널리 알려진 한식과 한국 드라마 등) 영역에 관심을 가진 전세계 다른 대륙, 다른 국가의 유학생을 유치하기 위한 전략을 마련할 필요가 있다.

둘째, 지방 소재 전문대학의 외국인 유학생 유치 시스템을 적절하게 가동시킴으로써 유입된 유학생의 요구를 충족시켜주어야 할 것이다. 김종우가 시행한 GHC 사업 수혜 유학생 대상의 만족도 조사결과 학교생활 만족도 영역을 보면, 학교에서 제공받는 서비스와 정보 제공에 대한 만족도, 교육시설 및 학교 시스템에 관한 만족도 등은 체류 기간이 길어질수록 점점 낮아짐을 알 수 있다. 다음으로 GHC 사업 프로그램 만족도의 경우, 프로그램 전반에 관한 만족도와 GHC 특별 프로그램에 관한 만족도, 그리고 GHC 체험학습 프로그램 만족도와 GHC 한국어 학습 지원 시스템에 관한 만족도 등이 국내 체류기간이 오랜 사람일수록 낮아지고 있음을 알 수 있다.⁷⁹⁾ 반면에 한국문화 적응 및

78) 본 내용을 구성하기 위한 기초 자료는 2012년 6월 14일 한국직업능력개발원에서 있었던 전문가와의 면담과 같은 달 21일 한국산업인력공단에서 있었던 업무담당자와의 면담을 통하여 입수하였음.

79) 김종우, 민상기, “해외 산업체 연계 외국인 유학생 교육선도 전문대학 육성 사업 활성화 방안”. (서울: 한국직업능력개발원, 2011).

생활 만족도에 관해서는 시간경과에 따라 한국어 활용, 한국문화 적응도, 전통문화 및 대인관계 적응도 등이 개선되고 있음을 알 수 있다. 일부를 대상으로 한 조사결과이지만 함축된 이면의 소리를 읽고 만족도를 높여갈 수 있는 시스템구축과 운영이 가능하도록 노력할 필요가 있다. 무엇보다 유학생 관련 국제업무를 담당하는 인력에 대한 필요한 교육훈련이 수반되어야 할 것이다.

셋째, 외국인 유학생의 졸업 후 진로 현황을 분석한 결과에 따르면 이들에 관한 체계적인 관리시스템이 필요함을 보여준다. 정태화의 연구결과는 유학생의 졸업 후 진로를 국내 4년제 대학 편입 68.3%, 귀국 후 자료 없음 22.7%, 기타 4.7%, 귀국 후 현지 한국 기업 취업 2.5%, 국내 불법체류 1.3%, 국내기업 취업 0.6% 등으로 대부분 국내의 4년제 대학 진학의 교두보로서 전문대학 과정을 수학하고 있음을 알 수 있다.⁸⁰⁾ 귀국 후 자료 없음의 경우는 애써서 양성한 한국전문가를 사장시키는 것이나 마찬가지라 할 수 있다. 귀국후 현지 한국기업 취업, 국내기업 취업 등과 같이 졸업 후 경로를 당분간 관리할 필요가 있다. 이를 위하여 해당 전문대학의 국제교류 담당부서가 체계적인 관리 시스템을 갖추고, 졸업생(동문) 관리 차원에서 이들의 이동 경로에 관한 정보를 확보할 필요가 있다.

넷째, 우리 전문대학생의 해외진출(out-bound) 관점에서 정태화가 분석한 우리나라 전문대학의 해외교육훈련기관과의 교류현황에 따르면, 해외 고등교육기관에서 어학연수를 한 실적과 해외 산업체에서 해외 인턴십을 수행한 실적은 높은 반면, 해외 취업(알선)은 실적은 매우 저조한 것으로 나타났다. 또한 해외 인턴십 프로그램의 운영이나, 해외 취업(알선) 프로그램 운영이 거의 대부분(두 프로그램 영역 모두 71.4%) 대학 자체적으로 해결되고 있고, 외부 전문업체에 의뢰한 경우가 각각 12.2%, 9.5%로 조사되었다.⁸¹⁾ 따라서 전문성을 가진 외부기관의 활용을 통하여 인력의 효율적 활용을 기하고, 어학연수와 취업을 연계할 수 있는 프로그램이나 전략을 개발할 필요가 있다. 한편, 국제교류 프로그램을 통해 얻은 성과에 관하여 참여한 전문대학 재학생들에게 의견을 조사한 결과, 어학능력 제고에 효과가 있다고 응답한 비율이 다른 어느 항목(예컨대, 전공분야 전문성 신장, 해외 산업체 취업 제고, 국내 산업체 취업 제고 등)에 비하여 월등히 높게 나타나고 있다. 이는 전문대학에서 시행하는 국제화 프로그램이 외국어능력 습득을 지나치게 강조하여 시행되어 왔음을 간접적으로 시사하는 결과라 할 수 있을 것이다.

80) 정태화, 김철희, 최동선, 전종호. “전문대학의 국제경쟁력 강화방안 연구”.

81) 정태화, 김철희, 최동선, 전종호. “전문대학의 국제경쟁력 강화방안 연구”.

III. 교육국제화특구 법령체계 개요

「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법」(이하 특구법이라 함)은 국제화된 전문 인력 양성 및 국제경쟁력 강화를 위해 2012년 1월 26일 제정·공포되었다(단, 시행은 2012년 7월 27일). 동 법에 따라 「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법 시행령」(안)의 입법예고가 종료되고, 현재 국무회의의 의결만 남겨두고 있다.

특구법은 총 22개조와 부칙으로 구성되어 있으며, 특구법 시행령(안)은 16개조와 부칙 및 별표로 구성되어 있다. 특구법과 동 시행령(안)을 연계하여 도표로 제시하면 다음과 같다.

<표 III-1> 교육국제화특구특별법과 시행령 비교표

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
제1조(목적) 이 법은 교육국제화특구를 지정·운영하여 국제화된 전문 인력을 양성하고, 나아가 국가의 국제경쟁력 강화와 지역균형 발전을 도모함을 목적으로 한다.	제1조(목적) 이 영은 「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법」에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.
제2조(정의) 이 법에서 “교육국제화특구”란 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화를 위하여 조성된 지역으로서 제4조에 따라 지정된 지역을 말한다.	
제3조(다른 법률과의 관계) 이 법은 교육국제화특구(이하 “특구”라 한다)에 대하여 다른 법률에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 다른 법률에 우선하여 적용한다.	
제4조(특구의 지정 등) ① 교육과학기술부장관은 제2항에 따라 관할 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 또는 특별자치도지사(이하 “시·도지사”라 한다)와 교육감이 공동으로 요청한 경우 제7조에 따른 교육국제화특구위원회의 심의를 거쳐 특구를 지정할 수 있다. ② 시·도지사 및 교육감은 공동으로 교육과학기술부장관에게 특구의 지정을 요청할 수 있다. 다만, 대상구역이 둘 이상의 특별시·광역시·특별자치시·도 또는 특별자치도(이하 “시·도”라 한다)에 걸쳐 있는 경우에는 해당 시·도지사 및 교육감이 공동으로 지정	제2조(교육국제화특구의 지정 요청) 「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 제4조제2항에 따라 교육국제화특구(이하 “특구”라 한다)의 지정을 요청하려는 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 또는 특별자치도지사(이하 “시·도지사”라 한다)와 교육감은 다음 각 호의 사항이 기재된 서류를 교육과학기술부 장관에게 제출하여야 한다. 법 제4조제2항 단서에 따라 대상구역이 둘 이상의 특별시·광역시·특별자치시·도 또는 특별자치도(이하 “시·도”라 한다)에 걸쳐 있는 경우에도 또한 같다. 1. 특구의 명칭·위치 및 면적

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
<p>을 요청하여야 한다.</p> <p>③ 교육과학기술부장관은 제1항에 따라 특구를 지정한 때에는 대통령령으로 정하는 바에 따라 그 내용을 관보에 고시하고 지체 없이 관할 시·도지사에게 통지하여야 한다.</p> <p>④ 제3항에 따른 통지를 받은 시·도지사는 그 내용을 14일 이상 일반인이 열람할 수 있도록 하여야 한다.</p> <p>⑤ 특구의 지정 요건은 다음 각 호와 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화를 위한 우수한 여건을 갖추고 있을 것 2. 초·중등학교의 외국어 교육 및 지역사회 의 국제경쟁력 강화에 대한 수요가 형성되어 있을 것 3. 교육국제화 인프라 구축에 대한 기여도가 다른 시·도보다 우수할 것 4. 그 밖에 특구 조성을 위하여 필요하다고 판단되는 조건을 갖추고 있을 것 <p>⑥ 제1항에 따른 지정 절차와 제5항에 따른 구체적 지정 요건 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 특구의 성격 및 목적 3. 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화를 위한 수요 및 여건 현황 4. 교육국제화 인프라 구축 현황 및 계획 5. 특구의 사업계획에 관한 사항 6. 시·도지사와 교육감의 역할 분담에 관한 사항 7. 특구 사업 추진을 위한 재원 확보 방안 및 연차별 투자계획 8. 법 제22조에 따른 사회적 배려대상자의 교육 방안 9. 제3조에 따른 공청회 결과 10. 그 밖에 특구 지정을 요청한 시·도지사 및 교육감이 필요하다고 인정하는 사항 <p>제3조(공청회의 개최) ① 제2조에 따라 특구의 지정을 요청하려는 시·도지사와 교육감은 요청 구역 관할 지방자치단체의 교육행정기관 및 구역 안의 각급학교, 교원, 학부모 단체의 의견을 수렴하기 위하여 공청회를 개최하여야 한다.</p> <p>② 제1항에 따라 공청회를 개최할 때에는 공청회 개최 예정일 14일 전까지 다음 각 호의 사항을 해당 지방자치단체의 공보 및 인터넷 홈페이지에 공고하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 공청회의 개최 목적 2. 공청회의 개최 예정 일시 및 장소 3. 특구 지정 요청의 개요 4. 그 밖에 공청회 개최에 필요한 사항 <p>제4조(특구 지정의 심의) 교육국제화특구위원회 (이하 “특구위원회”라 한다)는 법 제7조제1항에 따라 특구 지정을 심의할 때 다음 각 호의 사항을 고려하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 특구 사업의 혁신성 2. 특구 사업의 실행 가능성 3. 특구 사업 운영 성과의 확산 가능성 4. 특구 사업에 대한 국내·외 수요 전망 5. 국가의 국제경쟁력 강화 및 지역균형발전에 대한 특구 사업의 기여도 6. 그 밖에 특구위원회가 필요하다고 인정하는 사항

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
	<p>제5조(특구 지정의 고시) 법 제4조제3항에 따라 특구를 지정한 때에는 다음 각 호의 사항을 관보에 고시(인터넷 게재를 포함한다. 이하 같다)하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 특구의 명칭·위치 및 면적 2. 특구의 성격 및 지정 목적 3. 특구 사업의 내용 및 계획 4. 구역 위치, 구역 경계, 구역 안의 각급학교 및 그 밖의 교육기관을 표시한 축척 5천분의 1의 지형도 5. 그 밖에 특구위원회가 필요하다고 인정하는 사항 <p>제6조(특구의 지정 요건) 법 제4조제6항에서 “구체적 지정 요건”은 다음 각 호를 말한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 특구로 지정하고자 하는 지역 안에 외국어 교육 또는 국제화 교육의 활성화를 위한 전문 기관이 있을 것 2. 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화를 위해 특구 내 각급학교 및 그 밖의 교육기관 간 또는 특구 내 각급학교와 그 밖의 교육기관과 해외 유관기관 간 협력체계가 구축되어 있을 것 3. 특구위원회의 심의를 거쳐 교육과학기술부장관이 정하여 고시하는 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화에 대한 지역의 수요가 다른 시·도에 비하여 높을 것 4. 법 제11조에 따른 교육국제화 인프라 구축에 대한 기여도가 다른 시·도보다 우수할 것 5. 교통·통신·기반시설 및 생활 여건 등에서 외국과의 교류 협력이 용이할 것
제5조(특구의 지정해제) ① 교육과학기술부장관은 제6조제1항에 따른 특구육성종합계획의 달성이 매우 어렵다고 인정하는 경우 제7조에 따른 교육국제화특구위원회의 심의를 거쳐 특구의 지정을 해제할 수 있다. 이 경우 교육과학기술부장관은 특구로 지정된 지역의 관할 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 또는 특별자치도지사(이하 “특구 시·	제7조(특구의 지정해제 등) ① 법 제5조제2항에서 “지정해제의 구체적 요건”은 다음 각 호를 말한다.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 법 제8조제5항에 따른 특구의 연도별 추진실적 보고서의 평가 결과 특구 사업 추진의 현저한 부진으로 특구 지정 목적을 달성할 수 없거나 달성할 수 없을 것이 명백한 경우 2. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 특구를

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
<p>도지사”라 한다)의 의견을 들어야 한다.</p> <p>② 제1항에 따른 지정해제의 구체적 요건과 지정해제 절차 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p>	<p>지정받은 경우</p> <p>3. 특구 지정 당시에 예상하지 못한 사정 변경으로 인하여 특구에 대한 지정해제가 공익상 불가피한 경우</p> <p>4. 특구로 지정된 지역의 관할 특별시장·광역 시장·특별자치시장·도지사 또는 특별자치도지사(이하 “특구 시·도지사”라 한다)와 특구로 지정된 지역의 관할 교육감(이하 “특구 교육감”이라 한다)이 공동으로 지정해제를 요청하는 경우</p> <p>② 특구 시·도지사와 특구 교육감이 제1항제4호에 따라 특구의 지정해제를 요청하는 경우에는 제3조를 준용한다. 이 경우 ‘지정’은 ‘지정해제’로 본다.</p> <p>③ 교육과학기술부장관은 법 제5조에 따라 특구의 지정을 해제한 경우 제4조 각 호의 내용과 다음 각 호의 사항을 관보에 고시하고 특구 시·도지사와 특구 교육감에게 지체 없이 알려야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 해당 특구의 지정 해제 면적 2. 해당 특구의 지정 해제 사유 3. 해당 특구의 지정일 및 지정 해제의 효력 발생일 4. 기존 특구 사업의 경과조치에 관한 사항 <p>④ 특구 시·도지사는 제2항에 따라 통지를 받았을 때에는 그 내용을 14일 이상 주민이 열람 할 수 있도록 조치하여야 한다.</p>
<p>제6조(특구육성종합계획의 수립) ① 교육과학기술부장관은 5년마다 특구의 육성에 관한 특구육성종합계획(이하 “특구육성종합계획”이라 한다)을 수립·추진하여야 한다.</p> <p>② 특구육성종합계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 특구 육성의 기본방향 2. 특구 안의 각급학교 및 그 밖의 교육기관의 교육활동 관리 및 통합적 지원체계 구축 방안 3. 특구 안의 각급학교 및 그 밖의 교육기관의 전문인력 양성 	<p>제8조(특구육성종합계획의 수립) ① 법 제6조제2항제8호에서 “대통령령으로 정하는 사항”이란 다음 각 호의 사항을 말한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 다른 지역과의 연계 발전 방안 2. 특구에서 양성된 전문 인력의 활용 지원 방안 3. 그 밖에 특구의 육성과 관련하여 특구위원회가 필요하다고 인정하는 사항 <p>② 법 제6조제3항에서 “대통령령으로 정하는 중요한 사항”이란 다음 각 호의 사항을 말한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 특구 육성의 기본방향 2. 특구 육성을 위한 재원에 관한 사항

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
<p>4. 특구 안의 각급학교 및 그 밖의 교육기관 간 교류와 협력 활성화</p> <p>5. 특구 운영성과의 확산</p> <p>6. 특구 육성을 위한 투자의 확대 및 재원 조달 방안</p> <p>7. 특구에서 실시되는 도로·용수 등 기반시설의 설치, 교육시설용지의 조성에 관한 사항</p> <p>8. 그 밖에 특구의 육성을 위하여 대통령령으로 정하는 사항</p> <p>③ 교육과학기술부장관은 특구육성종합계획을 수립하는 때에는 관계 중앙행정기관의 장 및 특구 시·도지사와 미리 협의하고, 제7조의 교육국제화특구위원회의 심의를 거쳐야 한다. 특구육성종합계획 중 대통령령으로 정하는 중요한 사항을 변경하려는 때에도 또한 같다.</p> <p>④ 교육과학기술부장관은 제3항에 따라 확정되거나 변경된 특구육성종합계획을 관계 중앙행정기관의 장 및 특구 시·도지사에게 통지하여야 한다.</p> <p>⑤ 관계 중앙행정기관의 장은 특구육성종합계획에 따라 해당 부처의 지원계획을 수립하여야 하며, 정당한 사유가 없는 한 교육과학기술부장관의 지원계획 실행 요청에 협조하여야 한다.</p>	<p>3. 특구에서 실시되는 도로·용수 등 기반시설의 설치, 교육시설용지의 조성에 관한 사항</p>
<p>제7조(교육국제화특구위원회) ① 특구의 육성에 관한 다음 각 호의 사항을 심의하기 위하여 교육과학기술부에 교육국제화특구위원회(이하 “교육국제화특구위원회”라 한다)를 둔다.</p> <p>1. 특구에 관한 기본정책과 제도</p> <p>2. 특구의 지정, 지정해제 및 변경</p> <p>3. 특구육성종합계획의 수립 및 변경</p> <p>4. 특구육성종합계획에 따른 해당 부처의 지원계획</p> <p>5. 특구와 관련하여 관계 중앙행정기관의 장 및 특구 시·도지사의 의견조정</p> <p>6. 제17조에 따른 옴부즈만의 위촉</p> <p>7. 그 밖에 특구의 지정·운영 및 육성에 관</p>	<p>제9조(특구위원회) ① 법 제7조제1항제7호에서 “대통령령으로 정하는 사항”이란 다음 각 호의 사항을 말한다.</p> <p>1. 특구 운영의 평가에 관한 사항</p> <p>2. 특구 운영 성과의 확산에 관한 사항</p> <p>3. 그 밖에 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화를 위하여 특구위원회 위원장이 필요하다고 인정하여 부의하는 사항</p> <p>② 법 제7조제4항의 당연직 위원은 다음 각 호의 사람으로 한다. 이 경우 복수차관이 있는 기관은 해당 기관의 장이 지정하는 차관으로 한다.</p> <p>1. 기획재정부차관</p> <p>2. 외교통상부차관</p>

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
<p>하여 대통령령으로 정하는 사항</p> <p>② 교육국제화특구위원회는 위원장 및 부위원장 각 1명을 포함하여 20명 이내의 위원으로 하되, 당연직 위원과 7명 이상의 위촉위원으로 구성한다.</p> <p>③ 위원장은 교육과학기술부장관이 되고, 부위원장은 제4항에 따른 위촉위원 중에서 호선한다.</p> <p>④ 당연직 위원은 관계 중앙행정기관의 차관급 공무원 중에서 대통령령으로 정하는 사람이 되고, 위촉위원은 교육계, 교육 관련단체, 교육국제화 전문가 및 그 밖에 특구의 발전 및 운영에 이바지할 수 있는 지식과 경험이 풍부한 사람 중에서 위원장이 임명한다.</p> <p>⑤ 교육국제화특구위원회를 실무적으로 보좌하는 업무를 수행하기 위하여 교육과학기술부에 사무국을 둘 수 있다.</p> <p>⑥ 교육국제화특구위원회와 사무국의 구성·운영 등 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p>	<p>3. 행정안전부차관 4. 문화체육관광부차관 5. 지식경제부차관 6. 보건복지부차관 7. 고용노동부차관 8. 국토해양부차관</p> <p>③ 법 제7조제4항에 따른 위촉위원의 임기는 2년으로 하되, 한 차례만 연임할 수 있다.</p> <p>④ 위촉위원이 결원된 때에는 새로이 위촉하되, 새로이 위촉된 위원의 임기는 위촉된 날부터 기산한다.</p> <p>제10조(특구위원회의 운영) ① 위원장은 특구위원회를 대표하고 특구위원회의 업무를 총괄한다. ② 부위원장은 위원장을 보좌하고 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없는 때에는 위원장의 직무를 대행한다. ③ 위원장은 특구위원회의 회의를 소집하고 그 의장이 된다. ④ 위원장이 특구위원회의 회의를 소집하는 때에는 회의의 일시·장소 및 목적 등을 개회 7일 전까지 위원에게 서면으로 통지하여야 한다. 다만, 긴급한 경우에는 그러하지 아니하다. ⑤ 특구위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.</p>
<p>제8조(연차별 실시계획) ① 특구 시·도지사는 특구육성종합계획에 따라 매년 실시계획(이하 “연차별 실시계획”이라 한다)을 수립·시행하여야 한다.</p> <p>② 특구 시·도지사는 연차별 실시계획을 수립하는 때에는 미리 특구로 지정된 지역의 관할 지방자치단체(이하 “특구지방자치단체”라 한다)의 교육행정기관 및 특구 안의 각급학교, 교원, 학부모 단체의 의견을 들어야 한다.</p> <p>③ 연차별 실시계획은 교육과학기술부장관의 승인을 받아야 한다. 승인된 연차별 실시계획 중 대통령령으로 정하는 중요한 사항을</p>	<p>제11조(실시계획의 수립 등) ① 특구 시·도지사는 법 제8조제3항에 따라 연차별 실시계획의 승인을 받으려는 때에는 다음 각 호의 사항을 기재한 실시계획 승인신청서를 작성하여 교육과학기술부장관에게 제출하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 특구 지정 목적과 실시계획의 연관성 실시계획 추진을 위한 소요 예산 및 재원 확보 방안 법 제9조제1항제2호에 따라 실시한 주민 의견 청취와 주민 참여 등의 결과 <p>② 교육과학기술부장관은 제1항에 따라 시·도지사가 제출한 실시계획에 대해 필요한 경우 보완 및 수정을 요구할 수 있다.</p> <p>제12조(실시계획의 변경 신청) 법 제8조제3항에서</p>

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
<p>변경하는 때에도 또한 같다.</p> <p>④ 특구 시·도지사는 연차별 실시계획을 수립하거나 승인된 연차별 실시계획을 변경하고자 하는 때에는 제9조에 따른 실시계획심의위원회의 심의를 거쳐야 한다.</p> <p>⑤ 특구 시·도지사는 매년 연도별 추진실적 보고서를 작성하여 교육과학기술부장관에게 제출하고, 교육과학기술부장관은 제출받은 보고서를 평가하며, 특구 시·도지사는 그 결과를 다음 연도 연차별 실시계획의 수립에 반영하여야 한다.</p> <p>⑥ 연차별 실시계획의 수립과 제5항에 따른 보고서의 제출 등 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p>	<p>“대통령령으로 정하는 중요한 사항”이란 다음 각 호와 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제11조제2호의 소요 예산 중 교육과학기술부장관이 정하는 비율 이상의 액수를 삭감하려는 경우 특구 사업을 실시하는 특구 안의 각급학교 및 그 밖의 교육기관을 변경하려는 경우 <p>제13조(추진실적 보고서의 평가) ① 교육과학기술부장관은 법 제8조제5항에 따른 특구의 연도별 추진실적 보고서의 평가를 위해 필요한 경우 시·도지사나 이해관계인을 출석하게 하여 그 의견을 들을 수 있다.</p> <p>② 교육과학기술부장관은 1항의 평가에 필요한 조사·분석 등을 전문기관에 의뢰할 수 있다.</p>
<p>제9조(실시계획심의위원회) ① 연차별 실시계획에 관한 다음 각 호의 사항을 심의하기 위하여 특구 시·도지사 소속으로 실시계획심의위원회를 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 연차별 실시계획의 세부 내용 특구육성종합계획 및 연차별 실시계획에 대한 주민 의견 청취와 주민 참여 그 밖에 특구 조성사업에 필요한 사항으로서 조례로 정하는 사항 <p>② 실시계획심의위원회는 위원장 및 부위원장 각 1명을 포함하여 15명 이내의 위원으로 구성한다.</p> <p>③ 실시계획심의위원회의 위원장은 특구 시·도지사가 되고, 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 특구 시·도지사가 임명 또는 위촉한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 교원·교육전문가로서 5년 이상 경력이 있는 사람 교육행정가로서 5년 이상 경력이 있는 사람 교육국제화에 관한 학식과 경험이 풍부한 학부모 그 밖에 교육국제화에 관한 학식과 경험이 풍부한 사람 <p>④ 실시계획심의위원회의 조직·운영 등에 관</p>	

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
<p>하여 필요한 사항은 조례로 정한다.</p> <p>제10조(초·중등학교 운영에 관한 특례) 특구 안의 초등학교·중학교 및 고등학교(이하 “초·중등학교”라 한다)는 특구로 지정된 지역의 관할 교육감(이하 “특구 교육감”이라 한다)의 지정을 받아 「초·중등교육법」 제23조 및 제29조를 적용받지 아니하는 학교를 운영할 수 있다.</p> <p>제11조(교육국제화 인프라 구축) 특구지방자치단체는 특구 내 국제화 교육이 활성화되도록 다음 각 호의 사업을 시행할 수 있으며, 국가는 이를 지원할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 국제화 교육을 목적으로 「초·중등교육법」 제61조에 따른 특례의 적용을 받는 학교의 설립 외국어전용타운(어권별 다양한 국가의 문화 체험 및 외국어능력 향상을 위한 다양한 교육시설과 각종 부대시설을 구비한 외국어 생활구역을 말한다)의 조성 외국어전용타운에 대한 다음 각 목에 해당하는 외국어상용화의 단계적 추진 <ul style="list-style-type: none"> 공공기관의 외국어서비스 근린생활시설 및 문화·복지·집회 시설 등의 외국어사용 환경 조성 그 밖에 외국어상용화 추진을 위하여 필요한 사항 국제교류시설의 설치 및 지정 그 밖에 교육국제화 인프라 구축을 위하여 필요한 사항 	<p>제14조(외국어 서비스의 제공) ① 법 제11조제3호 가목에 따른 외국어 서비스의 제공범위는 다음 각 호와 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 특구와 관련된 법령 특구와 관련하여 특구로 지정된 지역의 관할 지방자치단체(이하 “특구지방자치단체”라 한다)에서 작성하는 각종 업무편람 및 안내자료 특구지방자치단체에서 외국인(외국인단체를 포함한다. 이하 같다)에게 보내는 문서 특구지방자치단체에서 외국인이 제출하는 민원서류에 대해 보내는 회신 특구지방자치단체에서 외국인의 질의에 대해 보내는 회신 <p>② 관계 행정기관은 특구에서 외국인의 요청이 있는 경우 제1항 각 호와 관련된 자료를 외국어로 번역하여 제공하거나, 필요한 경우 통역 서비스를 제공할 수 있다.</p>
<p>제12조(초·중등학교의 외국어 교육 강화) 특구 교육감은 초·중등학교의 외국어 교육 강화를 위하여 다음 각 호의 사업을 시행하여야 하며, 국가는 이를 지원할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 외국어능력 향상 프로그램의 구축·운영 초등학교 내 외국어체험학습시설의 구축·운영 외국어교원 양성 및 재교육과정의 강화 	

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
<p>4. 그 밖에 초·중등학교 외국어 교육 강화를 위하여 필요한 사항</p> <p>제13조(대학의 국제경쟁력 강화) ① 특구 안의 대학은 교육의 국제교류·협력 활성화 및 대학 교육의 국제경쟁력 강화를 위한 기반 조성 계획을 수립·시행할 수 있다.</p> <p>② 특구 안의 대학은 제1항에 따른 계획 추진을 위하여 다음 각 호의 사업을 할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 외국대학과의 공동·복수 학위제, 교육과정의 공동운영 및 학점교류의 확대 2. 외국대학과의 학생 및 교수 교류 확대 3. 외국인 학생 유치 확대 4. 해외 우수 대학의 교육프로그램 유치 5. 그 밖에 대학의 국제경쟁력 강화를 위하여 필요한 사업 <p>③ 국가 또는 특구지방자치단체는 제2항의 사업을 추진하는 대학에 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.</p> <p>④ 국가는 특구 안의 대학이 외국인 학생 유치를 추진하는 경우 장학금, 기숙사 및 취업지원 등 필요한 지원을 할 수 있다.</p>	
<p>제14조(지역사회의 국제경쟁력 강화) 특구 시·도지사 및 교육감은 특구 안의 지역사회의 국제경쟁력 강화를 위하여 다음 각 호의 사업을 할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 지역 주민의 다양한 외국 문화 체험 및 교류를 위한 어권별 문화 체험마을의 조성 2. 지역 주민의 외국어체험학습을 위한 「평생교육법」 제2조제2호에 따른 평생교육기관의 구축·운영 3. 그 밖에 대통령령으로 정하는 사업 	<p>제15조(지역사회의 국제경쟁력 강화) 법 제14조제3호에서 “그 밖에 대통령령으로 정하는 사업” 이란 다음 각 호와 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지역 주민의 외국어 학습 지원 및 외국어능력 향상 프로그램의 구축·운영 2. 국내·외 박람회의 개최 등 특구의 홍보사업 3. 해외 지역과의 인적·물적 교류사업 4. 그 밖에 특구 시·도지사 및 특구 교육감이 필요하다고 인정하는 사업
<p>제15조(외국인학교의 설립 및 운영 지원) 국가 및 특구지방자치단체는 외국인의 교육여건을 개선하기 위하여 특구 안의 「초·중등교육법」 제60조의2에 따른 외국인학교에 대하여 부지의 매입, 시설의 건축 또는 학교의 운영에 필요한 자금을 지원할 수 있다.</p>	

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
<p>제16조(외국인 진료병원의 지정 및 운영) ① 보건복지부장관 및 특구 시·도지사는 외국인에게 편리한 의료서비스를 제공하기 위하여 특구 안에 외국인 진료병원을 지정할 수 있다.</p> <p>② 제1항에 따른 외국인 진료병원의 지정·운영에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다.</p>	
<p>제17조(옴부즈만의 설치) ① 특구 안의 외국인의 생활애로사항에 대한 해결을 지원하기 위하여 옴부즈만을 둔다.</p> <p>② 제1항에 따른 옴부즈만은 외국인의 생활여건개선에 관한 학식이나 경험이 풍부한 사람 중에서 교육국제화특구위원회의 심의를 거쳐 교육과학기술부장관이 위촉한다.</p> <p>③ 옴부즈만의 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p>	<p>제16조(외국인생활지원옴부즈만 등) ① 법 제17조 제1항에 따른 외국인의 생활애로사항에 대한 해결을 지원하기 위한 옴부즈만(이하 “외국인 생활지원옴부즈만”이라 한다)의 임기는 2년으로 한다.</p> <p>② 외국인생활지원옴부즈만은 다음 각 호의 업무를 수행한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 외국인의 생활애로사항 관련 조사와 처리 2. 외국인의 생활애로사항 개선방안 마련 및 관계 행정기관에 대한 이행 건의 3. 그 밖에 외국인의 생활애로사항 처리업무에 필요한 사항 <p>③ 외국인생활지원옴부즈만은 외국인의 생활애로사항을 처리하기 위하여 필요한 경우 특구 시·도지사 및 특구 교육감에게 다음 각 호의 협조를 요청할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 관계 행정기관 등에 대한 설명 2. 다음 각 목에 해당하는 경우 그 관련 자료의 제출 <ul style="list-style-type: none"> 가. 외국인의 생활과 관련된 제도가 국제적 관행이나 기준에 적합한지 여부에 관한 조사에 필요한 경우 나. 외국인의 생활애로 해소나 관련 제도의 개선 등에 필요한 경우 다. 그 밖에 외국인의 거주 여건 등의 개선에 필요한 경우 3. 관련공무원·이해관계인 등의 의견진술 4. 현장방문 협조 <p>④ 제3항에 따른 협조요청을 받은 특구 시·도지사 및 교육감은 특별한 사유가 없으면 이에 따라야 한다.</p>

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
	<p>⑤ 외국인생활지원옴부즈만은 제3항에 따라 관계 행정기관등의 장으로부터 받은 자료나 업무 수행상 알게 된 비밀을 이 영에서 정하는 용도 외로 사용하거나 다른 사람에게 누설하여서는 아니된다.</p> <p>⑥ 외국인생활지원옴부즈만은 외국인의 생활애로사항 처리결과에 따라 필요한 경우 특구 시·도지사 및 교육감에게 다음 각 호의 사항을 구체적으로 적은 서면으로 관련 사항의 개선을 권고할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 관련 법규·제도·정책의 현황 및 문제점 2. 개선 권고의 내용 3. 특구 시·도지사 및 특구 교육감의 회신기한 등 외국인생활지원옴부즈만이 필요하다고 인정하는 사항 <p>⑦ 외국인생활지원옴부즈만은 제6항에 따른 개선권고의 이행실태를 확인·점검할 수 있다.</p> <p>⑧ 외국인생활지원옴부즈만의 업무를 지원하기 위하여 특구 지방자치단체에 고충처리기구를 둔다.</p> <p>⑨ 고충처리기구의 조직 및 운영에 필요한 사항은 조례로 정한다.</p>
제18조(특구 시·도지사의 출연 등) 특구 시·도지사는 특구의 조성을 위하여 관련 공공단체 등에 대하여 출연하거나 「지방재정법」 제18조에도 불구하고 출자할 수 있다.	
제19조(국가 또는 특구지방자치단체 소유의 국유·공유 재산 무상대부 등) ① 국가는 특구 육성종합계획사업을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 「국유재산법」에도 불구하고 국유재산을 무상으로 사용허가하거나 대부할 수 있다. ② 제1항에 따라 국유재산을 사용허가하거나 대부하는 경우 그 기간은 「국유재산법」 제35조제1항 또는 제46조제1항에서 정하는 바에 따른다.	제17조(국가 또는 특구지방자치단체 소유의 국유·공유 재산 무상대부 등) 법 제19조에 따라 무상으로 대부·사용 및 수익하게 하거나 양여하는 경우에 그 내용·조건 및 절차 등은 해당 재산 또는 물품의 관리청과 수익자와의 계약으로 정한다.

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
<p>③ 제2항의 사용허가기간 또는 대부기간이 끝난 공유재산에 대하여는 그 사용허가기간 또는 대부기간을 초과하지 아니하는 범위에서 종전의 사용허가 또는 대부계약을 갱신 할 수 있다.</p> <p>④ 특구지방자치단체는 특구육성종합계획사업을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 「공유재산 및 물품 관리법」에도 불구하고 공유재산 및 그 물품을 무상으로 사용허가하거나 대부할 수 있다.</p> <p>⑤ 국가는 특구육성종합계획사업을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 「물품관리법」에도 불구하고 그 물품을 양여하거나 무상으로 대부하거나 사용·수익하게 할 수 있다.</p> <p>⑥ 제1항, 제4항 및 제5항에 따른 양여, 대부, 사용·수익허가의 조건 및 절차 등에 관한 사항은 대통령령으로 정한다.</p>	
제20조(국회에 대한 보고) 교육과학기술부장관은 특구의 지정·운영 및 육성에 관한 보고서를 매년 정기국회 개회 전까지 국회에 제출하여야 한다.	
제21조(권한의 위임) 이 법에 따른 교육과학기술부장관의 권한은 대통령령으로 정하는 바에 따라 그 일부를 특구 시·도지사 및 특구 교육감에게 위임할 수 있다.	제18조(권한의 위임) 교육과학기술부장관은 법 제21조에 의하여 법 제17조제2항에 따른 옴부즈만의 위촉에 관한 권한을 특구 시·도지사에게 위임한다. 이 경우 특구 시·도지사는 실시계획심의위원회의 심의를 받아 옴부즈만을 위촉한다.
제22조(사회적 배려대상자 교육 등) 국가 및 특구지방자치단체는 저소득층, 장애인 등 사회적 배려대상자에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 균등한 교육기회를 보장하여 그들이 자신의 잠재력과 역량을 발휘하고 사회구성원으로서의 역할과 책임을 다 할 수 있도록 교육상 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.	<p>제19조(사회적 배려대상자의 교육 등) ① 법 제22조에서 “사회적 배려대상자”는 다음 각 호와 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 「국민기초생활 보장법」 제2조제1호에 따른 수급권자 또는 그 자녀 「국민기초생활 보장법」 제2조제11호에 따른 차상위계층으로서 특구 교육감이 정하는 사람 또는 그 자녀 「국가보훈기본법」 제3조제2호의 국가보훈 대상자 또는 그 자녀 「특수교육법」 제2조제3호에 따른 특수교육 대상자

교육국제화특구특별법	교육국제화특구특별법 시행령(안)
	<p>5. 그 밖에 균등한 교육기회를 보장하기 위해 교육과학기술부장관 또는 특구 시·도지사와 특구 교육감이 필요하다고 인정하는 사람</p> <p>② 특구 시·도지사는 법 제8조에 따라 수립· 시행하는 연차별 실시계획에 제1항의 사회적 배려대상자에 대한 교육 계획을 포함하여야 한 다.</p> <p>③ 교육과학기술부장관은 특구위원회의 심의를 거쳐 특구 시·도지사에게 제1항의 사회적 배 려대상자에 대한 사업 또는 특구 사업에 대한 일정 비율 이상의 참여를 요구할 수 있다.</p>
부 칙 이 법은 공포 후 6개월이 경과한 날부터 시행 한다.	부 칙 이 영은 2012년 7월 27일부터 시행한다.

IV. 교육국제화특구 지정운영 방안

1. 기본방향과 지정원칙

가. 교육국제화특구 사업의 기본방향

교육국제화 특구 사업은 다음의 네 가지 기본방향에 근거하여 추진되어야 한다.

첫째, 선택과 집중 원칙에 충실한 차별적, 특성화된 교육국제화특구를 육성해야 한다. 모든 자치단체의 특구화, 모든 특구의 동질화를 통해서는 교육국제화특구가 성공할 수 없을 것이다. 선택과 집중에 의한 특성화된 특구의 육성이 필요하다.

둘째, 장기적 육성종합계획 하에 체계적이고 통합적인 지원체계 구축이 필요하다. 특히 교육국제화 특구의 경우 단기간에 성과를 보기 어렵기 때문에 장기적인 계획 하에서 통합적인 지원체계를 구축하는 것이 필요하다.

셋째, 특구 내 학교의 자율성을 보장하는 동시에 특구 지정 목적과 장기 육성계획에 부합하는 학교와 인프라를 구축하기 위한 특구 환경을 적극적으로 조성해야 한다. 교육국제화 특구가 성공하기 위해서는 무엇보다도 특구 내 학교들이 교육국제화특구의 취지를 제대로 살릴 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 특구 내 학교의 자율성 보장이 절대적으로 필요하며, 그에 걸맞은 인프라와 특구 환경 조성이 필요하다.

넷째, 교육국제화특구를 국가 글로벌인재 양성체제의 기본방향으로 활용한다. 특히 초·중·등 분야의 경우 글로벌인재의 양성체제가 미흡한 것이 현실이다. 교육국제화 특구의 경우 1차적으로 초·중·등 교육 분야를 목표로 하기 때문에, 교육국제화 특구를 통하여 그동안 부족했던 초·중·등 교육 분야의 글로벌 인재 양성체제 구축이 필요하다.

나. 교육국제화의 정의

교육국제화는 1) 교원, 학생, 시설 등 투입 요소의 국제화, 2) 교수방법, 교과과정, 운영시스템, 3) 진학, 취업 등 교육 결과면의 국제화 등 교육 기술의 국제화 등 ‘교육과정 3단계의 국제화’를 의미한다. 교육국제화를 교육서비스의 개방으로 정의할 수 있으나, 국제화 범위 측면에서 보면 교육서비스 개방은 교원, 학생, 기관의 국경 간 이동을 자유

화하는 정책으로 교육주체와 수단 뿐 아니라 교육결과의 국제화를 추구하는 ‘교육과정 3단계의 국제화’보다 좁은 의미의 국제화 개념이라 할 수 있다. 1995년 WTO(World Trade Organization)가 출범하면서 서비스교역에 관한 일반협정(General Agreement on Trade in Services: GATS) 협상이 시작됨에 따라 교육을 서비스상품으로 보기 시작하였다. 현재 교육서비스 교역은 다양한 형태로 광범위하게 이루어지고 있으며(<표 4-1>), FTA의 급속한 확산 및 정보통신기술의 발달과 더불어 향후 더욱 촉진될 것으로 보인다.

<표 4-1> GATS에서 규정하고 있는 서비스 공급의 형태 및 교육 분야 적용

구분	정의	교육 분야 사례
유형 1 (국경 간 공급)	한 회원국의 영토로부터 다른 회원국의 영토로 서비스 공급	원격교육
유형 2 (해외소비)	한 회원국의 영토에서 다른 회원국의 서비스 소비자에게 서비스 공급	유학 및 해외연수
유형 3 (상업적 주재)	타 회원국의 영토에 주재하면서 한 회원국의 서비스 공급자가 상업적 목적으로 서비스 공급	교육기관 설립, 분교설치, 교육과정 공동운영
유형 4 (자연인의 이동)	한 회원국의 자연인이 다른 회원국의 영토에 주재하면서 서비스 공급	외국인 교수/교사의 이동

다. 교육국제화특구의 개념

교육국제화특구는 정부가 교육국제화의 전체 또는 일부 요소를 활성화하기 위해 다른 지역과 차별화된 조세혜택, 제도특례, 또는 재정지원을 제공하는 등의 정책수단으로 조성한 지역을 일컫는다. 「교육국제화특구의 지정운영 및 육성에 관한 특별법」 제2조는 ‘교육국제화특구’를 ‘외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화를 위하여 조성된 지역’으로 정의하고 있다.

교육국제화특구의 실질적 성격은 정부의 특구 육성 방향에 따라 달라질 수 있으며, 정부는 외국어 및 국제화 교육의 수요와 여건, 중앙정부와 지방정부의 재정상황 등을 고려하여 구체적인 특구 육성 방향을 설정해야 한다. 기존의 유사사례를 예로 들자면, 「제주영어교육도시」 육성 방향은 “교육과 생활을 모두 영어로 할 수 있는 정주형 영어전용타운 조성”이며, 「경제자유구역」 교육기관 육성 방향은 “외국인 투자자의 정주환경 조성을 위한 외국 교육 기관 유치 및 지원”이다.

라. 교육국제화특구의 육성 방향

(1) 교육국제화특구 육성 방향

교육국제화 특구의 육성 방향은 국제공인 교과과정 운영, 외국대학과의 공동학위과정, 해외취업 특화교육, 국제화교원 육성과정 등의 (2세대) 국제화교육 프로그램을 운영하는 국내 공교육 기관을 설립하고 지원하는 것이어야 한다.

외국어교육 등 내국인의 국제화에 필요한 최소한의 교육을 지원하는 사업이 1세대 국제화교육 프로그램이라면 교과과정 자체를 외국에서 도입하거나 외국기관과 공동운영하는 프로그램 등이 2세대 국제화교육 프로그램에 해당한다. 2세대 프로그램의 대표적 사례로는 Yale-NUS College를 들 수 있다. 이는 NUS가 Yale과 공동운영하는 프로그램이다.

(2) 특구 내 교육국제화 프로그램의 차별성

정부가 교육국제화특구에서 지원해야 할 교육국제화 프로그램은 글로벌 입학, 글로벌 교육, 글로벌 진학, 글로벌 취업을 실현하는 프로그램이 되어야 한다.

- ① 글로벌 입학: 외국인, 우수 인재 등 우수 글로벌 인재를 유치하는 프로그램
- ② 글로벌 교육: 국제 공인 교과 과정, 우수 외국인 교원, 국제수준의 시설 등 국제경쟁력을 구비한 교육을 제공하는 프로그램
- ③ 글로벌 진학: 졸업생의 해외대학 진학률이 높은 프로그램
- ④ 글로벌 취업: 졸업생이 해외취업, 해외창업 등 글로벌 분야에 진출하는 프로그램

마. 교육국제화특구의 핵심 구성요소

교육국제화 특구의 핵심 구성요소는 국제화교육기관 클러스터화와 각종 인프라의 구축에 있다. 교육국제화특구에 필요한 인프라로는 행정인프라, 교육인프라, 교류인프라, 외국인인프라를 들 수 있다.

(1) 국제화교육기관 클러스터

교육국제화특구의 1차적 성공 요인은 무엇보다도 충분한 수의 국제화교육기관이 결집

하는 것, 즉 임계량(critical mass)의 확보이다. 충분한 수의 국제화 교육기관이 결집되지 못하면 특구가 성공할 수 없다. 국제화 교육기관이 결집되고 관련된 교육집단(교사, 학생, 학부모, 행정가 등)이 결집될 때 교육국제화특구는 성공할 수 있다.

(2) 인프라 구축

① 행정 인프라: 교육국제화특구 운영 계획의 수립, 특구 내 교육기관의 상호협력과 국내외 대학과 산업체 연계망 구축, 관련 기업, 단체, 연구기관이 중심이 된 특구 지원·평가시스템 운영을 지원하는 행정시스템의 구축이 중요하다.

② 교육 인프라: 외국어교육센터, 해외취업훈련센터, 외국인학교 등이 특구 내 공교육 기관을 지원하는 전문기관의 설립이 중요하다.

③ 교류 인프라: 교통·통신·기반 시설, 외국인학생과 교원의 기숙시설, 외국인 one-stop 서비스, 해외사무소 등이 특구 내 국제화교육기관의 해외연계망 구축과 교류 활성화에 필요한 인프라 시설이다.

④ 외국인 인프라: 외국인전용타운, 외국어상용화 등을 통해 외국인의 정주 환경을 마련해야 한다.

바. 지정·운영 원칙

교육국제화 특구의 지정운영 원칙으로는 국제화교육 원칙, 국제경쟁력 원칙, 연계성 원칙, 교육국제화 여건 원칙의 네 가지를 들 수 있다.

① 국제화교육 원칙: 이는 무엇보다도 국제화 교육기관과 인프라에 지원을 집중해야 한다는 것이다.

② 국제경쟁력 원칙: 이는 국제적으로 공인되거나 국제경쟁력을 갖춘 교과과정과 프로그램을 지원해야 한다는 것이다.

③ 연계성 원칙: 이는 국제경쟁력 강화와 지역균형발전 효과가 큰 프로그램과 지역을 선정해야 한다는 것이다.

④ 교육국제화 여건 원칙: 이는 학생 수요, 국제화 인프라, 교육국제화 실적 등 교육국제화 여건이 우수한 지역을 타깃으로 해야 한다는 것이다.

사. 교육국제화특구 환경·여건과 사업계획 평가기준

(1) 국제화교육 환경과 여건 평가기준

국제화교육 환경과 여건 평가기준은 다음과 같은 여섯가지 기준에 근거한다.

- ① 국제화교육 전문기관: 특구 내에 외국어 교육 또는 국제화 교육의 활성화를 위한 전문기관의 활동 수준
- ② 국제화교육기관간 협력체계: 특구 내 각급학교와 그 밖의 교육기관과 유관기관 협력체계의 구축 여부
- ③ 국제화교육에 대한 수요: 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화에 대한 지역의 수요 수준
- ④ 교육국제화 인프라 구축에 대한 기여도: 국가전체 교육국제화 인프라 구축에 대한 기여도
- ⑤ 교류협력의 용이도: 교통·통신·기반시설 및 생활여건 등에서 외국과의 교류·협력이 용이할 것
- ⑥ 교육국제화 실적: 외국어교육, 외국인학생 유치, 해외 및 글로벌기업 취업 등 해당 지역과 학교의 교육국제화 실적

(2) 사업계획 평가기준

사업계획의 평가기준은 글로벌 입학, 글로벌 교육, 글로벌 진학, 글로벌 취업을 달성하기 위한 사업계획의 혁신성과 실행 가능성, 국제화교육에 필요한 인프라 구축의 타당성을 평가한다. 세부내용은 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 교육국제화 추진 방향과 평가 기준

추진방향/평가기준	사업계획	교육국제화 실적	경제·교육 환경
글로벌 입학	외국인학생유치 우수학생유치	외국인학생	국제화교육수요
글로벌 교육	국제공인과정 외국어교육 특성화교육 우수교원유치 외국인교원유치 교원재교육 국제화시설	외국어교육	교육서비스산업 규모의 경제 외국인정주여건 외국인교육인프라 지역정부 재정
글로벌 진학	우수대학진학 해외대학진학	해외대학진학	
글로벌 취업	글로벌분야진출	해외취업	지역산업경쟁력 산학연협력시스템 직업훈련/취업지원

2. 초·중등교육 중점형

초·중등교육국제화 특구는 초·중등학교를 설립 사업, 외국어 체험형 학습시설 구축사업, 외국어 학습형 도서관 건립, 외국인 학생 유치 사업 등 네 종류로 구분하여 지정할 수 있다. 첫 번째 사업은 국제화 특구 내에 국제적 교육인증을 받을 수 있는 초·중등학교를 설립하여 우리나라 학생들이 외국에 가지 않고서도 국내에서 국제적수준의 교육을 받게 하여 외화를 줄일 수 있을 뿐만 아니라, 이런 교육을 토대로 향후 국가 인재양성에 필요한 기본 능력을 조기에 배양시키는 데에 목적이 있다. 두 번째 사업은 외국에 가지 않고서도 외국어를 외국어체험시설을 이용하여 실제상황에서 외국어를 사용하여 외국어 사용에 따르는 부담감을 줄여주고 외국어 학습을 할 수 있는 잠재력을 강화시키는 데에 목적이 있다. 세 번째 사업은 도서관 소장 자료와 시설을 이용하여 외국어를 수업으로 배우는 것이 아니라 다양한 체험과정을 통해서 학습을 하게 하여 외국어 몰입 효과를 보고자 하는 데에 그 목적이 있다. 네 번째 사업은 교육국제화 초·중등학교의 외국인 학생 유치 사업을 지원하는 사업이다. 본 절에서는 각 사업을 지정하여 운영하는데 필요한 세부적인 사항들을 연구하여 제시하고자 한다.

가. 한국형 국제초·중등학교 설립사업

한국형 국제초·중등학교설립 사업으로 선정되기 위해서는 아래 사항들이 구체적으로 기술되어야 한다. 교육과정을 수립하기 위해서는 교육과정이 추구하는 교육적 목적을 설정하는 것이 필요하다. Western Association of Schools and Colleges(이하 WASC로 약 함)형, International Baccalaureate(이하 IB로 약칭)형 교육과정을 토대로 새로운 교육과정을 수립한다면 이들이 내세운 원래의 교육목적을 따르되 학교설립 이념에 맞게 부분적으로 수정하는 것이 필요하다.

WASC형 국제 교육과정 - WASC 교육과정형을 수립하고자 할 때는 아래 표에 제시된 각 항목에 관한 세부적인 설명이 공통적으로나 학교 급별로 필요하다. 이러한 항목을 중심으로 교육과정을 개발하되, 해당 국제화 특구의 목적에 부합할 수 있도록 유사 WASC 교육과정을 수립해야 한다.

<표 IV-3> WASC 교육과정

Organization(조직)	Vision and Purpose(비전과 목적)
	Governance (학교 운영)
	Leadership and Staff (간부급 지도자와 직원)
	Resources (교육을 위한 지원 자료)
Standards-based Student Learning: Curriculum 성취기준을 토대로 한 학습 : 교육과정 측면	
Standards-based Student Learning: Instruction 성취기준을 토대로 한 학습 : 수업측면	
Standards-based Student Learning: Assessment and Accountability 성취기준을 토대로 한 학습 : 평가와 그 결과의 조치	
School Culture and Support for Student Personal and Academic Growth 학교문화 및 학생들의 신체적 발육과 성적 향상을 위한 지원정도	

IB형 교육과정 - IB 교육과정형을 수립하고자 할 때는 아래의 3개 급에 관한 세부적인 설명이 공통적으로나 학교 급별로 필요하다.

- 초등학교 교육과정 원리(Primary Years Program)
- 중학교 교육과정 원리 (Middle Years Program)
- 고등학교 교육과정 원리 (The Diploma Program)
- 이러한 항목을 중심으로 교육과정을 개발하되, 해당 국제화 특구의 목적에 부합할

수 있도록 유사 IB 교육과정의 수립이 필요하다

설립하고자 하는 학교의 교육과정을 WASC형, IB형, 또는 혼합형 중 어떤 유형을 택할지를 정해야 한다. WASC는 교육과정 자체가 융통성이 있지만 교육과정을 짜는데 K-5학년 교육과정, 6~8학년 교육과정, 9~12학년 교육과정 중 어느 학급으로 구분하여 설정할 것인지를 결정하는 것이 필요하다. IB 교육과정을 따르는 학교는 K-5(초등), 6~8(중학교), 9~10(IGCSE), 11~12(IBD)로 구분하여 교육과정을 짜는 것이 필요하다. 고등학교는 WASC, IB 교육과정에 공통되는 AP 교육과정을 대학진학에 필요하기 때문에 수립해야 한다. IB형을 따를 때는 IGCSE 교육과정, 직업 집중형(Career-related)교육과정을 수립할 수가 있어서 WASC형보다 더 다양한 교육과정을 수립할 수 있다.

교육과정 유형이 정해지면 앞에서 예시한 봄과 같이 교육이념과 부합하는 교과목을 학교급별로 개발해야 한다. 학교 급 별 필수과목과 선택과목을 예시로 제시하면 아래와 같다.

<표 IV-4> IB 교육과정

학교급	필수과목	선택과목
초등학교 (K-5)	Language Art, Mathematics, Social Studies, Science, Physical Education	Band, Orchestra, Choir, Visual Arts, Dance&Drama, ESL
중학교 (6~8)	English, Social Studies, Mathematics, Science, P.E.	
고등학교 (9-12)	English, History, Modern Languages, Math, Science, Computing, Arts, Social Studies, Physical Education or Dance, Service Learning	speech, Home Economics, Computers, College Arts/College Prep 등

초등학교는 과목을 매 학년 다섯 개 과목을 이수하도록 하되, Language Art(매일 120분), Mathematics(매일 60분), Social Studies(주당 180분), Science(주당 120분), Physical Education(10일 동안 200분) 선택 교과목은 Fine Art(Band, Orchestra, Choir, Visual Arts, Dance&Drama)과목을 선택해서 들을 수 있도록 한다. 주당 20시간으로 하되, 연간 180일 수업을 하며 총 수업시간은 57,420분이다.

중학교는 핵심 5개 과목(English, Social Studies, Mathematics, Science, P.E.)을 이수하도록 하고, 선택 교과목은 Fine Art(Band, Orchestra, Choir, Visual Arts, Dance&Drama)과 목을 선택해서 들을 수 있도록 한다. 3년 동안에 최소 의무 학점은 150으로 정하고, 이 중 적어도 120학점은 English, Social Studies, Mathematics, Science-health 과목 중에서 이수하도록 한다.

고등학교에서는 핵심 9개 과목(English, History, Languages, Math, Science, Computing, Arts, Physical Education or Dance, Service Learning)과 다양한 선택과목 (speech, Home Economics, Computers, College Arts/College Prep)을 들을 수 있도록 한다. 또한 모든 학교급에 영어가 부족한 학생들은 영어학습과목(ESOL classes) 의무적으로 듣도록 해야 하며, 모든 학생들은 지역공동체 프로그램에 참여해야 한다. 4년 동안에 이수해야 할 최소학점 수는 220학점으로 한다. 또한 15시간 이상의 사회봉사 과목도 이수를 의무화한다.

중국어 집중형 교육과정에서는 앞서 예시한 바와 같이 중국어, 문화, 지역 등을 학습할 수 있는 과목을 개발하여 제시할 수 있다. WASC나 IB교육과정을 따르되, 중국어, 문화, 지역사회를 집중적으로 학습할 수 있도록 교육과정을 구성한다.

특구내의 위치해 있는 기존의 국내 교육과정형 학교를 특례법을 적용받은 국제학교로 전환하고자 하는 경우에는 아래와 같이 두 가지 유형이 있으며 각각을 설명하면 다음과 같다.

특구 내에 위치한 학교로써 학생 수가 줄어들어서 학교를 폐교해야 할 상황에 놓인 학교를 국제학교로 전환하는 데 고려해야 할 사항은 다음과 같다. 첫째, 국제학교 전환에 따르는 제반 사항들을 검토하고 전환에 필요한 업무를 추진하는 역할을 담당하는 국제학교 전환추진 위원회(가칭)을 구성하는 것이 필요하다. 이 위원회의 위원장은 학교장이 되며, 위원회는 학교주요 간부직 교사, 이사회 이사, 외부 전문가, 소속 교육청 장학사 등으로 구성할 수 있다.

둘째, 학교 급별로 국제학교로 전환할 수 있는데, 시작하는 학년은 초등학교 1학년, 초등학교 6학년(중학교 6학년), 중학교 3학년(고등학교 9학년)으로 정한다. 왜냐하면 새로 시작하는 국제학교의 교육과정에서 각 급 학교의 중간부터 학생들을 받아서 학교를 운영하는 것이 현실적으로 불가능하기 때문이다. 예를 들면, 초등학교 3학년, 중학교 7

학년, 고등학교 10학년으로 국제학교를 시작하는 경우에 국제학력 인증을 받을 수가 없다. 또한 WASC나 IB학력 인증을 받기 위해서는 학제를 초등학교 5개 학년-중학교3개 학년-고등학교 4개 학년 군으로 편성해야 하기 때문에 한국교육과정학년제와 일부 다르게 편성하는 것이 필요하다. WASC, IB 교육과정은 일반적으로 5-3-4년제를 시행하고 예외를 인정하기 않는 것이 원칙이기 때문에 만약 한국교육과정 6-3-3년제로 운영하고자 할 때는 사전에 국제인증기구의 사무국에 문의하여 가능한지를 알고 교육과정 편성 업무에 착수하는 것이 안전하다.

셋째, 전환하고자 하는 학급은 초등학교 이상 전 교육과정, 중학교 이상 전 교육과정, 고등학교 이상 전 교육과정으로 정하는 것이 이상적이다. 초등학교와 고등학교는 국내 교육과정인데 학생이 없다고 해서 중학교만을 국제교육과정으로 전환해서는 안 된다. 그 이유는 학교 교육과정은 연속성이 있어야 하고 초등학교와 고등학교는 국내 교육과정이므로 중학교만 국제교육과정으로 개설하면 초등학교 학생들이 국제학교로 진학하는 것이 불가능하기 때문이다.

넷째, 폐교조치가 예정되면 국제 학교로 전환하기 최소한 1년 이전되는 시점에서 전 환에 필요한 제반 사항들을 연구하여 필요한 조치를 취하는 것이 필요하다. 국제학교로 전환하기 위하여서는 국제 교육과정에 관한 전문적인 연구가 필요하기 때문에 국제학교 전환추진 위원회의 주관으로 6개월 동안 연구용역을 수행하게 하여 이 결과를 토대로 교육프로그램을 구축하고 학생모집계획을 마련해야 한다.

다섯째, 기존학교를 국제학교로 전환하고자 할 때 하급학급에서 국제학교로 전환된 상급학급으로 몇%의 학생들이 입학할 수 있는지에 대한 면밀한 연구를 거친 후에 결정하는 것이 바람직하다. 왜냐하면 상급학교(예: 중학교와 고등학교)를 국제학교로 전환했지만 초등학교나 중학교 학생들의 수준이 낮아서 이중 극소수의 학생만 중학교나 고등학교 국제학교로 진학하게 되는 경우에는 초등학교와 중, 고등학교는 사실상 별개 학교 가 되기 때문이다. 대부분의 국내 교육과정 학교 학생들이 동일한 교정에 위치한 국제학교로 진학하게 되는 경우가 가장 이상적이지만 학생 수준이 낮을 경우에는 현실적으로 이것이 쉽지 않기 때문에 일단 국제학교로 전환시킨 이후에는 소정의 절차에 따라서 외부에서 국제학교 교육과정에서 수업할 수 있는 능력을 갖춘 학생들을 선발하는 계획을 수립하는 것이 필요하다.

여섯째, 국제학교시설물은 기존의 시설을 변경해서 사용하면 되지만 국제학교에서 가

르칠 교사는 외국어 능력과 전공지식이 우수해야 하기 때문에 국제학교 교사를 채용할 구체적인 방안을 마련하는 것이 필요하다. 학생과 교실이 있어도 외국어로 수업할 유능한 교사가 없으면 개교를 할 수가 없게 되기 때문이다.

일곱째, 교육과정 편성이 완료되면 국제학교에서 적용할 교수학습방법을 개발하여 WASC, IB교육과정인증 신청을 할 수 있다. 이 인증 준비는 국제학교 전환을 위하여 발주한 연구 용역에 제시된 인증 신청 안을 토대로 인증신청서를 제출할 수 있다.

특구 내에 위치한 학교의 일부 학급을 글로벌 교육을 실현시킬 목적으로 국제학교로 전환시킬 수 있으며, 이 경우 다음과 같은 사항들을 고려해야 한다. 첫째, 국제학교전환에 따르는 제반 사항들을 검토하고 전환에 필요한 업무를 추진하는 역할을 담당하는 국제학교 전환추진 위원회(가칭)을 구성하는 것이 필요하다. 이 위원회의 위원장은 학교장이 되며, 위원회는 학교주요 간부직 교사, 이사회 이사, 외부 전문가, 소속 교육청 장학사 등으로 구성할 수 있다. 또한 특별하게 문제가 없는 학교를 국제학교로 변환하고자 할 경우에는 학생, 학부모, 지역주민들을 대상으로 타당도 설문 조사를 실시하여 그 결과가 긍정적인 경우에 추진할 수 있으며, 결과가 부정적인 경우에는 합의하는 과정이 필요하다.

둘째, 기존학교의 초·중·고 학급 중에서 중 3학년과 고등학교 3개 학년 (총 4년 과정)만을 국제학교로 전환시키는 것이 바람직하다. 왜냐하면, 고등학교는 대학 진학을 위한 교육과정이기 때문에 초·중학교까지는 국내교육과정으로 기준대로 운영하고 고등학교만 국제 교육과정으로 운영하면 동일한 교정에서 국내, 국제 교육과정을 운영하기가 수월하기 때문이다. 또한 국제적으로 교육과정을 인증 받는 고등학교 교육과정으로 운영 시 국내 중학교 학생들에게 많은 관심을 갖게 할 수 있을 뿐만 아니라 자극제가 될 수 있다.

셋째, 고등학교교육과정만을 국제학교로 전환하는 경우에 고등학교 11~12학년만을 국제교육과정으로 운영하는 것은 현실적으로 불가능할 것으로 보인다. 왜냐하면 국제적으로 인증 받는 교육과정에서 고등학교 교육과정은 4개년 동안 운영이 되고 있기 때문이다. 다면 IB 교육과정의 경우 11~12학년 동안에 DIPLOMA과정을 운영하고 있지만 이 과정에 진입하기 위해서는 9~10학년 과정을 IB기준으로 마친다는 전제조건을 충족시켜야 하기 때문에 사실상 국내에서 11~12학년만을 대상으로 국제교육과정으로 운영하는 것은 불가능할 것으로 판단된다.

넷째, 기존의 중학교 3학년과 고등학교 3개 학년을 따로 분리하여 4년 과정의 국제학교로 전환하기 최소한 1년 이전되는 시점에서 전환에 필요한 제반 사항들을 국제학교 전환추진 위원회의 주관으로 연구하여 필요한 조치를 취하는 것이 필요하다. 국제학교로 전환하기 위하여서는 국제 교육과정에 관한 전문적인 연구가 필요하기 때문에 최소 6개월 동안 연구용역을 수행하게 하여 이 결과를 토대로 교육프로그램을 구축하고 학생 모집계획을 마련해야 한다.

다섯째, 기존학교를 국제학교로 전환하고자 할 때 하급학급에서 국제학교로 전환된 상급학급으로 몇%의 학생들이 입학할 수 있는지에 대한 면밀한 연구를 거친 후에 결정하는 것이 바람직하다. 왜냐하면 상급학교(고등학교)를 국제학교로 전환했는데 기존 학교 중학교 학생들의 수준이 낮아서 이중 극소수의 학생만 고등학교 국제학교로 진학하게 되는 경우에는 중학교와 고등학교는 사실상 별개 학교가 되기 때문이다. 동일한 교정에서 교육받는 대부분의 국내 교육과정 학생들이 동일한 교정에 위치한 국제학교로 진학하게 되는 경우가 가장 이상적이겠지만 현실적으로 이것이 쉽지 않다면, 일단 국제학교로 전환시킨 이후에는 소정의 절차에 따라서 외부에서 국제학교 교육과정에서 수업 할 수 있는 능력을 갖춘 학생들을 선발하는 계획을 수립하는 것이 필요하다.

여섯째, 국제학교에서 가르칠 교사는 외국어 능력과 교과목 지식이 우수해야 하기 때문에 유능한 국제학교 교사를 채용할 구체적인 방안을 마련하는 것이 필요하다. 학생과 교실이 있어도 외국어로 수업할 유능한 교사가 없으면 개교를 할 수가 없게 되기 때문이다.

일곱째, 교육과정 편성이 완료되면 국제학교에서 적용할 교수학습방법을 개발하여 WASC, IB교육과정인증 신청을 할 수 있다. 이 인증 준비는 국제학교 전환을 위하여 발주한 연구 용역에 제시된 인증 신청 안을 토대로 인증신청서를 제출할 수 있다.

영어를 전용으로 사용하는 국제학교에서 영어 교수·학습방법론은 매우 중요한 의미를 갖는다. 영어만을 사용하여 수업을 하기 때문에 일반 학교와는 다르게 수업방법이 차별화 되어야 한다. 캘리포니아주의 공립학교에서는 일반적으로 SDAIE(Scientifically Designed Academic Instruction in English)교수법을 적용하고 있는데 이 교수법은 일반 교과목을 배우는 동시에 영어도 제대로 배울 수 있도록 하는 데에 그 목적을 두고 있다. 본 항에서는 SDAIE 교수법의 기본 원리와 이것을 교육국제화특구내의 국제학교 교

육에 적용하는 방안을 제시하면 아래와 표와 같다. 국제학교에서 적용하는 교수학습모델은 학생의 영어 수준과 전공과목의 난이도에 비례하여 다양하게 적용할 것을 권장한다.

<표 IV-5> 영어수준, 교과목 난이도에 따른 교수법 적용

교수법 수준	Korean-English 혼용	Sheltered Instruction/ SDAIE/SIOP	English Only
ESL-5	-	-	All Subjects
ESL-4	-	-	Language Arts, Art. Music, PE, Math, Science Electives
ESL-3	Language Arts, Social Science	Transitional Language Arts, Social Science	Art. Music, PE, Math, Science Electives
ESL-2	Language Arts, Math, Social Science, Science(concepts)	Math, Science	Art. Music, PE, Electives
ESL-1	Language Arts, Math, Social Science, Science	Art, Music, PE	-

적용 교수법은 한국어-혼용교수법, 영어몰입교수법(SI/SDAIE/SIOP)과 영어전용교수법으로 구분된다. 영어평가 테스트 결과 ESL-1 등급을 받은 학생은 Language Arts, Math, Social Science, Science과목은 한국어-혼용교수법을 적용한 수업을 받지만, Art, Music, PE 과목은 영어몰입교수법이 적용된 수업을 받게 된다. 다른 수준도 이러한 방법으로 다른 등급도 차별적으로 교수법 적용이 되며, 영어평가등급이 ESL-5에 도달한 학생은 모든 과목을 영어로 받게 된다.

영어평가는 표준화 고사인 CEDLT, LAS(Language Assessment Scales)나 IPT(Idea Proficiency Test)를 이용하여 실시되며, 평가결과에 따라서 차등화된 교수법을 이용하여 수업을 받게 된다. 평가를 받아서 낮은 수준으로 출발을 한 학생들도 학기단위로 재평가를 받아서 중간 이상의 수준 점수(발음을 제외한 3등급이상)를 부여 받은 학생들은 다음 학기에 몰입영어교수법적용 수업반이나 영어전용수업으로 재배치 받아서 수업을 할 수가 있다.

본 연구보고서에서 제안하는 교육국제화특구내의 국제학교 교육과정 형태는 외국인

학교 성격이 강하기 때문에 국내뿐만 아니라 동남아 일대의 학생들을 대상으로 학생을 모집해야 할 것으로 전망된다. 이 경우에 영어가 1~3등급수준인 국내외 학생과 영어가 4~5등급의 국내외 학생들을 대상으로 교수법을 차별화하는 것이 필요하다. 영어가 1~3등급에 속하는 학생들은 ESL 교육과정을 편성하여 정규교과시간이나 방과 후, 방학 중에 영어발화 수업을 해야 하는데, 이 경우에는 언어등급별로 적용교수법을 예시와 같이 차별화 하는 것이 이상적이다. 즉 낮은 등급에서는 한영 혼용교수법을 적용하면서 수준이 높아짐에 따라서 SI/SDAIE/SIOP교수법, 영어전용교수법으로 옮아가도록 할 수 있다. 또한 영어등급이 1~3에 이른 학생들이 내용교과목을 수업 받을 학생들의 영어수준에 따라서 교수방법을 차등적으로 적용한다. 외국인 교육과정하의 학생들은 영어가 4이상이기 때문에 영어로만 수업을 해야 한다.

<표 IV-6> 교육과정에 따른 교수법의 차별적 적용방안

내국인 교육과정									외국인 교육과정	
ESL 교육과정			본 교육과정							
등급	1	2	3	1	2	3	4	5		
한영혼용교수법	+	-	-	한국어-영어 혼용교 수법 적용			-		영어전용 (English Only)	
SI / SDAIE / SIOP	-	+	+							
영어전용교수법	-	-	+	-			SI / SDAIE / SIOP 교수법 적용		교수법	

방과 후 교육 활동은 학생들의 특기적성에 맞게 할 수 있는 아래와 같은 특별활동과 방과 후 프로그램으로 구분하여 운영할 수 있도록 프로그램을 개발해야 한다.

- United Nation Night
- School Trips
- School Without Walls(SWW)
- National Dress/National Food Day
- Community Sports Programs
- Boy/Girl Scouts: Boy/Girl Scouts
- Ballet, Gymnastics, Little League, Soccer, Computer Class, Chess,
- Sports Day
- Activity Week
- Science Fair

- National Dress/National Food Day
- International Magazine

<표 IV-7> 기타 방과 후 프로그램 예시

<ul style="list-style-type: none"> • Checkers Club • Chess • 지역 봉사활동 • 댄스 클럽 • 드라마 클럽 • Cheerleading Team • 미식축구 • 신문 만들기 • Knitting • Advanced Critical Writing 	<ul style="list-style-type: none"> • 문학씨클 • News paper Club • Novel Reading Club • Speech Club • Soccer Club • Tennis Club • Swimming Club • Basketball Club • Orchestra Band • Creative Thinking & Creative Writing
--	--

<표 IV-8> 고등학교 방과 후 활동 예시

9학년	Leadership Camps
11, 12학년	Business field trips
9, 10학년	Geography, biology field trips
11, 12학년	World Arts, World Culture field trips

- 주말과 방학 중 프로그램 (전 학급)

영어를 전용으로 수업하는 학교의 교육의 질적 평가는 세 종류의 방향으로 구분하여 실시하는 방안이 필요하다.

우리나라 학생들이 치르는 성취도 고사를 교육 국제화 특구내의 국제학교 학생들을 대상으로 성취도 평가를 하여 비교할 수 있다. 이 방법은 국가에서 제공하는 성취도 고사를 구입하여 사용하면 되기 때문에 평가지를 개발해야 할 필요가 없어서 시행하기가 용이하다.

미국의 캘리포니아 주는 공립학교 학생들의 학업능력을 평가하는데 CAT (K-6)와 CST (6-9학년), SAT (10-12학년)을 적용하고 있다. Florida주는 FCAT시험을 사용하고 있고, Georgia주는 CRCT시험을 사용하고 있는데, 이 시험들은 CAT/CST와 유사한 학업

성취고사이다.

교육국제화 특구내의 국제학교에서 캘리포니아 주의 CAT, CST시험을 채택하여 학생들에게 실시한 후에 캘리포니아 주 산하 공립학교 학생들의 성적으로 비교한다면 학생들의 학업성취도의 국제적 비교가 가능해진다. 다만 이때 특구내의 국제학교 교육과정이 캘리포니아 주 교육국의 교육과정을 따른다는 전제하에서 이와 같은 국제적인 비교가 가능하기 때문에 이에 대한 연구가 필요하다.

초중고 학생들의 영어능력 평가는 옥스퍼드대학의 평가연구소가 개발한 YLE(Young Learners Examination) 평가지를 이용하여 할 수 있는데, 이에 대한 연구가 필요하다.

<표 IV-9> YLE 평가 주요내용

평가도구 유형	주요 평가내용
KET (Key English Test)	기초영어구사력 측정
PET (Preliminary English Test)	중급영어구사력 측정
FCE (First Certificate in English)	상중급 영어구사력 측정
CAE (Certificate in Advanced English)	고급 영어구사력 측정
CPE (Certificate of Proficiency in English)	상고급 영어구사력 측정
Certificates in ESOL Skills for Life	직장인, 성인 영어구사력 측정

국제학교 프로그램의 성공은 유능한 교사들을 확보할 수 있느냐에 달려있다고 해도 과언이 아니다. 국제학교에서 영어를 가르칠 수 있는 원어민 교사와 한국인 교사와 일반 교과목을 영어로 가르칠 수 있는 원어민 교사 및 한국인 교사들을 채용, 양성하는 구체적인 방안의 연구가 필요하다.

나. 외국어 체험학습 센터 구축 사업

외국어 체험학습센터 구축사업은 외국어 마을 구축사업과 유사하지만 규모면에서 적다는 점이 다르다. 외국어 체험학습센터 구축은 II-2에서 연구한 바와 같이 국내의 지자체를 중심으로 다양한 형태로 개발되어 운영되고 있다. 교육국제화 특구 내에 외국어 학습센터사업으로 지정할 때 아래와 같은 사항이 고려되어야 할 것이다.

외국어 체험학습센터는 시설측면에서 외국어 마을과는 달리 소규모로 구축할 수 있다. 외국어 체험학습센터는 영어마을보다 작은 규모로 구성하되 체험학습시설을 15실내 외를 갖추도록 하는 것이 이상적이다. 충청북도 영어체험학습센터의 경우 독자적인 학습 관 건물과 관리 동 건물을 가지고 있으면서 15개 정도의 체험학습시설을 갖추고 있다. 특히 외국어 마을과 달리 도시공간을 이용해서 센터를 구축하되, 영어를 자연스럽게 사용하도록 시설물을 갖추도록 하는 것이 좋다. 시설 기본 요건을 예시로 제시하면 다음과 같다.

<표 IV-10> 외국어 체험학습센터 시설 기본 요건 예시

구분	부지	면적	체험 시설	기본시설
관리동	1,000m ² 전후	3,000m ² 전후	10 ~15개	식당
교육동		1,000m ² 전후		기숙사

외국어 체험학습센터는 학습자들의 다양한 요구를 반영할 수 있도록 다음과 같이 단기간에 영어 학습 효과를 낼 수 있는 프로그램을 개설하도록 한다.

- 4박5일 프로그램
- 2박3일 프로그램
- 1박2일 주말 프로그램
- 주말 당일 프로그램
- 당일 체험프로그램
- 방학캠프 프로그램
- 여름방학 일일 캠프
- 외국어 체험관 학습

외국어 체험학습센터는 규모가 크기 않기 때문에 아웃소싱하는 것보다는 직영하는 것이 이상적이다. 체험관 학습을 위한 운영조직을 별도로 구성해서 예산안을 마련해야 한다.

외국어 체험형 센터를 성공적으로 운영할 수 있기 위해서는 센터당 10여명의 원어민이 필요하며, 이들을 공급받을 수 있는 대책이 수립되어야 한다. 또한 각종 프로그램을 운영할 수 있는 한국인 협력 교사가 필요하며, 이들을 확보하기 위한 대책도 제시되어야 한다.

다. 외국어 학습형 도서관 설립 사업

외국어학습을 위한 외국어도서관 건립은 교육과학기술부의 지원을 받아 2009년 9월에 전라남도 광주에서 국내에 어린이 영어도서관으로 최초로 개관하면서 영어학습장으로 첫선을 보였다. 그 후 부산 English Library,⁸²⁾ 대전 동구 어린이 영어도서관⁸³⁾등이 문을 열면서 영어도서관형 영어 학습에 관한 관심이 고조되기 시작했다. 새로 건립한 영어도서관은 자유로운 분위기속에서 독서를 통해 재미있게 영어를 체험할 수 있도록 스카이라운지, 스토리 룸, 다목적실, 스토리텔링 룸, 멀티미디어 학습실, 다목적 학습실 등으로 구성되어 있다. 평소에 접하기 힘든 영어동화책, 미국교과서 및 비도서 등 양질의 영어자료를 아이들의 관심에 맞춰 이용할 수 있도록 수준별, 주제별로 비치하고 도서관의 다양한 자료들을 활용할 수 있는 프로그램을 제공하고 있어서 다독을 통한 영어 학습을 꽤 할 수 있어서 매력적인 영어 학습 방법으로 자리매김을 했다고 볼 수 있다. 영어도서관 학습은 경남 양산시의 하북 초등학교처럼 학교단위에서 소규모로 구축하여 운영하는 경우도 있지만 지자체가 주관하여 지역공동체를 위하여 큰 규모의 영어도서관을 운영하는 경우로 구분되는데, 학습효과의 파급성이 큰 후자를 중심으로 교육국제화 특구 내에 외국어 도서관형 학습센터사업을 지정할 때 고려해야 사항들을 제시하면 다음과 같다.

외국어 학습형 도서관은 시설측면에서 영어학습체험관과 비슷하거나 작은 크기 규모로 구축할 수 있다. 외국어 학습형 도서관은 서고, 멀티미디어 룸, 스토리텔링 룸, 열람실, 원어민 수업이 가능한 다목적실, 영어영화관으로 구성할 수 있다. 특히 외국어 마을과 달리 도시 내의 여유 공간을 이용해서 도서관을 구축하되, 영어를 자연스럽게 사용하도록 시설물을 갖추도록 하는 것이 좋다. 기본 시설 요건을 예시로 제시하면 다음과 같다.

<표 IV-11> 외국어 학습형 도서관 시설 기본 요건 예시

구분	부지	면적	시설	기본시설
관리 및 교육	2,500m ² 전후	2,000m ² 전후	7~10개 시설	열람실, 휴게실

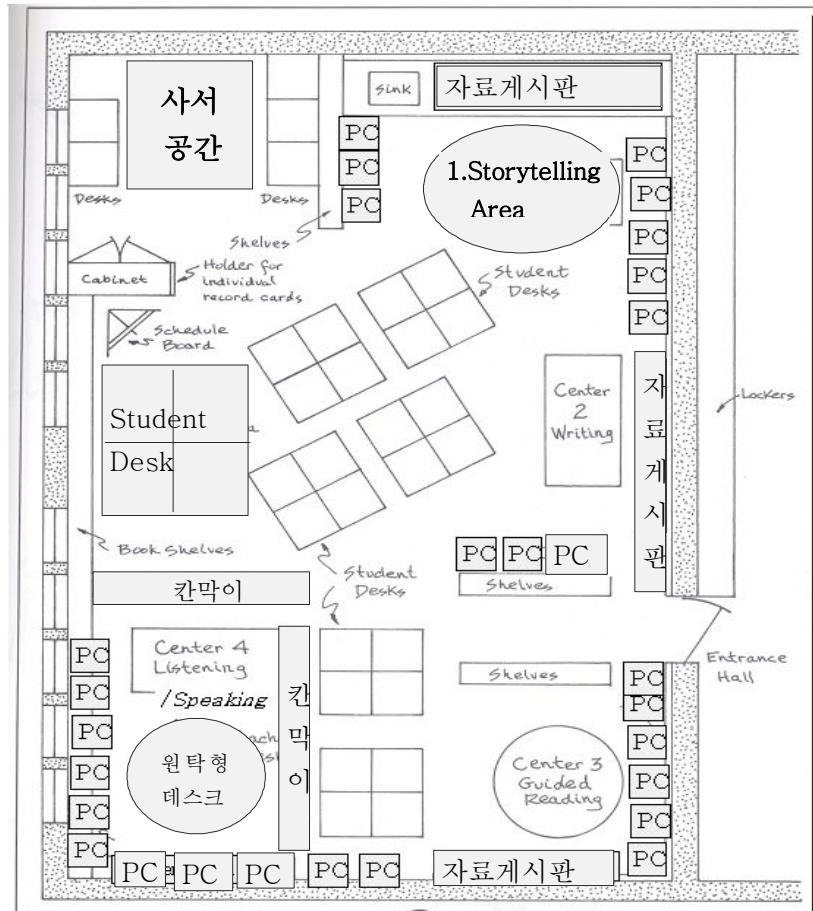
새로운 도서관 유형으로는 아래와 같은 모형도를 들 수 있다.

82) 부산 영어도서관. (2009). http://www.bel.go.kr/site_eng

83) 대전 동구 어린이 영어도서관. (2010). <http://111.donggu.go.kr>

초등학생용 영어도서관은 학생들에게 매우 매력적인 학습공간으로 간주될 수 있기 때문에 공간이 있는 학교들은 아래와 같은 도서관모형을 고려해볼 만하다.⁸⁴⁾

<그림 IV-1> 외국어 학습형 초등용 영어도서관 배치도



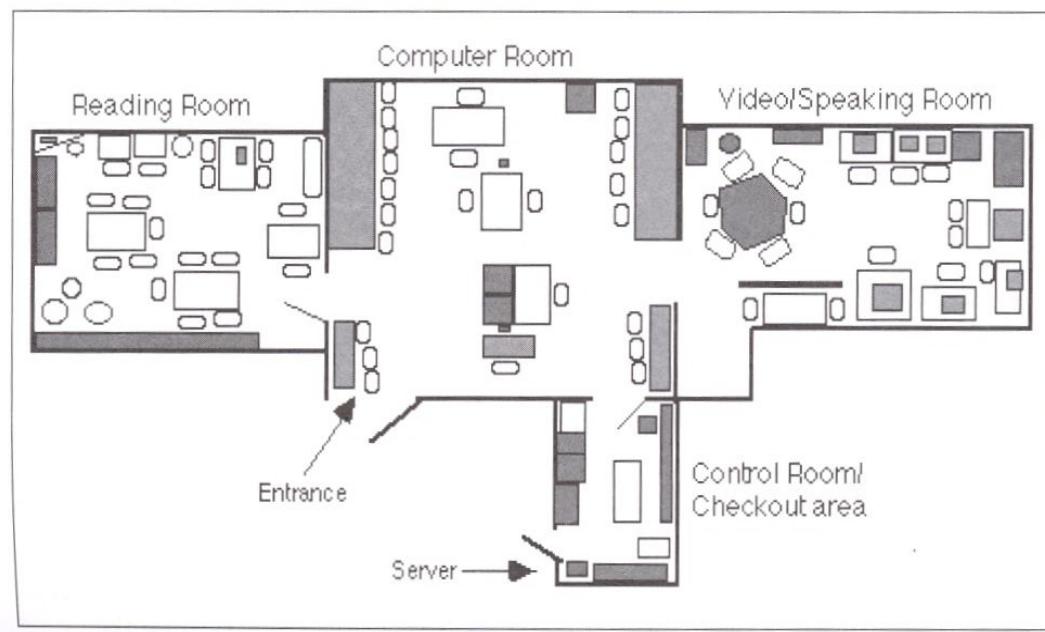
이 모형은 스토리텔링 공간을 넣고, 벽면에는 자료 게시판을 두고, 벽면 둘레에 PC를 놓고, 2, 3, 4 영역은 체험영어교실과 동일하다. 스토리텔링 영역에서는 스토리텔링 프로그램을 PC로 보거나 스토리텔링 전문교사가 학생들을 모아놓고 스토리를 연출하게 할 수 있다. Writing 영역에서는 학생들이 작문을 직접 써볼 수 있는 공간이고 필요시 PC를 검색하여 자료를 보고 작문을 연습하게 할 수 있다. Guided Reading 영역은 학생들이 본인들의 Reading 수준에 따라 책을 읽거나 PC를 통해 리딩을 할 수 있다. Listening/Speaking 영역은 학생들이 소리를 듣고 따라하는 발성연습을 하는 공간이므로

84) 김인석. (2010). 초·중등학교에서의 최첨단 영어학습공간 창출과 효율적인 활용방안의 모색. 아시아·태평양 멀티미디어 언어교육학회 심포지엄 자료집.

칸막이를 두어 외부와 차단을 하는 것이 필요하다. 학생들은 PC에 깔려 있는 음성인식 프로그램을 이용하여 발음 연습(Power in Pronunciation), 대화연습(Q Kids/ Edusoft)을 하면서 평소와 다르게 큰소리로 영어를 말하는 연습을 하는 것이 중요하다. 이때 옆 학생이 듣지 못하도록 마이크와 이어폰을 사용하도록 해야 한다. 나머지 공간에 있는 책상에서는 학생들이 책을 보는 공간으로 사용할 수 있다. 배치도의 맨 상단부 왼쪽은 사서업무 공간으로 학생들의 도서관 학습을 도울 수 있는 각종 자료와 서비스를 담당한다.

중고등학생용 영어도서관은 기존 도서관의 일부 공간을 할애하여 아래와 같은 모형을 고려해볼 수 있다.

<그림 IV-2> 외국어 학습형 중등용 영어도서관 배치도



위 모형은 3개의 공간으로 구성되어 있다. 맨 왼쪽 공간과 오른쪽 하단부 공간은 일반적인 독서를 할 수 있는 독서방이다. 이 방에는 영어스토리북을 학년별, 수준별로 구분하여 비치해 놓으면 학생들이 본인의 수준에 맞는 책을 골라 읽을 수 있다. 이때 학생들이 자신의 영어 독해 등급을 모르는 경우에 학생들의 실력을 알 수 있도록 간단한 시험을 치르게 할 수 있다. 학생들이 많을 경우에는 컴퓨터 시험을 치르게 하여 자동 채점 결과를 보고 컴퓨터 프로그램이 책을 선정하게 할 수 있다. 이를 위해 간단한 학생들의 간단한 독해력 측정을 위한 컴퓨터 프로그램 개발이 필요하다.

두 번째 공간은 컴퓨터 방(상당의 중앙)으로서 학생들이 컴퓨터 프로그램을 이용하여 영화를 보거나 영어독해, 듣기, 어휘, 문법, 문화 학습을 할 수 있다. 이 공간에는 학교에서 배우는 교과서의 부속 CD-ROM등의 콘텐츠를 장착해 학생들이 방과 후 학교에서 배운 내용을 복습하도록 하는 것이 좋다. 또한 국내의 언어과학이 개발한 뿌리영어콘텐츠와 외국에서 개발한 English Discoveries와 같은 양질의 통합형 멀티미디어 영어학습용 콘텐츠, 발음연습용 콘텐츠(Connected Speech, Edusoft의 Power in Pronunciation)를 구입하여 정착해놓고 학생들이 본인 수준에 맞는 콘텐츠를 골라서 꾸준히 연습하게 하면 영어에 자신감을 가질 수 있다.

세 번째 공간(상단의 맨 오른쪽)은 학생들이 듣고 말하는 연습을 하는 공간으로서 원격화상프로그램(일체형 쌍방향 화상멀티시스템/티처랑)을 개발하여 학생들이 외국 원어민과 얼굴을 보면서 서로 대화를 나누는 연습을 하게 할 수 있다. 또한 이 공간에서는 Edusoft의 English Discoveries, Q English(세계문학습용 콘텐츠)를 이용하여 Role-play를 이용한 대화연습을 하게 하면 학생들의 발성연습에 많은 도움이 될 것이다.

외국어 학습형 도서관에서는 학습자들의 다양한 요구를 반영할 수 있도록 다음과 같이 단기간에 영어 학습 효과를 낼 수 있는 영어서적과 이와 연관된 프로그램을 개설하도록 한다.

- 수준별, 주제별 어린이 외국어도서 1만권 이상(책자 및 디지털 콘텐츠자료)
- 읽기수준을 가늠하는 국제표준인 레사일 지수로 수준을 구분하여 도서비치
- 자기주도적 독서 프로그램 운영(사전과 사후 독서 점검 리스트)
- 원어민 스토리 텔링 프로그램운영
- 책을 읽은 후 원어민과의 독서후기 프로그램
- 멀티미디어 독서 프로그램을 이용한 외국어학습
- 독서의 효과성을 측정하기 위한 컴퓨터로 측정이 가능한 독서력 테스트
- 독서 후 영화 관람후 주제토론회 프로그램 운영
- 국내외 거주 원어민 원격 화상수업프로그램 운영

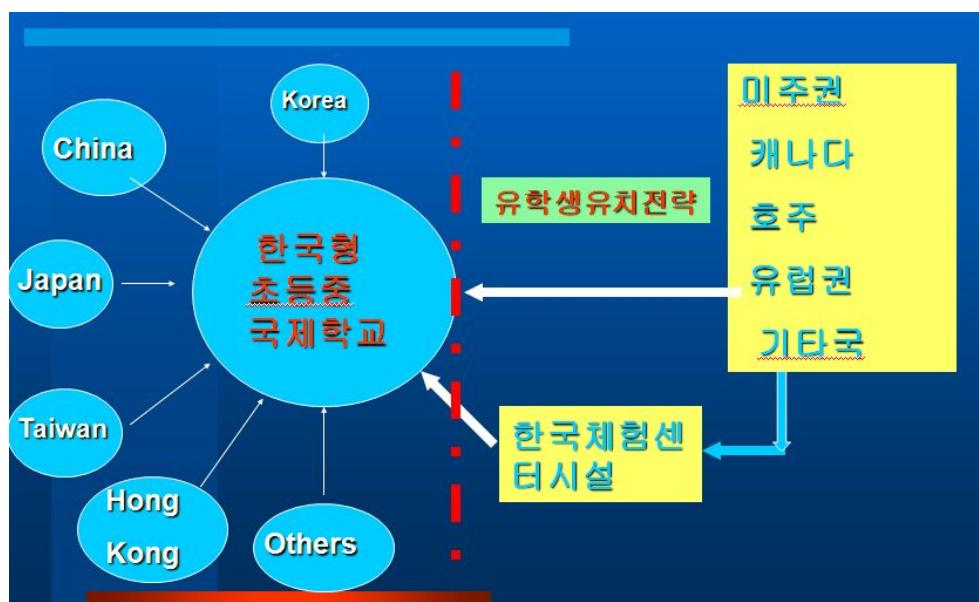
외국어 학습형 도서관은 규모가 크기 않기 때문에 아웃소싱하는 것보다는 지자체에서 직영하는 것이 이상적이다. 외국어 학습형 도서관을 위한 운영조직을 별도로 구성해서 예산안을 마련해야 한다.

외국어 학습형 도서관프로그램을 성공적으로 운영할 수 있기 위해서는 도서관당 5명 내의 원어민이 필요한데, 이들을 공급받을 수 있는 대책이 수립되어야 한다. 또한 각종 프로그램을 운영할 수 있는 보조 한국인 교사 또는 직원이 필요한데, 이들을 지역 공동체내 거주 자원봉사자로 확보하는 등의 대책이 수립되어야 한다.

라. 초·중·등학교 외국인 유학생 유치 사업

한국형 초·중·등국제학교에서 외국인 유학생을 유치하는 것은 쉬운 일이 아니다. 왜냐하면 한국형 초·중·등 학교가 국제 학력 인증기관으로부터 국제학력인증을 받아야 할 뿐만 아니라 학생들이 한국 국제 학교에 유학 올 경우에 이들을 위한 특별 프로그램이 준비되어 있어야 하기 때문이다. 그러나 글로벌 교육시대에 한국의 경제적, 문화적, 예술적 경쟁력 때문에 외국 학생들이 조기에 한국 국제 학교로 유학 올수 있는 프로그램을 갖춘다면 한국에서의 초·중·등 국제 학교 운영은 국익에 적잖은 도움을 줄 수 있을 것으로 보이기 때문에 추진할 만하다. 한국형 국제학교에서 예상되는 유학생 유치방안을 아래 도식과 같이 두 가지로 구분하여 설명할 수 있다.

<그림 IV-3> 한국형 초·중·등 학교의 유학생 유치 모형



첫째는 동남아 국가에서 유학생들을 유치하는 경우이다. 이 경우에는 국제 학력인증 학교와 한국어 관련 특별 프로그램의 운영 등이 필요하다. 둘째는 미주권, 캐나다, 유럽권 등의 지역에서 유학생들을 유치하는 경우이며, 국제 학력인증학교와 대형 한국 체험

센터 등의 시설을 갖추는 것이 필수적인 요건으로 볼 수 있다. 각 경우를 좀 더 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

한국형 초·중·등 국제학교가 설립되는 경우에 동남아 국가에서 유학생들이 한국 학교로 유학 오는 것을 생각해 볼 수 있다. 이 경우는 홍콩이나 싱가폴의 국제학교에 중국이나 대만, 한국 학생들이 유학 가는 것과 유사하다. 중국이나 대만의 초·중·등 학생들은 자국의 학교 시스템이 국제적 수준에 못 미치기 때문에 조기에 홍콩이나 싱가폴의 국제 학력인증을 받은 국제학교로 유학을 간다. 따라서 한국의 초·중·등 국제학교가 동남아 국가에서 유학생들을 받기 위해서는 국제 학력인증을 받아서 운영해야 하는 것이 필수적이다. 한국의 초·중·등 국제학교는 홍콩이나 싱가폴의 국제학교와 유학생 유치를 위해 서로 경쟁해야 하는 입장이므로 이들 학교가 갖추고 있지 못하는 특단의 한국 관련 프로그램을 개발하여 운영하는 것이 필요하다. 한국어 및 문화, 예술 등의 분야에 특별 프로그램을 개발하여 외국인 유학생들이 선택과목으로 들을 수 있도록 교육과정을 편성하여 운영하는 것이 필요하다. 외국인 유학생들의 한국어 몰입학습을 위하여 한국어 몰입교수법을 통한 한국어 수업을 할 수 있도록 유학생 한국어 특별반을 운영하는 것이 바람직하다.

미주, 유럽권역 학생들이 한국형 초·중·등 국제학교에 유학 오는 것을 기대하기는 현실적으로 어렵다. 왜냐하면 이들 국가에는 이미 국제 학력을 인증을 받은 우수한 학교들이 많기 때문에 한국에까지 와서 교육을 받으려고 하지 않으려고 하기 때문이다. 그러나 21세기 들어서 한국의 위상이 높아지고 있고, 문화, 예술적으로 세계인의 이목을 주목시키고 있는 것도 사실이기 때문에 향후 미주, 유럽권역에서도 한국형 초·중·등 국제학교로 조기에 유학 오는 경우도 가능하다고 볼 수 있다. 미주 유럽권역에서 한국 국제학교로 유학 오고자 하는 학생들은 동남아 국가에서 오는 유학생들과는 달리 한국형 국제학교들이 갖추고 있는 한국과 관련된 프로그램에 관심이 집중될 것이다. 따라서 미주, 유럽권역 국가에서 유학생들을 유치하기 위해서는 다음과 같은 규모가 큰 한국어 전용 사용관과 같은 시설물을 구축하여 운영하는 것이 필요하다고 본다.

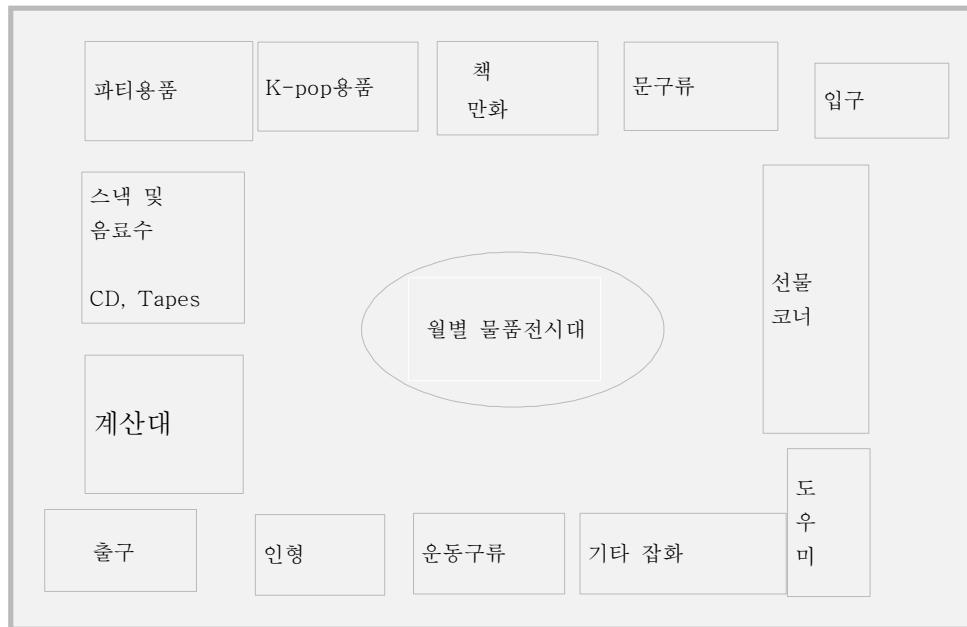
학생들이 배운 한국어를 실제로 써볼 수 있도록 학교 내에 한국어 전용 사용관 (Korean-only Zone)을 구축할 수 있는 세부내용은 아래와 같다.⁸⁵⁾

가) 사용관 명칭: The Price Is Right!

85) 김인석. “초·중등학교에서의 최첨단 영어학습공간 창출과 효율적인 활용방안의 모색”.

나) 한국어 전용 사용관 배치도

<그림 IV-4> 한국어 전용 사용관 배치도



세부 설계지침

- 입구는 Turnstile 형식으로 디자인
- 각 판매대는 한글을 디자인하여 빙칸에 넣음
- 각 물건 전시대는 벽을 따라서 배치하고 가운데 공간에 만들고 여기에 물건을 진열하도록 함.
- 빈 공간에는 군데군데 미적 감각이 드러나는 쓰레기통을 서너 개 놓음
- 출구도 Turnstile로 디자인
- 각 상품진열대에는 한국 학생들이 도우미로 출연하여 한국어 대화 파트너가 되도록 함.
- 공간이 다소 나는 곳에는 예술적인 감각을 살려서 추가로 예술적 모형물을 넣어도 됨

코너별 판매 및 전시 용품

- 문구류: 각종 학생용 문구류
- 책, 만화책: 학생용 책, 만화 전시
- CDs and Tapes: 각종 멀티미디어 한국어 학습용 CD-ROM, DVD-ROM, 전

자 사전, 시청각 매체 제품, 시청각 기자재 등

- 파티용품 생일파티, 축하 파티 등에 필요한 각종 제품
- 스낵과 음료수: 각종 간식 및 음료
- 계산대 (Tell Me What You Bought Corner)

이 코너에서는 학생들이 물건을 사고 나와서 한화를 지불하고 옆에 한국인 도우미 학생이 앉아서 산 물건에 대해서 말을 주고받을 수 있는 공간을 배치한다.

<표 IV-12> 학생 평가지 (Student's Performance Sheet)

Student's Performance Sheet			
Questions		Grade	Comment
1			
2			
3			
4			
5			
Overall Comment			

- 인형 어린이용 인형, 전자학습인형등
- 운동용품: 각종 운동기구 및 운동품, 스포츠웨어
- 기타 잡화: 기타 관광객이 선호할 수 있는 국내외 제품
- 선물 및 카드: 한국형 선물 및 카드
- 계절용품: 계절별로 특수한 제품 판매

월별 특별 전시관 전시품 내용

1월: 새해

2월: 구정

3월: 정규 코너에 진열할 수 있는 특수한 물건 전시

4월: 식목일

5월: 어린이날/어버이날/석가탄신일/스승의 날

6월: 현충일

7월: 제헌절

8월: 8.15 광복절

9월: 추석

10월: 개천절

11월: 한국 전통 의복 전시

12월: 크리스마스

3. 고등교육 중점형

가. 외국대학과 공동학위를 운영하는 조인트 캠퍼스 (Joint Campus) 지원 사업

교육국제화특구를 고등교육 허브로 육성하기 위해서는 경제자유구역과 제주특별자치도 등 다른 교육특구 당국이 추진하는 해외대학의 독립 분교보다 국내대학과 해외대학이 공동학위 (Joint Degree) 프로그램을 운영하는 조인트 캠퍼스를 유치하고 육성하는 정책이 바람직하다. 2001년부터 시행된 공동학위제도는 한국과 외국 대학이 각각의 학위수여 규정을 동시에 만족하는 프로그램을 통해 공동 학위를 수여하는 것을 허용한다.

조인트 캠퍼스는 국내대학과 해외대학이 공동학위를 운영한다는 점에서 공동학위 프로그램으로 분류될 수 있지만 첫째, 공간적, 행정적으로 독립적인 캠퍼스를 운영하고, 둘째, 해외대학 인력이 조인트 캠퍼스에 파견된다는 점에서 일반적인 공동학위 프로그램과 차별성을 지닌다.

<표 IV-13> 고등교육 프로그램/기관 국제화 유형

국제화 유형	주요특징	제도여부
프랜차이즈 (Franchise)	국내대학이 외국대학의 학위과정을 제공할 수 있도록 허가를 받아서 국내대학에서 외국대학 프로그램을 제공하며, 학위는 외국대학 명의로 수여	규제없음
트위닝 (Twinning)	A 대학과 B 대학이 협력하여 학생들이 A, B 대학에서 교육과정을 이수할 수 있게 하되, 학위는 A 대학에 의해서만 수여됨	규제없음
복수/공동학위 과정 (Double/ Joint Degree)	여러 국가에 있는 대학들이 협력하여 학생들이 양측 대학 모두로부터 학위를 받는 복수 학위과정을 개설하거나 1개의 공동학위를 수여하는 과정을 운영하는 것	규제없음
아티큘레이션 (Articulation)	여러 국가에 위치한 대학간에 학점 인정 관련 협정이 체결되어 이들 대학에서 학생들이 취득한 학점이 누적적으로 학위취득에 인정되는 유형	한종일대학간 공동복수학위 제도운영
국외연구소 및 교육원	교육기본시설, 지원시설, 연구시설 등 국내 학생 및 교원의 교육지원을 위하여 국외 설치 필요성이 인정되는 시설	규제없음
국외분교	국내 학교법인이 현지국가의 규정에 따른 대학 설립	교비회계 사용

요건을 충족(현지국가 승인)하고 교과부장관의 인가 를 받아 현지국가에 설립하여 경영하는 대학	금지
자료: 교육과학기술부 대학선진화과	

국내 대학은 외국대학과 다양한 방법으로 협력할 수 있으며 (표 4-13), 공동학위는 대학 국제화의 한 유형이고, 조인트 캠퍼스는 공동학위의 한 유형으로 이해될 수 있다.

조인트 캠퍼스의 가장 바람직한 모델은 싱가포르에 신설되는 Yale-NUS College라고 말할 수 있다. 1+1=3이라는 모토를 갖고 있는 Yale-NUS College는 2013 개교 예정으로 미국 예일대학교와 싱가포르국립대학이 만든 공동학위 프로그램이다. 싱가포르 정부는 Yale-NUS College를 미국 명문 인문대의 교과과정을 아시아의 틀에 맞춰서 재탄생 시킨 프로그램으로 홍보한다.

싱가포르에 위치한 Yale-NUS는 풀타임 레지덴셜 컬리지 (Residential College)로서 싱가포르에서 4년 간 수업을 받는다. 교환 학생과 같은 study abroad 프로그램에 참가하는 학생은 해당 국가에 가서 수업을 받는다. 여름 방학 중에는 미국 예일대에서 여름 계절 학기 수업을 들을 수도 있다. Yale-NUS College는 통합 인재 양성에 걸맞게 전공 이외에도 인문학, 사회과학, 자연과학의 이수를 요구한다. 교원은 예일대와 싱가포르 국립대의 기존 교원에서 충원하지 않고 새로이 선발할 예정이며 2012년 말까지 선발할 인원은 30-35명이다. 현재 2,000 명 이상이 Yale-NUS College 교원으로 지원한 상태이며 그 중 30명에게 임용 계약이 주어진 상태이다. 교원의 50%는 미국, 25%는 싱가포르 그리고 나머지 25%는 다른 국적의 교원으로 선발 할 예정이다.

2013년 9월 개교 예정인 Yale-NUS의 학생은 학업능력 중심으로 선발된다. IB, SAT, 고등학교 성적과 더불어 에세이 그리고 추천서를 통해 학생의 리더십 자질, 다양한 배경, 가치관 등을 평가한다. Yale-NUS College는 여러 국가를 직접 방문하여 설명회를 열면서 학생 유치에 적극적으로 나서고 있다. 2013년 9월 첫 학기에는 약 150명의 학생이 입학할 예정이며 장기적으로 1,000명 규모의 정원으로 운영하는 것이 목표다.

2013년에는 전임교원과 초빙교수로서 참여하는 예일대와 싱가포르국립대 교수를 포함한 50여명의 교수가 강의를 한다. 미국과 비슷한 인문학 수업 형식으로 수업을 진행 한다. 교수 급여는 국제 수준을 따르며 residential college를 추진한다. 학생-교수 비율은 개교 첫 해에는 5:1로 시작하여 10:1로 늘어날 전망이다.

Faculty Eco-System을 통해 학생에게 최상의 교육환경을 제공한다.

<표 IV-14> Faculty Eco-System

Faculty	역할
Rector	학생들과 함께 지내며 학생 리더십을 발휘할 수 있는 기회를 제공하며 끊임없이 학생들과 소통한다.
Vice Rector	학생의 자기계발 및 학업적인 측면을 담당하며 living과 learning의 교수가 될 수 있는 프로그램들을 개발, 추진한다.
Faculty Fellows	학업적인 측면뿐만 아니라 교내 이벤트 등 사교적 측면을 담당한다.
Faculty Advisors	담당교수로서 학생들과의 정기적인 만남을 통해 진로고민 상담 및 여러 문제들을 함께 풀어나간다.
Student Leaders	학생회장으로서 교내 이벤트 추진, 정보 공유, student-initiated fund 등 학생생활의 전면을 담당한다.
Rector's Aides	Rector, Vice Rector 등과 함께 일하며 학생들의 기숙생활을 담당한다.
Presidential Fellows	기업, NGO, 정부 등에서 유명 인사들을 초빙해 학생들과 경험을 나누고 비전을 심어주는 것을 목표로 하고 있다.

자료: Yale-NUS College 홈페이지

인문대 형식으로 운영되는 Yale-NUS College는 교양과목, 전공과목, 선택과목으로 이루어진다. 교양과목은 Great Works, Individual and Society, Natural Sciences and Interdisciplinary Courses 등 4 과목으로 구성되어 있으며 전공은 인류학, 미술, 경제학, 환경학, 국제학, 사학, 인문학, 컴퓨터공학, 도시계획학 등 14 전공으로 이루어져 있다. 4 학년 때는 capstone project 세미나를 통해 전공과목 중 2과목을 심화로 공부한다.

공동학위 프로그램을 이수한 학생은 졸업 시 Bachelor of Arts 학위 또는 Bachelor of Science 학위를 싱가포르국립대학에서 Yale-NUS College 이름으로 받는다. 싱가포르국립대 법과대학과 복수학위를 취득 할 수도 있다.

Residential College는 Yale-NUS College가 가장 자랑하는 프로그램이다. Yale-NUS College 입학생은 3개의 기숙사에서 약 330명 씩 임의 배정된다. Residential College는

기숙공간뿐만 아니라 복합거주센터로서 식당, 라운지, 열람실, 세미나실, 교외 활동 공간, 교직원 기숙사 등을 포함한다. 기숙비용은 숙박과 21끼니를 포함해 한 학기 당 S\$3,530 (약 323만 원)이지만 모든 학생들은 커뮤니티 장학금 (Community Scholarship) 형태로 기숙사비의 50%를 면제 받는다. Yale-NUS College 등록금은 싱가포르 법에 따라 싱가포르 정부에서 정한다.

높은 등록금을 완화하기 위해 여러 가지 장학금 혜택도 마련되어 있다.

<표 IV-15> Yale-NUS 장학금 형태

분류	장학금 명	내용
Merit-Based Scholarship (우수 장학금)	Founder Scholarship	지원 학생 중 가장 우수한 학생에게는 등록금과 기숙사비를 포함한 모든 비용을 장학금 형식으로 면제
	Merit Scholarship	성적 우수 학생들에게는 등록금의 일부분을 면제 (정확한 액수는 미정)
	Community Scholarship	Yale-NUS College 학생 전원에게 기숙사비 S\$3,530 (약 323만 원) 중 50% 면제
Need-Based Scholarship (가계곤란 장학금)	Need-based Award	학생의 가계사정에 따라 등록금과 기숙사비 일부 지원 (정확한 액수는 미정)
	Student Self-Help Contribution	각 단과대 사무실, 연구실 등 학생들이 캠퍼스에서 일하며 지원받는 방식
External Scholarship (외부 장학금)	A*STAR Undergraduate, Ministry of Education, Monetary Authority of Singapore, National Environment & Water (NEW), Ngee Ann Kongsi, Public Service Commission, DesignSingapore, 등	교내 장학금 외에도 싱가포르에서 제공하는 장학금 혜택 지원 가능

자료: Yale-NUS College 홈페이지

Yale-NUS College는 미국과는 동일한 교과과정을 제공하지만 미국보다 낮은 등록금과 여러 가지 재정 지원을 통해 보다 경쟁력 있는 프로그램을 운영할 계획이다.

싱가포르의 NUS-Yale College의 글로벌경쟁력은 공동학위 프로그램 외에도 국제적인 인턴십 기회, 동문 네트워크와 취업 연계로 이루어진다. Yale-NUS College에 다니는 학생 모두에게 22개 도시에서 제공되는 인턴십 기회가 주어진다. American Express, Chanel, GE, Google, Singapore Airlines, UN NGOs, Yale University Press 등 세계적으로 유명한 기업 또는 단체가 Yale-NUS College 와 파트너관계를 맺고 우수 인재 개발을 지원한다. 뿐만 아니라 미국 예일대와 싱가포르국립대의 양교 동문과의 네트워크 구축, 취업연계 및 18개의 Summer Program 그리고 다양한 교환학생 프로그램이 제공된다.

나. 교육국제화 교원 양성 프로그램 지원 사업

선택과 집중 원칙에 충실한 차별적이고 특성화된 교육특구로써 국제경쟁력을 구비한 글로벌 교육의 선제 조건은 우수한 글로벌교육 교원의 확보다. 외국인 교원 유치 등으로 교육국제화특구의 교원 수요를 일부 만족시킬 수 있으나, 장기적으로 안정되게 교원을 공급하기 위해서는 교육국제화특구에 국제화교육 양성 시스템을 구축하는 것이 중요하다. 이 장은 교육국제화특구가 요구하는 교원 인력의 유형과 수요를 파악하고 이를 공급하기 위한 교원양성 과정을 지원하는 방안을 제시한다.

교육국제화특구 교육기관에서 필요한 교원은 1) 국내학교에서 IB과정을 가르칠 수 있는 교원, 2) 외국인학교 교원, 3) 국내학교 비정규직 영어강사로 분류할 수 있다. 다양한 프로그램으로 국제화교육 교원을 양성할 수 있으며 교원 양성 프로그램은 교사자격증 취득 여부와 수여 국가에 따라 교원 양성 프로그램을 분류할 수 있다 (표 IV-16).

<표 IV-16> 교원양성프로그램 유형별 분류

교원 종류	한국교사 자격증	외국교사 자격증	프로그램 내용
국내학교 IB 교원	0	X	한국 교사자격증을 보유한 교원을 위한 IB 교사 양성 프로그램
국내학교 비정규직 영어강사	X	X	TESOL 등 영어강사 교육 과정
외국인학교 교원	X	0	해외 교사자격증 취득 과정 (해외대학과 공동/복수 학위 과정 운영)
	X	X	외국인학교 교사 훈련 과정 (외국 교사 자격증 미수여)

(1) 국내학교 교원을 위한 IB 교원양성 프로그램:

IB 교원양성과정은 국내학교의 IB 과정을 위한 교원 양성 프로그램으로서 이미 교사 자격이 있는 교원을 대상으로 영어와 IB 과목 교육을 통해 IB 교육과정에 맞춤 교사가 될 수 있도록 자질을 길러준다.

① IB 워크샵(IB Workshop): International Baccalaureate Organization(IBO)은 IB 커리큘럼과 국제교육에 대한 교원의 보다 더 깊은 이해를 돋기 위해 여러 교원 훈련 프로그램을 제공한다. 그 중 IB 워크샵은 IB 커리큘럼과 교육 방식에 대한 교원 교육 워크샵이다. 이 워크샵은 지원자의 교육자로서의 경험에 따라 카테고리 (Category)1, 2, 3로 분류되며 가르치길 희망하는 학년에 따라 초등(PYP), 중등 (MYP), 고등(DP), 혼합(Cross Program)형으로 지원하여 이수할 수 있다. 프로그램 유형은 현장형(On-site)과 온라인형(Online)으로 나뉘어져 있다.

- 카테고리 1: IB 교육 경험이 없거나 교육자로서의 경험이 전무한 지원자를 대상으로 한다. IB 공인을 받는 과정의 학교는 해당 학교 교원을 모두 카테고리 1 워크샵에 보내야 한다.
- 카테고리 2: 카테고리 1 교육을 이수하거나 IB교육 경험이 있는 지원자를 대상으로 한다. 지원자는 IB학교의 교사이거나 IB 공인 신청을 한 학교의 교육자여야만 한다.
- 카테고리 3: 카테고리 3 Workshop은 IB 교육자로서 각 과목에 대한 심층지식을 함양하는 워크샵이며 경력교원에게 추천한다. 지원자는 카테고리 2를 이수하지는 않아도 되지만 카테고리 1을 이수하는 것을 추천한다.

② 보다 효율적인 IB교원양성을 위해 IBO와 협의하여 교육국제화특구에 IB Workshop을 진행할 IBO 지부를 설립하고 이를 지원하는 사업을 추진할 수 있다. 현재 IBO 지부는 2장에서 언급 한 것과 같이 지역 별로 아프리카/유럽/중동지역 담당 네덜란드, 아시아태평양 담당 싱가포르, 그리고 아메리카 담당 미국과 아르헨티나에 있다. 여기에 동아시아 지역 담당 서울을 설립하면 한국, 중국, 일본 등 의 국가에서 보이는 교육국제화를 세계적 수준과 맞춰 조정할 수 있을 것으로 판단된다.

③ 그 외에도 IBO에서 지역별로 제공하는 IB 컨퍼런스를 통해 국제교육에 대한 강연을 들을 수도 있다. IB 컨퍼런스는 IBO제공의 IB 교원 교육이며 연례행사로 3박 4일 간 진행된다.

(2) 한국 교사 자격증이 없는 지원자를 위한 외국교사 자격증 취득 과정:

외국교사 자격증 취득 과정은 외국 교육대학원 분교 또는 공동학위 과정 등 정규 학위 과정을 통해 외국교사 자격증 취득기회를 제공하는 프로그램이다. 외국 교사자격증을 취득한 내국인은 국내 학교에서 정규교사로 임용될 수 없으나 외국인학교에서는 임용이 가능하다.

① 해외 명문 교육대학원과 국내 대학원의 연계 프로그램: 연계 학위제도에 대한 의식을 고취시키고 지원자에게 연계 프로그램에 쉽게 접근할 수 있는 기회를 제공한다.

(3) 교사자격증이 없는 외국인학교 지원자를 위한 훈련 프로그램:

외국인학교 교원 양성 과정은 외국인학교 지원자의 비(非)학위 훈련 과정이다. 외국인 학교 교원은 교수자격증 없이 임용이 가능하므로 지원자는 이 프로그램을 이수한 후 국내외 외국인학교 교사로 취업할 수 있다.

① IB Teachers Award: IBO가 주최하며 각 대학에서 제공하는 학위 프로그램으로써 국제교육 (international education)에 대해 심층적으로 배우는 학위 과정이다. 지원자가 이 학위를 받기 위해서는 공인된 대학의 IB 학사 혹은 대학원 과정을 거쳐야 한다. IB 학교 임용을 위해 반드시 필요한 과정은 아니지만 Teachers Award 를 이수한 교원은 그 능력을 인정받으며 추후 혜택이 주어진다. 어워드 프로그램 레벨은 다음과 같이 두 단계로 분류된다.

■ 레벨 1: 레벨 1을 이수한 교원은 IBカリ큘럼, 교육법 그리고 학생 평가 방법에 대한 지식을 대학교/대학원 과정을 통해 배우고 터득한 교원으로 인정된다. 레벨 1을 이수한 교원은 초·중·고등교육 모두 가르칠 수 있다. IB를 가르쳐 본 경험이 없는 지원자도 지원 가능하다.

■ 레벨 2: 레벨 2 이수자는 보다 높은 학력으로 IB에 대한 교육과정을 마쳤기에 그에 합당하는 인정을 받는다. 이 학위는 IB과정뿐만 아니라 국제교육 전반의 중요한 교육이론에 대해 배울 수 있는 기회를 제공하며 석사 이상의 학위를 수여한다. 국제교육을 실전과 이론을 통해 배우게 된다. 레벨 2 지원자는 IB 교육경험이 있어야 하며 리더십을 발휘하는 지원자는 높게 평가한다.

② 국제 세미나: 풀브라이트 국제교원 프로그램 (IEA: Fullbright International Education Administrators Program)은 교원의 국제적 마인드 함양과 네트워크 구축을 위한 미국 주최 세미나로서 한국은 프랑스, 독일, 인도, 그리고 일본과 함께 관여하고 있다. 이 세미나의 중요성을 부각시켜 교육특구 내 교원이 국제교육에 대한 배경지식을 쌓고 더불어 전 세계적으로 포진해 있는 국제교원들과의 네트워크를 구축해 보다 더 나은 교육을 제공할 수 있도록 한다.

③ 비학위 교원 지원자의 문제점은 이들을 검증할 방법이 없다는 것이다. 교육국 제화특구에서 비학위 프로그램을 이수한 지원자를 받게 될 경우 미국과 같이 검증 시험을 통해 지원자의 자질판단을 할 수 있을 것으로 본다. 미국의 경우, 교직 이수와 현장 경험이 없거나 교육대학원에서 학위를 따지 않은 지원자는 기본 실력 검증시험 (Basic Skills Test)과 전공심화 검증시험 (Subject Area Competence)을 통해서 교사로서의 기본자질과 해당 과목에 대한 이해도 및 교수법을 검증받을 수 있다.

(4) 교사자격증이 없는 지원자를 위한 비정규직 강사 자격 취득 프로그램:

비정규직 강사 양성 과정은 교사자격증이 없는 지원자에게 국내학교 비정규 강사 자격을 취득 할 수 있는 기회를 제공한다.

① 국내 및 국외 TESOL 프로그램과 평생교육대학원 등을 통해 영어를 가르칠 수 있도록 교원 지원자들을 훈련시키고 추후 비정규직 강사 자격으로 채용한다. TESOL이란 Teaching English to Speakers of Other Languages의 약자로, 다른 외국어를 사용하는 사람들에게 영어를 가르치는 것을 배우는 과정이다. 국내와 해외 TESOL과정이 모두 있지만 TESOL이라는 과정 자체는 거의 한국인을 위한 것이다.

② TESOL KOREA 과정은 직장을 다니면서, 학교를 다니면서, 유학을 가지 않고 국내에서 8주 (2개월) 단기간 영어 교육 방법을 배우는 TESOL 교육과정이다. 강

사를 하는 데에 있어서 TESOL이 무조건 필요한 건 아니지만 TESOL과정을 통해 영어 능력을 공인시키고 원어민 강사들에게 피드백도 받으면서 문법 수업만 하던 수업 방식에서 벗어나 회화 수업을 토대로 가르치는 경험을 쌓을 수 있다.

다. 교육국제화 시범대학 사업

‘교육국제화 시범대학’ 지정을 통해 특구 대학 중 교육과정을 국제화하고, 학사운영을 국제기준에 따라 혁신하며, 외국어 교육을 강화하고 외국인 유학생 유치를 확대하는 대학을 지원한다.

- (선정기준) 외국인 교원, 외국인 학생, 외국어 강의에 대한 일정 비율을 만족하는 대학 또는 대학 내 정규학위 프로그램
 - * 연세대 언더우드 국제대학 - 영어강의 비율 (100%), 외국인 전임교수 비율 (100%), 외국인 학생 비율 (30%)
- (교육과정) 글로벌 기업과 기관 취업, 글로벌 창업 등 졸업생의 해외진출을 준비시키고 지원하는 혁신적 교과과정 시범운영
 - * 다수외국어 교육 등 혁신적 외국어 교육과 몰입 교육을 도입
- (외국인학생 지원) 외국인 학생 유치, 입학, 관리, 취업, 동문회 등 전 과정 one-stop 지원 시스템 운영
- (특구 내 국제화 학교와 연계) 특구 내 국제화 학교 졸업생의 교육국제화 시범대학 진학을 지원
- (등록금 책정 자율화) 교육국제화 시범학교를 등록금 인상 규제 대상에서 제외하여 고가치 프리미엄 교육을 대학이 자율적으로 제공할 수 있는 환경 제공
- (교육국제화 시범대학 지원) 국제화 특구 내의 교육국제화 시범대학을 위한 정부 지원 사업을 실시
 - * 1997년 주요 국제대학원을 대상으로 한 국제전문인력양성 사업 사례

라. 외국인 방문학생 캠퍼스 조성 사업

한류 등 한국 문화와 글로벌기업의 영향으로 많은 외국 대학생이 교환학생과 방문학생으로 한국을 방문하고 있으며 앞으로 방문학생의 규모가 지속적으로 늘어날 것으로 예상된다. 따라서 교육국제화특구에 외국인학생 기숙사, 지원센터 등 외국인 방문학생을 위한 기반시설을 구축하여 외국인학생의 특구 내 대학 방문을 지원한다.

Campus Asia 사업 등 한·중·일 대학생 교류 확대와 동아시아 인재의 공동 체험 교육의 중요성을 고려할 때 동아시아 및 기타 지역의 명문대학들이 Consortium를 구성하여 동아시아 리더십 프로그램 등의 교육프로그램을 공동으로 운영하고 이 프로그램에 참여하는 학생을 1년간 교육하는 방문학생 캠퍼스를 조성한다.

방문학생 캠퍼스가 동아시아 교육으로 특화할 경우, 영어, 중국어, 일어, 한국어 등을 단기간에 교육할 수 있는 언어교육 시스템, 동아시아 관련 분야의 혁신적 교육 프로그램 (동아시아학, 동아시아 경영학 등), 중국과 일본 현장교육 프로그램 개발 등이 성공의 관건이다.

4. 산업인력양성 중점형

교육국제화특구의 중점 사업으로 추진할 수 있는 영역으로 산업인력양성에 초점을 맞춘 ‘산업인력양성 중점형 교육국제화특구’를 고려할 필요가 있다. 교육국제화특구를 운영함으로써 국제화한 전문인력을 양성할 수 있고, 이들을 활용한 국가의 국제경쟁력 강화와 지역균형발전 추진이 가능하다. 따라서 초·중·등교육 및 고등교육 분야를 아우르는 국제화한 전문인력 양성뿐만 아니라 특성화고등학교와 마이스터고등학교를 중심으로 한 전문계 고등학교, 기능대학을 포함한 전문대학, 그리고 각종 직업교육훈련기관을 통하여 국제화한 산업인력을 양성하는 방안을 고려할 필요가 있다.

본 절에서는 ‘중등교육 단계의 글로벌 산업인력양성’과 ‘고등교육 단계의 글로벌 산업인력양성’에서 논의한 결과를 종합하여 교육국제화특구에서 실행가능한 수준의 방안을 제시하고, 더불어 교육 외적인 측면에서 시행할 수 있을 만한 사업 또는 활동을 몇 가지 더 제안하고자 한다.

가. 중등교육 단계의 글로벌 산업인력양성사업 활성화

중등교육 단계에서의 글로벌 인력양성사업을 활성화하기 위해서는 우선 기존의 특성화고와 마이스터고의 환경요인과 역량을 분석하고 양성된 인력의 잠정 수요자(수요처)를 확인하여, 중등교육 단계에서 인력양성이 가능하고, 가장 뛰어난 성과를 낼 수 있는 영

역을 선택하여야 한다. 다음으로 중등교육 단계에서 가용한 자원을 집중 투입함으로써 효과성을 최대한 높일 수 있는 방향으로 추진하여야 한다.

(1) 환경 요인 및 역량 분석

최근 고졸취업자 의무고용, 선취업 후진학 제도 도입에 따른 특성화고 및 마이스터고에 대한 유리한 교육환경이 조성되고 있다. 해외 취업을 고려해 볼 때 중간관리자급자보다 하위직급자의 인력 수요가 크다. 특성화고의 글로벌 현장학습 사업의 성과가 가시적으로 나타나고 있다. 마이스터고에서 내걸고 있는 최고의 기술인력 육성, 우수기업 취업, 경력관리라는 가치에 동의하는 입학자원이 증가하고 있다. 중등단계에서는 손기술과 같은 미세한 기술을 요하는 전기, 전자, 미용, 조리, 용접, 피부관리 등 역량을 극대화할 수 있는 분야를 충분히 고려하여 분야를 선정한다.

(2) 양성된 인력의 수요자(처) 발굴

특구내의 중소기업을 비롯한 국내외 중소기업과 전공에 따라 초급기능사 수준의 인력을 요하는 국내외 대기업에 취업하도록 한다. 특히 외국어 교과목의 비중을 높여 졸업 후 국내에 진출한 외국기업의 지사, 사무소, 공장 등에 취업할 수 있도록 역량 개발에 초점을 맞춘다. 직무교육과 언어교육은 물론 문화이해교육을 통하여 현지 문화생활에 관련된 과목을 균형 있게 교육하여 국내의 외국기업 취업과 해외기업 진출이 가능하도록 한다.

(3) 가능한 환경의 조성 및 자원의 활용

내국인 학생뿐만 아니라 외국의 유학생(재외국 교포학생 포함)이 입학할 수 있도록 입국과 출국 절차의 간소화, 기숙시설 확보, 한국어교육 프로그램 제공 및 한국어능력시험 기회부여 등 유학생의 수준에 맞는 서비스시스템을 구축한다. 기술 분야 등 특정 자격 제도가 있는 외국에 진출할 경우 장애물로 작용하는 자격의 상호인정 국가를 많이 확보 한다. 병역문제가 걸림돌이 되지 않도록 해외 취업에 따른 병역의무 이행 유예 기간을 설정하고, VISA를 발급받는데 지장이 없도록 국가가 보증을 서는 시스템을 마련한다. 특성화고 또는 마이스터고 졸업 후 정식 취업 대신 산업연수, 해외 인턴십 등의 희망자를 위하여 해외에 외국 기업 및 기관, 해외에 진출한 국내기업 사무소 등을 다양한 국가 및 다양한 지역에 확보한다.

나. 고등교육 단계의 글로벌 산업인력양성사업 활성화

고등교육 단계에서의 글로벌 인력양성사업을 활성화하기 위해서는 우선 기존에 전문대학과 한국산업인력공단의 국제교류 및 해외 취업 등의 경험을 분석하여 강약점을 추출하고, 양성된 인력을 필요로 하는 잠정 수요자(수요처)를 발굴하여, 우리나라 고등교육 기관에서 인력양성이 가능하고, 가장 비교우위를 보일 수 있는 수 있는 영역을 선택하여야 한다. 다음으로 고등교육 단계에서 활용한 자원을 확보하여 집중시킴으로써 성과를 극대화할 수 있는 방향으로 추진하여야 한다. 무엇보다도 지금까지 수행되어 온 국제교류 및 해외 취업 관련 자료를 찾아 적절한 분류 체계에 따라 누적 관리하고, 필요할 경우 활용할 수 있도록 database를 구축하여 운영하는 방법을 모색할 필요가 있다.

(1) 환경요인 및 역량 분석

최근 사회적 문제가 되고 있는 청년실업문제 해소를 위한 정부의 각종 정책이 발표되고 있다. 뿐만 아니라 정부 각 부처별로 해외 네트워크(재외 공관 및 KOTRA 등)를 활용하여 해외 구인업체 정보를 통합관리하고, 한국산업인력공단에는 해외취업지원센터가 설치되어 운영되고 있다. 중국인 유학생 10만명 유치 제언에 따라 교육과학기술부에서 중국인을 포함한 해외 우수인재를 유치하는 ‘캠퍼스 아시아’ 프로젝트 계획수립을 검토하고 있다. 이러한 변화를 염두에 두고, 전문대학 차원에서 유학생을 공동으로 유치할 수 있는 ‘(가칭)전문대학 연합 유학생 유치위원회’를 발족하여 외국의 실력 있는 유학생들을 유치하도록 한다. 한편으로 동 위원회를 활용하여 향후 유학생 출신국의 다변화 방안을 모색하고 장기적으로 특정 국가에 대한 의존도를 점차 낮출 수 있는 방법을 도출하여 단계적으로 추진한다.

(2) 양성된 인력의 수요자(처) 발굴

고등교육 단계의 산업인력양성은 두 가지 접근법을 활용하여 추진한다. 하나는 우리가 강점을 갖고 세계 시장을 선도하고 있는 분야의 최신화이고, 다른 하나는 향후 산업발전과 사회변화에 따라 선도적으로 대규모 인력수요가 예상되는 분야의 인력양성이다. 현재 세계 시장을 주도하고 있는 분야로 철강산업, 자동차산업, 조선산업, 반도체, 전자 등 IT산업이 있고 이들과 연관된 사업을 계속 키워나간다. 향후 요구되는 산업으로 태양

전지, 지열 및 조력 발전, 자동차용 전지 등 그린에너지산업분야, LED와 AMOLED 등 첨단 기술분야, 바이오제약과 의료기기 등 미래의료분야, 생명과학과 실버산업분야, 모든 산업에 필요한 디자인분야 등을 성장시키는데 필요한 technologist 수준의 인력양성을 전문대학 수준에서 주도한다. 전문대학 졸업자의 해외 취업과 국내 외국기업 취업을 활성화할 수 있도록 언어소통능력을 극대화한다. 민간 산업분야 뿐만 아니라, 국제기구와의 연계 프로그램을 적극적으로 개발한다. 개발도상국과의 연결고리로 국제연합교육과학문화기구(UNSECO), 국제노동기구(ILO), 아태경제협력체(APEC), 국제연합아동기금(UNICEF), 국제연합개발계획(UNDP) 등을 활용하고, 경제협력개발기구(OECD)나 세계은행(World Bank) 등의 개발도상국 및 저개발국 지원사업에 참여할 수 있는 방안을 모색한다.

(3) 가용자원의 확보 및 활용

정부부처 중 유관부처와의 협력망을 구축한다. 외교통상부로부터 워킹 휴리데이, ODA 사업에 관한 용이한 접근 통로를 확보한다. 지식경제부의 ‘세계한인무역협회’ 운영에 따른 인턴 자리를 활용한다. 고용노동부의 해외취업 연수 및 알선제도를 활용하고, 개발도상국 직업훈련 지원사업에서 경험을 쌓은 기회를 얻는다. 법무부로부터 VISA문제를 비롯한 출입국 간소화 협조를 얻는다. 보건복지부로부터 국내의 외국인 유학생을 위한 의료보험 혜택 협조를 얻는다. 해외한국산업체와 해외주재 공관, 한국주재 외국 대사관과 문화원 등과 협조체계를 구축한다. 외국 산업체의 국내 지사, 사무소, 공장 등을 포함하여 국내 산업체로부터 졸업생(외국인 유학생 포함)의 인턴십 경험과 인턴 종료후 취업에 관한 지원을 확보한다. 해외에 진출한 국내 산업체의 해외 지사, 사무소, 공장 등을 포함한 해외산업체로부터 전문대학 졸업생(외국인 유학생 포함)의 인턴십 경험, 인턴 종료후 취업에 관한 지원을 확보한다. 외국인 유학생의 경로 관리를 통하여 가용자원의 유실을 최소화한다. 한편 국제교류 사업의 중앙부처로부터 지자체로의 이관 추세가 확대됨에 따라 지방소재 전문대학이 중심이 되어 해당 지역내의 기업과 지자체에 해외에서 입국한 유학생들과 연결시켜 교류를 활성화하는 방안을 적극적으로 모색한다.⁸⁶⁾

다. 국제화 관련 창업 아이템 발굴

(1) 창업 아이템 발굴 사업의 개요

86) 박응수, 설동훈, 강일규, 안정근, “전문대학에서의 외국인 유학생 유치 확대를 위한 실천적 방안 연구”. (서울: 한국전문대학교육협회외, 2004).

국내외에서 교육국제화특구의 성격에 맞는 창업 아이템을 발굴할 수 있도록 공모전 또는 경진대회 등을 개최하고, 선정된 창업 아이템을 사업화할 수 있도록 환경을 조성하는 작업을 말한다.

창업 인큐베이터 시스템을 구축하여, 필요한 인적, 물적 자원을 제공함으로써 선정된 창업 아이템이 유망한 사업으로 성장할 수 있도록 돋는다. 인적 자원의 지원은 필요한 컨설팅 제공, 등록 및 인허가 등 법무 행정 지원, 필요시 전문 인력의 한시적 제공 등을 포함할 수 있고, 물적 자원은 필요한 사무공간 유/무상 제공, 시설 및 설비의 유/무상 공급, 필요한 자금의 저/무이자 제공 등이 포함될 수 있다.

(2) 창업 아이템의 내용 및 범주

특정한 분야로 제한할 필요는 없으나, 향후 산업변화와 직업세계의 변화에 따라 새로 생성될 산업분야와, 최근 세계적인 인기몰이를 하고 있는 한류 관련 아이템 쪽으로 유도한다. 우리나라가 선도할 필요가 있는 새로운 산업분야로 위에서 열거한 태양전지, 지열 및 조력 발전, 자동차용 전지 등 그린에너지산업분야, 발광다이오드(LED)와 능동형 유기발광 다이오드(AMOLED) 등 첨단 기술분야, 바이오제약과 의료기기 등 미래의료분야, 생명과학과 실버산업분야, 모든 산업에 필요한 디자인분야 등을 권장한다.

또한 최근 인기를 얻고 있는 한류 분야 중 한국인 배우와 연기자를 통해 세계인의 정서를 파고드는 한국영화와 드라마, K-pop을 중심으로 동남아시아 국가들은 물론 동양의 문화에 대하여 낯설음을 갖던 유럽 국가들과 남미, 아프리카 대륙의 여러 국가에 한국의 정서와 율동을 깊이 심어놓은 한국의 대중가요, 대장금 방영 이후 건강식에 관한 관심을 부쩍 높인 한식 등에 더하여 한국문학, 한국사, 한국의 복식, 한국의 가옥, 한국 미술, 한의학 등의 분야에서 다양한 사업거리를 발굴하도록 유도한다.

한 예로 한식의 경우, 한국전통 식당을 이용하여 같은 공간에서 음식 만들기 체험, 식자재 판매, 음식 조리 시연, 재료별 조리법 책자 보급, 한식 조리기구 판매, 조리기구의 구입, 사용법, 관리법 강좌 개최 등 다양한 파생사업을 연계할 수 있도록 한다.

(3) 창업 아이템 발굴 사업의 지원

교육국제화특구에서 취급할 수 있는 교육 및 인력양성사업, 국제 교류사업 등의 내용으로 창업하되 내용은 창의성을 최대한 발휘하여 파생시킬 수 있도록 한다. 또한 중등 교육 및 고등교육 단계의 산업인력양성에 초점을 맞춘 만큼 청년 창업 중심으로 지원하

여 특구에 활력을 불어넣고, 사업경험을 통하여 비즈니스 마인드를 제고하도록 한다. 필요한 경우 시범적으로 일정 영역의 사업을 선정하여 추진할 수 있으며, 시범 사업이 어느 정도 궤도에 오르게 되면 사업자에 관련된 제한(청년 창업이 아닌 경우도 허용)을 풀어 사업이 자체적으로 활성화하도록 한다.

라. 공공부문 글로벌 사업기관과의 협력체제 구축

(1) 공공부문 글로벌 사업기관

우리나라는 최근 외국의 원조를 받은 수원국(beneficiary recipient)에서 순수하게 원조를 제공하는 원조국(doner)의 지위로 전환되었다. 그 동안 외국의 원조만 받아오던 지위에서 일부 원조를 받으면서 동시에 적은 규모나마 원조를 제공하는 지위로, 그리고 순수히 받는 원조 없이 물자를 공여하는 원조국으로 바뀐 것이다. 우리나라에서 외국에 원조를 제공하는 공공부문의 두 기둥으로 한국수출입은행이 주도하는 대외경제협력기금(Economic Development Cooperation Fund: EDCF)과 한국국제협력단(Korea International Cooperation Agency: KOICA)이 주도하는 KOICA project가 있다. EDCF는 정부의 기금을 개도국에 빌려주되 차관 형식으로 저이율로 빌려주고 나중에 돌려받는 유상원조이고, 한국국제협력단의 그것은 돌려받지 않고 무상으로 제공하는 원조로 봉사단 파견을 비롯하여, 교육, 보건, 농촌 개발, 정보통신 등 다양한 분야의 무상원조 사업을 추진하고 있다.

(2) 공공부문 글로벌 사업기관의 사업내용

한국국제협력단의 경우 중점 사업분야로는 교육, 보건, 공공행정, 농림수산, 산업에너지, 범분야(환경, 여성, ICT, 인권), 그리고 기후변화대응 등이 있다. 사업형태로 분류하면, 프로젝트, 국내초청연수, 해외봉사단파견, 전문가파견, 해외재난긴급구호, 민관협력사업, 국제기구협력 등의 방법으로 사업을 추진한다. 현재 아시아, 아프리카, 중남미, 동구 및 CIS, 중동 지역의 45개 이상의 국가에 해외사무소 내지 주재원을 두고 있다.

한국수출입은행의 대외경제협력기금(EDCF)은 개발도상국의 산업화 및 경제발전을 지원하고 우리나라와 이들 국가와의 경제교류를 증진하기 위하여 1987년에 설치된 정책기금으로, 2009년 말까지 세계 47개 개발도상국의 231개 개발사업에 대해 약 5조 9천여억 원의 원조자금을 지원 내지 승인함으로써 개발도상국의 경제사회 개발과 복지증진, 그리고 우리나라와의 경제교류 확대에 기여해 왔다. 사업분야는 기후변화, 식량위기 등 글

로벌 이슈 해결에 기여할 수 있는 사업, 중점지원국가에서 추진되는 경제 개발 계획상 우선 순위의 사업, 아시아 개발은행(ADB) 등 국제기구와 협조용자하는 사업, 수출입은행의 수출자금과 혼합하여 지원하는 사업으로 수출경쟁력을 제고하고 기금의 가용성을 증대하는 사업, 중소기업이 전문분야에서 원조관련 분야 사업을 추진하는 경우 등이 있다.

(3) 협력체제 구축 및 운용

우리나라 대표적인 공공부문의 글로벌 사업기관인 한국수출입은행의 EDCF사업과 한국국제협력단의 국제협력사업은 거의 모든 전공분야 인력을 필요로 한다고 할 수 있다. 따라서 교육국제화특구에는 후진국 및 개발도상국의 발전 수준에 필요한 지식과 기술을 갖춘 인력에 초점을 맞추어 인력을 양성하는 교육훈련기관이 포함되어야 한다. 양 기관에서 사업으로 형성하는 단계에 교육국제화특구내에 있는 전문대학 또는 폴리텍대학을 참여시키고, 사업의 타당성 조사, 사업추진확정 후 사업 진행 단계, 사후 관리 등 모든 단계를 기술적으로 개방하여 두 교육기관 재학생들에게 인턴십 또는 실무실습 기회를 제공하도록 한다.

5. 교육국제화 인프라 구축

가. 특례적용 국제학교운영 지원 사업

교육국제화특구 내에 국제학교를 설립 시에 우선적으로 고려해야 사항은 교원확보이다. 국제학교는 외국어를 주 언어로 사용하여 수업을 일상적으로 해야 하기 때문에 해당 외국어 원어민이거나 외국어를 유창하게 구사하는 자로서 소정의 교사자격증을 소지한자여야 한다. 현재 국내에 있는 외국어 학교에서도 능력 있는 교사를 확보하는 것이 쉽지 않은 상황이기 때문에 교육국제화특구 내에 국제학교 설립 시에도 교사를 확보하는 것이 현안으로 대두될 전망이다.

원어민 외국인 교사 자격 기준은 해외 4년제 대학에서 해당 전공분야에 학사 학위를 취득했거나 2학년 이상을 수료하되 교사가 되는데 필요한 최소한의 관련 전공 학점을 이수한 자를 채용하는 방안을 검토해볼 수 있다. 이에 앞서 미국 캘리포니아 주의 교사 자격요건을 살펴보고 이것을 토대로 교육국제화 특구내의 국제학교 원어민 채용

자격 기준을 제시할 것이다.

미국 캘리포니아 주의 교사 자격기준은 전공분야에 따라서 다르며, 기장 기본이 되는 단일 과목 자격증 요건을 살펴볼 것이다. 이 자격증 요건은 두 단계 과정을 밟도록 되어 있다.

단일과목 교사자격 요건은 아래 요건을 충족해야 한다.

- 캘리포니아 주립대학이나 사립대학에서 학사학위 이상 소지
- 기본 의사소통 과목, 단일과목 교사 준비과목 이수
- 아래 2항 중 1개 항 충족
 - 선정 과목시험 합격
 - 캘리포니아 주의 교사 위원회가 승인한 교과목 프로그램 이수
- 독해 교수지도 과목 이수
- 미합중국 현장과 관련된 1개 과목을 듣거나 대체 시험 합격
- 컴퓨터 사용에 관한 기초 과목 수강

이 요건이 충족되면 5년간 주로부터 예비 교사자격증을 받아서 학교에서 가르칠 수 있다. 그러나 5년 이내에 아래 항의 충족시키지 않으면 예비 교사 자격증을 반환해야 한다.

본 자격증 요건은 아래 3개 항 1개를 선택해서 충족을 시켜야 한다.

선택 1. 캘리포니아 주의 교사위원회가 정한 전문교사임용 프로그램의 이수

선택 2. 캘리포니아 주의 교사위원회가 승인한 캘리포니아 주립대학이 개설하는

5년차 교사 준비 프로그램 (Teacher preparation Program)이수

(이 과목은 석사학위 이상의 심화과목으로 건강교육, 마약중독이나 알콜 중독의 심리적, 신체적 문제, 법과 방법, 컴퓨터 관련 과목, 영어학습자를 가르칠 수 있는 영어교육과목)

선택 3. 캘리포니아 주가 실시하는 교사 자격증 인증(National Board of

Professional Teaching Standards)에 통과한자

SIS, SFS, GSIS, HKIS, ISS, BIS 등 국내 외국인학교가 정하는 교사 자격 기준 아래

표와 같다.

<표 IV-17> 외국인 학교의 교사 자격기준

학교명	자격 기준
Seoul International School	학사학위이상 소지자 해당과목의 외국 교사 자격증 최소 2년간의 교직 경력 미국교육과정 숙지도
Seoul Foreign School	학사학위이상 소지자 해당과목의 외국 교사 자격증 최소 2년간의 교직 경력 크리스천 신자
GSIS	학사 학위 이상 소지자 해당과목의 외국 교사 자격증 최소 2년간의 교직 경력
Yongsan International School	학사학위이상 소지자 해당과목의 외국 교사 자격증 교직 경력이 있는 자

Hong Kong International School	학사학위 이상 소지자 해당과목의 외국 교사 자격증 최소 2년간의 교직 경력
International School Singapore	학사학위이상 소지자 해당과목의 외국 교사 자격증 최소 2년간의 교직 경력 컴퓨터 사용 기술 능숙도
Berlin International School	영어가 모국어인자 영어권 대학에서의 교사 자격증소지자 학사학위 이상의 학력 소지자 최소 2년간의 교직경력 초등은 초등교사 자격증 소지자 IB제도의 PYP, MYP, D0, IGSCE프로그램의 경험도

이 학교들의 공통적으로 내세우는 기준은 “학사학위이상 소지자, 해당과목의 외국 교사 자격증, 최소 2년간의 교직 경력”이다.

교육국제화 특구내의 국제학교에서 원어민 외국인교사를 채용하는 기준은 크게 외국어교사와 일반과목 교사로 구분하여 제시할 수 있다. 교육국제화 특구내의 국제학교의

영어교사의 경우 최소의 외국인 자격 기준 중 한개항을 충족해야 한다.

- 미국의 각주의 주립이나 사립대학에서 영어 관련 교육 학사 학위 이상 소지자
- 각 주의 예비 영어교사 자격증 소지자
- ELD(English Language Development)자격증 소지자
- CLAD(Cross-cultural, Language, and Academic Development)자격증소지자
- SDAIE(Specially designed academic instruction delivered in English)자격증 소지자
- BCLAD(Bilingual Korean), Cross-cultural, language and academic development) 자격증 소지자
- 미국대학의 영어 관련 전공학과에서 실시하는 영어 Internship 과정을 이수한자
- 미국대학 영어교육관련이외의 전공을 한 자로 6개월 이상의 영어교수법 자격증 (TESOL) 코스를 이수한 자
- 다른 나라들(Canada, Australia, New Zealand)의 유사한 영어교육자격증 소지자

일반 과목 교사 (subject matter teachers) 자격요건은 아래 자격 기준 중 한 개에 해당 되어야 한다.

- 미국의 각주의 주립이나 사립대학에서 해당과목 교육 학사 학위이상 소지자
- 각 주의 예비 영어교사 자격증 소지자
- 미국대학의 교육학 학과에서 실시하는 해당과목 Internship 과정을 이수한자
- 다른 나라들(Canada, Australia, New Zealand)의 유사한 영어교육자격증 소지자

국제 학교 프로그램의 성공은 유능한 교사들을 확보할 수 있는지 여부에 달려있다고 해도 과언이 아니다. 본 연구과제에서는 영어를 가르칠 수 있는 원어민 교사와 한국인 교사와 일반 교과목을 영어로 가르칠 수 있는 원어민 교사 및 한국인 교사들을 채용 할 수 있는 전략을 구체적으로 제시하면 아래와 같다.

내국인 교육 확보 방안으로는 특구 내 국제학교를 위한 교사 채용을 전문적으로 담당할 수 있는 기관을 외주 형태로 위탁 운영하는 것이 바람직하다. 전 교육과정을 운영 할 때 전체 교사 수(정규, 비정규, 기간제 등)가 수백 명에 이르기 때문에 자질 있는 내국인 교사를 찾아낼 수 있는 장기적인 계획을 수립해야 할 것이다. 특구를 지정받은 자체는 내국인 교사 채용을 위한 자격요건을 엄격하게 정해서 이 기준에 의해서 업체가

선발한 교원들을 대상으로 마지막 인터뷰를 통해서 최종적으로 고용을 하는 방식을 고려해볼 수 있다. 또한 교육청 홈페이지에 교원공채 공고문을 게재하여 직접 교사를 추천 받는 방안도 있으나 교육청 업무가 과중될 수도 있기 때문에 제한적인 방법으로 시행하는 것이 바람직할 것이다.

외국인 교원 확보 방안은 두 가지로 구분하여 실시할 수 있다. 외국대학이나 전문 기관을 이용하는 경우, 일반 교과목을 영어로 가르칠 수 있는 원어민 교사들을 채용하기 위한 전략으로 SIOP 교수법의 근원지 미국 California State University/Long Beach 대학의 지원을 받아서 미국 내에서 활동하고 있는 교사 알선업체와 양해각서를 체결하여 교사들을 장기적으로 공급받을 수 방안을 구체적으로 제시할 수 있다. 미국 교사 양성 및 공급과 관련하여 협력체결을 구축할 수 있는 기관은 아래와 같다.

<표 IV-18> 원어민 교사공급 담당기관

원어민 교사공급 담당 기관	관할부서
California State University/Long Beach	교육대학원 언어교육연구소
Ron Rohac, Educational consultant, Educator and president of RES	http://www.rohac.com .
California Teacher's Association	http://www.cta.org
William Sharar, International Consultant Oblone College	http://www.Oblone.edu
Center for Applied Linguistics, Washington, D.C	http://www.cal.org

외국에 현지 외국인 채용 에이전트를 이용하는 경우, 미국의 로스앤젤레스, 뉴욕, 시카고, 캐나다의 밴쿠버, 호주의 시드니 등지의 대도시에는 교육 전문 기관이 많은데 이들과 교사 채용 협약을 맺어서 위에 열거한 기관 이외의 인력풀에서 교사를 채용하는 방안도 강구하는 것이 좋다고 본다.

지자체가 주관하여 채용하는 경우, 지자체가 세계 각지의 원어민 교사 채용 웹사이트 (<http://www.linguistlist.org>, <http://www.daveESL.com> 등)에 원어민 교사 채용광고는 내고 원서를 받아서 심의과정을 통하여 선발할 수 있다. 이 경우에는 원어민 교사 채용과 퇴직, 관리 등을 맡는 특별 부서를 둬야 할 것이다. 영어권 국가에 있는 해외 공관에 의뢰하여 원어민 교사를 추천받아서 교육청심의를 거쳐서 채용할 수 있을 것이다. 국제학교

교사들의 연수를 위하여 미국 대학을 통한 연수프로그램을 운영할 수 있다.

국제학교의 교사 확보는 기본 안을 마련하여 그 자격기준을 정해야 한다. 그 다음 해외 대학을 지정하여 국제학교 교사들을 학교 개교 6개월 이전에 선발하여 기본 연수과정을 이수하도록 하는 것이 손쉬운 방법이 될 수 있다. 예를 들면 교사 연수프로그램은 미국의 California State University (Long Beach)의 교육대학원과 협력하여 국내 기초 사전 연수와 현지사전 연수를 병행하여 실시하는 계획을 수립하여 실시할 수 있을 것이다. 현재 CSLUB 대학은 4주~6주간의 영어 몰입교수법연수 프로그램을 운영하고 있으며, 지자체가 CSULB측과 협의하여 현지 연수를 진행할 수 있을 것이다.

국제학교가 설립되면 한꺼번에 대량의 교사가 필요하므로, 외국어로 수업을 할 수 있는 교사를 구하는 것이 쉽지 않다. 따라서 교육국제화 특구내의 국제학교 교사수급과 양성 및 연수를 담당할 수 있는 연수원이 건립이 필요하다.

외국어 연수원은 동시에 수용할 수 있는 연수생수에 따라서 그 규모를 정할 수 있다. 시설측면에서 영어 학습 체험관과 비슷하거나 다소 큰 크기 규모로 구축할 수 있다. 외국어 연수원은 강의실, 연수생 숙소, 식당, 강당 등의 전문 시설로 구성할 수 있다. 국제학교별 연수원을 설립할 필요는 없으며, 국내의 모든 국제학교에 교사를 공급할 수 있도록 건물 시설과 교육프로그램을 개발하여 운영하는 것이 필요한데. 한 기관 100명으로 추정할 경우 기본 시설 요건을 예시로 제시하면 다음과 같다.

<표 IV-19> 외국어 연수원 기본 시설 요건 예시

구분	부지	면적	시설	기본시설
관리동	7,000m ² 전후	1,500m ² 전후	일반시설	학생숙소, 식당
연수동		4,000m ² 전후	강의실 20개이상	강의실, 강당등

외국어 연수원에서는 교수부, 연수부, 원격 연수부, 총무부로 구성하여 조직을 편성할 수 있다. 교육국제화 특구뿐만 아니라 국내의 일반 국제학교들의 다양한 요구를 반영할 수 있도록 다음과 같이 단기간에 연수 프로그램을 개설하도록 한다.

- 국가 교육과정 소개 프로그램
- 국제학교별 교육과정 연수 프로그램
- SIOP (일반교과내용을 영어로 가르치는 교수법)교사 연수 프로그램
- 원격 연수프로그램 운영

- 내국인 교사를 위한 장단기 영어연수프로그램
- 국내의 국제학교 교사용 자격증 연수 과정 운영

외국어 연수원은 규모가 상당히 크기 때문에 지자체에서 운영하는 것 보다는 전문 교육기관에 아웃소싱해서 운영하는 것이 이상적이다. 연수원을 운영하기 위한 연간 예산도 수십 억 원에 이르기 때문에 운영을 위한 예산안을 마련해야 한다.

연수원 연수프로그램을 성공적으로 운영할 수 있기 위해서는 전문 연수강사진이 필요 한데, 이들을 공급받을 수 있는 대책이 수립되어야 한다. 또한 각종 연수프로그램을 지원할 수 있는 교육전문직, 일반직, 파견교사, 기능직등으로 조직을 구성하여 운영하고 이들을 확보할 수 있는 대책이 수립되어야 한다.

나. 외국어 마을구축 사업

외국어 마을 구축 사업은 II-2에서 본 봄과 같이 국내의 지자체를 중심으로 다양한 형태로 개발되어 운영되고 있다.⁸⁷⁾ 교육 국제화 특구 내에 외국어 마을을 지정할 때 아래와 같은 사항이 고려되어야 할 것이다.

외국어 마을은 시설측면에서 상당한 규모로 건립이 되어야 한다.⁸⁸⁾ 외국어 마을 규모는 외국어 체험학습센터보다 큰 규모로 구성하되 체험학습시설을 30개 이상 갖추도록 하는 것이 이상적이다. 서울영어마을 산하에 풍납동영어마을, 수유동영어마을, 관악영어마을이 있는데, 이 영어마을들은 독자적인 학습관 건물과 관리동 건물을 가지고 있으며 다양한 체험학습시설을 갖추고 있다. 특히 외국어 마을은 수유영어마을과 같이 복잡한 도시와 다소 격리된 장소에서 학생들이 자연과 접하면서 쾌적한 분위기에서 영어를 자연스럽게 사용하도록 시설물을 갖추도록 하는 것이 좋다. 시설 기본 요건을 예시로 제시하면 다음과 같다.

<표 IV-20> 외국어 마을 기본 시설 요건 예시

87) 제주영어교육도시 조성 기본 방안. (2007). 국무총리 국무 조정실

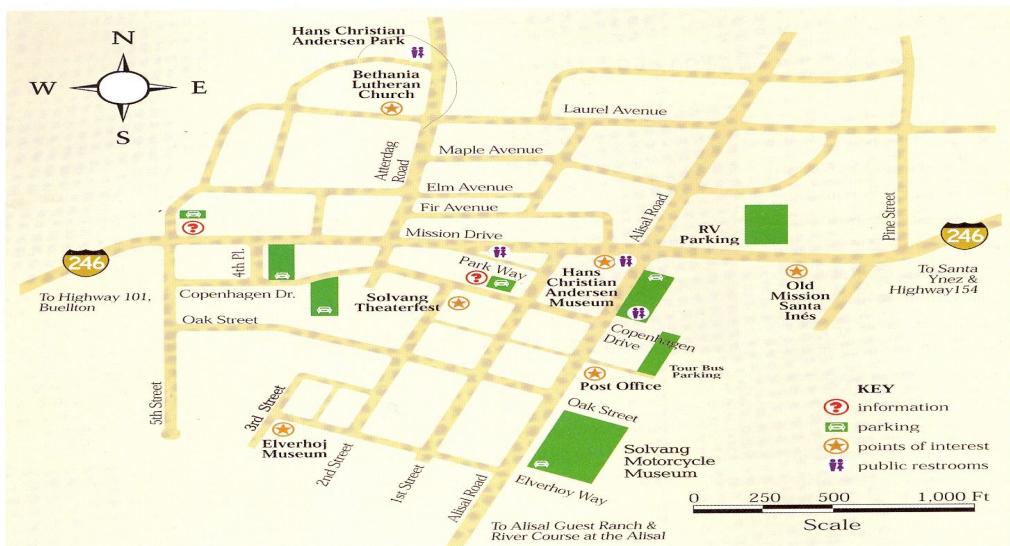
88) 사업추진 개요 및 현안과제. (2007). 제주특별자치도

구분	부지	면적	체험 시설			기본시설
			Situation	Immersion	Edutainment	
관리동	10,000m ² 이상	3,000m ² 이상	-	-	-	식당 기숙사
교육동		5,000m ² 이상	15이상	10이상	15이상	수영장 등

모의 타운 형 모델 (Simulated Town Model)⁸⁹⁾이란 외국 문화와 풍물을 일정한 지역에 도시 형태로 재연한 것을 의미하는데, 아래와 같이 다섯 개의 모델이 있다.

Solvang Model: 미국 캘리포니아 주의 솔뱅시(Solvang)에 아래의 덴마크 도시를 본 따서 일부 지역에 덴마크 가게, 풍물, 문화 등을 재연한 도시로 유명하다.

<그림 IV-5> 솔뱅 모델



Sturbridge Village Model:⁹⁰⁾ 미국의 뉴잉글랜드 지역인 Massachusetts주에 위치한 아래의 스터브리지 빌리지 (Sturbridge Village)도 이러한 유형에 속하는데, 이 도시는 17세기 후반에서 18세기 초반까지의 미국 뉴잉글랜드 지역의 시골생활을 재연하여 미국의 초중 고교 학생 및 교사, 미국 일반 성인, 전 세계적인 외국 관광객에게 이시대의 문화를 체험할 수 있도록 조성한 것이다.

89) 김인석. (2009). 제주영어교육도시 조성 발표 자료. 제주개발센터 위크숍.

90) Sturbridge 영어민속마을: <http://www.osv.org/>

<그림 IV-6> 스터브리지 빌리지



Pueblo Ingles Model: Spain의 4개 도시에 2001년도에 설립이 되었는데 옛 시골 스페인 도시를 조성해놓고 스페인 사람들은 물론 세계 각국사람들이 이 도시를 방문하여 영어로만 사용하여 영어를 발화시키도록 하고 있다. 주로 비즈니스 영어를 배울 수 있도록 교육과정이 구성되어 있고, 8일 동안 1대 1, 1대 2, 1대 5인 등의 소수 그룹으로 조를 편성하여 원어민과의 접촉을 통해서 개별지도를 하고 있다.

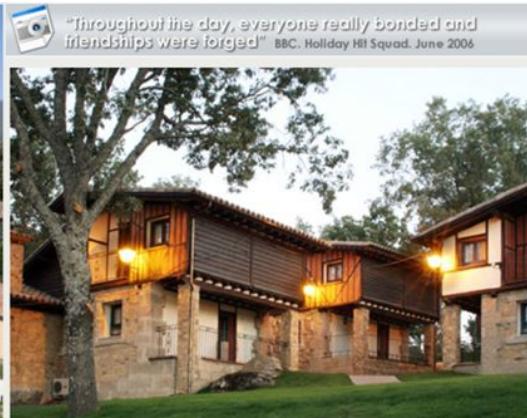
<그림 IV-7> Pueblo Ingles 영어마을 위치도



<그림 IV-8> Pueblo Ingles전경



<그림 IV-9> Pueblo Ingles 영어 체험관



English Village Model: Pueblo Ingles가 Italy의 Umbria시에 2005년에 조성하여 운영하고 있으면 프로그램은 Pueblo Ingles와 대동소이하다.

이러한 타운 형 모델의 건립은 인구 이주 정책이 필요할 뿐만 아니라 시설물을 구축하는데 막대한 경비가 소요되기 때문에 현실적으로 추진하기가 어려울 것이지만 추진하는 경우에 그 효과는 뛰어날 것이다.

우리나라의 경우에는 미국 월드디즈니랜드와 같이 Theme park를 조성하여 이 공원 시설물의 일부로 영어타운을 조성하는 것도 한 가지 방안이 될 수 있다. 그러나 조성하는데 소요하는 비용과 영어권 인구 이주의 어려움 때문에 현실적으로 구현하기가 어렵지만 그 타당성을 검토해볼 필요가 있다고 본다.

Taoyuan County International English Village Model:⁹¹⁾ 타이완은 2007년도에 한국의 안산영어마을을 벤치마킹하여 Taoyuan County의 예산으로 관내 초등학교를 개조하여 영어마을로 조성했다. Taoyuan County International English Village는 모형 외국어 도시를 조성하여 이국적인 정서를 느끼게 했을 뿐 만 아니라 일단 이 마을에 들어서면 영어로만 의사소통을 하도록 하여 영어몰입 학습 환경을 만들어서 영어를 자연스럽게 습득하도록 했다. 각종 구기운동을 할 수 있는 체육관, 수영장, 도서관, 캠핑장, 식물원등의 시설물을 갖추고 이러한 시설물에서 영어를 자연스럽게 사용하는 것을 유도했다.

91) Taoyuan County International English Village. (2007). <http://english.moe.gov.tw/content.asp>.

<그림 IV-10> Taoyuan County International English Village

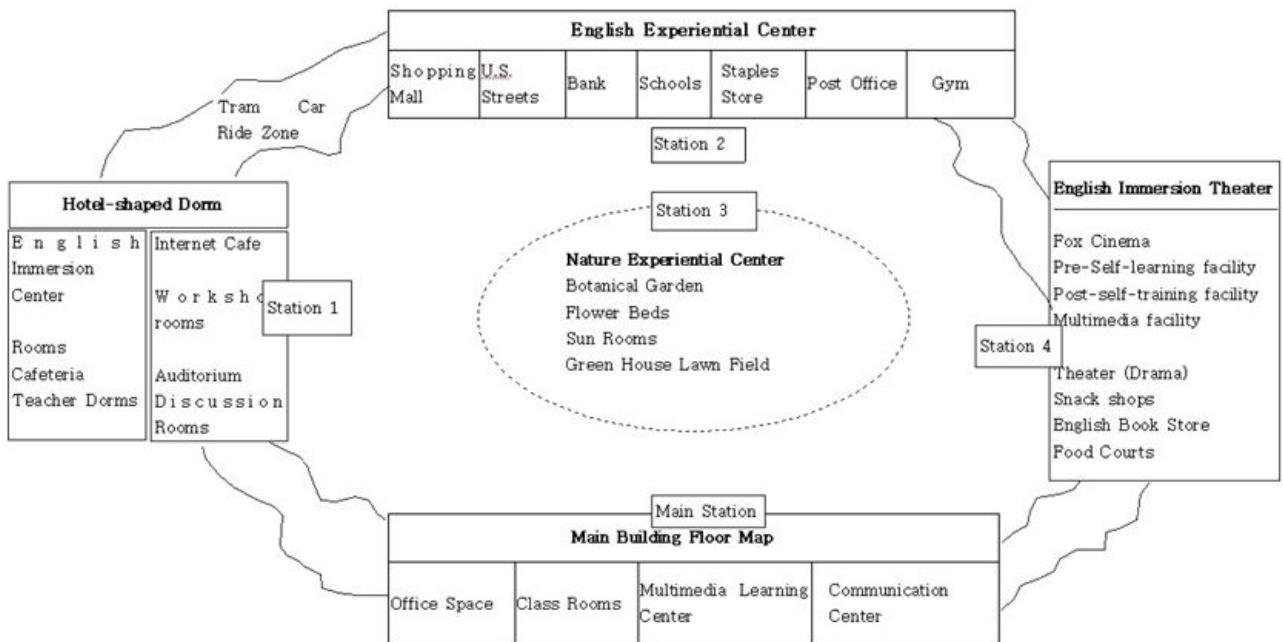


시설물은 동시에 총 1,299명을 수용할 수 있으며 각 수업유형은 아래와 같다.

24개 교실(856명), 예술교실 4개(Four Fine Art Classes, 120 명), 2개의 특별교실(Two Specialty Classes, 35 명), 유아용 교실 4개(Four Kindergarten Classes, 120명), 성인용 교실 6개(Six Adult Extension School Classes, 168명), 수영장, 체육관, 각종 놀이 시설, 강당, 식당, 자연체험학습장 등으로 구성되어 있다.

국내와 아시아권의 모든 영어학습자들을 대상으로 이들이 영어체험을 통해서 영어 학습을 할 수 있도록 영어학습용 전문 타운(Simulated English Town)을 조성할 수 있다.

<그림 IV-11> 영어 체험 마을 예시 조감도



영어타운 조성을 위한 시설물 리스트

1) 본관 건물

운영진 사무공간, 멀티미디어 어학학습관, 원어민 영어교수를 위한 교실공간, 멀티미디어 자료 제작실, 전산실, 회의실, 강당, 세미나실 등

호텔 및 (국내외 컨퍼런스용) 커뮤니케이션 센터 빌딩

영어 Immersion을 위한 호텔 신축, 9천명이상 수용 가능한 호텔 신축

미국인 운영 식당(서양식 steak House, Buffet식당), 외국인 (강사, 직원) 숙소

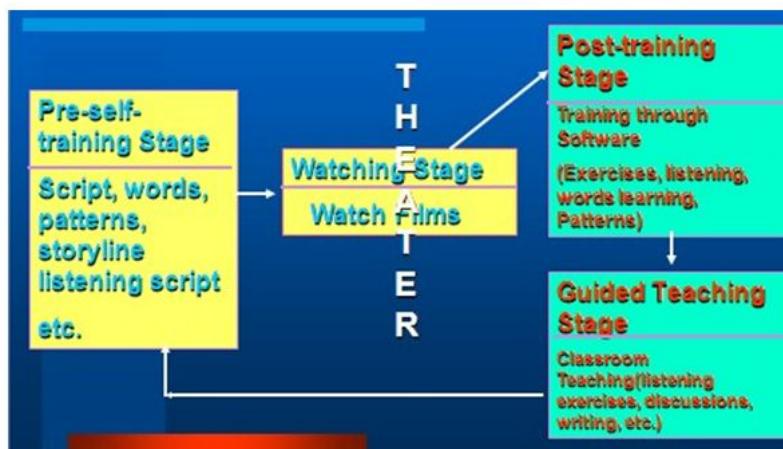
영어 Immersion용 극장 건물⁹²⁾

영어영화 관람용 극장신축, 매점, 영어서적출판물 서점 (Barnes and Nobles 서점 유치), 스낵코너, 패스트푸드 식당 (맥도날드, 햄버거점), 외부단체 관람기능 영어 영화관/극장을 이용하여 영어를 배우게 하는 프로그램은 학생들에게 매우 매력적으로 받아들여질 수 있다. 폐교된 학교건물이나 여유 공간이 있는 학교에 영화관을 건립하여 운영할 수 있으며 아래 도식은 영화관을 이용한 사전프로그램, 영화관람, 사후프로그램, 교사에 의한 수업단계에 따른 학습내용을 나타내준다. 일반적으로 영어영화는 수준이

92) 김인석, “초 · 중등학교에서의 최첨단 영어학습공간 창출과 효율적인 활용방안의 모색”.

높기 때문에 학생들의 수준에 맞는 영화를 선정하되 아래의 4단계로 구분하여 프로그램을 운영하는 것이 효과적일 것이다.

<그림 IV-12> 영어 영화관/극장을 이용해 배우는 영어 프로그램



- 사전 학습단계(Pre-self Training Stage)

사전 프로그램 단계에서는 영화에서 배울 단어, 어구, 발음, 문법, 이야기 줄거리 읽히기, 대본보고 뜻 익히기 등을 미리서 소프트웨어를 통해서 예습을 하는 단계이다. 학생들이 영화에 나타날 언어요소들을 미리서 공부하여 알고 있으면 영어 내용 더 잘 알아 들을 수가 있을 것이기 때문에 학생들의 학습에 도움이 된다.

- 영화 관람단계

영화를 보면서 첫 단계에서 학습한 내용들을 영화에서 듣는 내용과 일치시키는 연습을 하면서 영화를 보도록 한다. 이 단계에서는 영화 줄거리 파악에 노력을 하도록 하는 것이 필요하다.

- 사후 복습단계

사후 복습 단계에서는 관람한 영화에 관한 내용 파악과 관련하여 복습하고 영화에서 들은 음성대본을 이용한 받아쓰기 학습, 단어 및 어구, 문법학습을 할 수 있다.

- 교사에 의한 수업

학생들이 3단계를 거치면서 학습한 배경지식을 기반으로 교사가 영화내용파악 확인, 질의응답, 토론, 조별활동 등을 통해서 학생들의 실생활과 관련된 실용적인 대화를 할 수 있도록 한다. 이 단계에서는 학생들이 전 단계에서 학습한 내용들을 기반으로 학습활동을 하기 때문에 학생들 입장에서는 학습 부담감이 적기 때문에 대화활동에 보다 적극적으로 참여할 수 있기 때문에 4단계를 걸치는 영화학습은 효과를 볼 수 있을 것이다.

영어체험관 건물 <초등, 중등학생, 성인급으로 분류>

대중교통표 예약관 (Purchasing Tickets)

백화점 쇼핑관(Department Store), 길 찾기 위한 거리관(Street)

통장개설을 위한 은행관 (Bank)

교실관 (초등, 중등학생 대상 classroom)

푸드코트(외국인인 운영하는 국제 음식점)

우체국관 (Post Office), 체육관(Gym)

자연학습관 (Natural Intelligence 개발 프로그램, 어린이 대상)

기타 학습관

서구식 휴식 공간 조성: 공원, 녹지 공간 조성

운영방법

- 1) 모든 건물의 근무자는 영어권 학생이나 정규 직원으로 채용
- 2) 학습관 사용종류와 수에 따라서 금액이 달라짐
- 3) 건물의 대다수의 근무자는 외국대학교 학생을 유치하여 근무하게 함.
(이 학생들의 대부분은 한국 언어 및 문화 연수생, 유치외국대학교학생들을 선발
하여 담당하게 함.)
- 4) 맞춤형 영어 학습프로그램개발 (초등, 중등, 회사단체, 대학교육기관, CEO과정 등)
- 5) 학습관 내부구조, 외부구조, 진열품, 판매용 상품은 전원 영어권 제품을 이용함.
- 6) 동남아 등지의 여행객을 영어체험 + 제주관광 + 내륙지역 관광프로그램을 패키지
상품으로 개발하여 운영

외국어 마을은 학습자들의 다양한 요구를 반영할 수 있도록 다음과 같이 단기간에 영어학습 효과를 낼 수 있는 프로그램을 개설하도록 한다.

- 5박 6일 정규 프로그램
- 4박5일 프로그램
- 2박3일 프로그램
- 1박2일 주말 프로그램
- 주말 당일 프로그램
- 당일 체험프로그램

- 방학캠프 프로그램
- 여름방학 일일 캠프
- 여름방학 Intensive프로그램
- 외국어 체험관 몰입학습
- 입소 전 온라인 프로그램과 출소 후 온라인 프로그램
- 멀티미디어 콘텐츠를 이용한 영어몰입학습
- 원어민 화상영어수업
- 교사(내국인과 원어민) 연수 프로그램

영어마을은 직영하는 것이 이상적이나 직영하기 위해서는 운영조직을 별도로 구성해서 예산지원을 해야 하기 때문에 특구운영주체에게는 부담이 될 수 있다. 직영이 현실적으로 어려운 경우에 영어마을 운영을 효율적으로 할 수 있는 경험과 실적이 많은 업체를 골라서 아웃소싱하는 것도 가능하다. 그러나 교육국제화 특구 사업을 지정하여 교과부의 사업예산으로 지원하는 경우에는 직영하는 것을 원칙으로 해야 한다.

외국어 마을을 성공적으로 운영할 수 있기 위해서는 20~30명의 원어민이 필요하며, 이들을 공급받을 수 있는 대책이 수립되어야 한다. 또한 각종 프로그램을 운영할 수 있는 한국인 교사와 외국어 마을을 운영할 수 있는 운영진의 구성을 위한 대책도 제시되어야 한다.

다. 외국어 상용화 사업

영어상용화 추진의 목적은 영어노출시간의 증대를 통해 교육국제화특구 내 학생과 학부모 및 교원의 영어교육 효율성을 제고하고 거주민과 방문자의 영어상용화 참여를 유도하여 글로벌 수준의 정주 여건이 제공되게 하는 것이다.

교육국제화특구 영어상용화 모델을 설명하기에 앞서 ‘영어공용화(公用化)’와 ‘영어상용화(常用化)’의 의미를 명확히 구분해야 한다. 여기서 영어공용화는 ‘모든 공적 커뮤니케이션의 영어화’를 의미하며, 그에 반해 영어상용화는 ‘특정 영역에서 영어가 일상적으로 사용되는 환경의 조성’으로 정의한다.⁹³⁾

93) 모종린, 「영어상용화와 국가경쟁력」(서울: 나남출판사, 2010).

영어상용화 추진 모델은 영어사용 주도 영역과 추진 레버에 따라 행정·인력, 행정·환경, 생활·인력, 생활·환경 중심 모델 등의 4가지 모델로 분류되며 그에 대한 설명은 다음과 같다.

- [행정 중심 모델]은 행정서비스를 영어상용화의 중심 분야로 선정하여 영어상용화를 추진하는 반면 [생활 중심 모델]은 구성원이 일상생활에서 자유스럽게 영어를 사용함을 강조하고 유인하는 상용화 모델이다.
- 영어상용화 모델은 또한 교육과 인재 유치를 통해 구성원의 영어수준을 높이는 [인력 중심 모델]과 영어를 자연스럽게 사용하는 환경을 조성하는 [환경 중심 모델]로 구분 할 수 있다.
- 위의 분류방식으로 기존 영어상용화 사업을 분류하면 LG전자와 경제자유구역은 [행정·인력 모델], 민족사관학교는 [생활·인력 모델], 파주영어마을은 [생활·환경 모델]에 가깝다고 할 수 있다.
- 교육국제화특구 영어상용화 모델: 교육국제화특구의 영어상용화 모델은 [행정·인력 모델] 되어야 한다.

영어상용화 거버넌스란 모든 구성원의 영어상용 참여를 유도하는 인센티브 구조를 의미한다. 지역단위의 영어상용화 거버넌스는 영어행정서비스, 공공시설물 영어 표기, 상업시설 영어상용, 정주민 영어상용 등 4개 분야의 영어상용 인센티브 시스템으로 구성된다.

교육국제화특구 관련 투자·홍보·도시계획 정보와 외국인을 위한 쌍방향 커뮤니케이션 시스템을 제공하는 영어행정서비스는 교육국제화특구 커뮤니케이션의 근간으로서 영어 상용화 거버넌스의 핵심 분야이다.

외국인이 일상생활에서 매일 접하는 도로 표지판뿐만 아니라 여러 주거 행정서비스를 제공하는 공공기관의 시설물은 영어생활 환경조성을 목표로 설립된 교육국제화특구 내에서 영어를 의무적으로 표기해야 한다고 생각된다.

공공시설물의 영어 표기 의무화를 위한 추진과제는 크게 ①표기의 표준화 ②표기의 통일화 ③표기 기준 적용의 의무화의 단계로 구분 할 수 있다.

- (제1단계) 표기의 표준화: 여러 부서가 설정한 현행 기준을 검토하여 오역이 적고, 한

글의 고유성을 살리면서도 외국인이 이해하기 쉬운 정확한 영어표기 기준을 설정하는 단계

- (제2단계) 표기의 통일화: 제 1단계에서 설정한 표준화 기준을 적용하여 행정구역명, 문화재 명칭, 관공서 시설 명칭, 도로명 등 여러 분야의 표기를 통일화하는 단계
- (제3단계) 표기 기준 적용의 의무화 단계: 영어 표기의 표준화 · 통일화된 기준을 교육 국제화특구의 모든 공공시설에 의무화하는 단계로 해당 지역에 조례를 제정하거나 고시를 공고하여 필수적으로 지켜지도록 제도적 장치를 정비하는 단계

영어 표기 의무화 우선 분야로는 ①도로 표지판, ②공공기관 간판 및 건물 내 시설안내 표지판을 들 수 있다. 현재 국토해양부가 「도로표지규칙」에 따라 도로표지판의 영어병기를 실시하고 있으나 도로표지판의 영어전용 또는 영어 우선 표기, 공공기관의 영어 표기 및 사용을 의무화할 수 있는 규정은 새롭게 만들어야 한다.

교육국제화특구의 상업시설에의 영어 사용 수준은 영어상용화가 성공적으로 실행되고 있는지를 측정할 수 있는 가장 일차적이면서도 정확한 지표이다. 교육국제화특구 상업시설의 영어 사용을 촉진하기 위해서는 상업시설의 영어 사용 수준을 분류하여 기준을 설정하고 이를 달성하기 위한 영어사용 인센티브 방안을 마련해야 한다.

상업시설의 자율적인 참여를 유도하기 위해 ①영어화 지원, ②영어화 홍보 지원, ③재정지원의 세 가지 인센티브 방안을 활용해야 하며 이를 위한 근거 법령을 마련해야 한다. 교육국제화특구는 자율적 참여방안과 더불어 자체 조례와 규정을 통해 상용시설의 영어사용을 의무화하는 방안을 적극적으로 고려해야 하며 상업시설의 운영을 외국기업에 위탁하는 방안도 검토할 수 있다.

라. 호텔식 영어 몰입기숙사 (Foreign Language Immersion House) 시설물 구축

교육국제화특구를 효율적으로 운영할 수 있기 위해서는 원어민들이 기거할 수 있는 공간이 필요하다. 이 공간은 외국인 몰입 기숙형 학습관⁹⁴⁾으로 구축하여 여행자 외국인, 단기 한국

94) 김인석, “초 · 중등학교에서의 최첨단 영어학습공간 창출과 효율적인 활용방안의 모색”.

방문자 외국인들이 기거하면서 한국인 학생들과 외국어로 의사소통을 할 수 있도록 프로그램을 개발하여 운영할 수 있으며, 세부사항은 다음과 같다.

시설물 아래와 같은 구조물로 구축할 수 있다.

<그림 IV-13> Foreign Language Immersion House 예시

7층	원어민Mentor을 위한 One Room Studio		영어권학생과 비디오 회화채팅을 위한 Booth	현지인과의 의사소통학습공간
6층	Mentoring Rooms (외국인 Mentor 1인 당 2인 학생) (건평의 규모에 따라서 층수가 더 많아질 수 있음)		Immersion 학습 공간	
5층				
4층				
3층				
2층	Theater(영어영화상영, Drama 상정 등을 위한 공간 =>외부영어구사자 무료 입장허용)		문화학습공간	
1층	본부	다양한 학습Activity 공간(discussion)	부대공간 확보	Mingling 공간

기숙형 외국어 몰입학습관 운영 세부사항은 아래와 같다.

- ① 외국인 학생/성인 1인 + 국내학생 2인 1실 배치
 - 1천명 정도의 수용이 가능한 기숙사 건축 전제하에 프로그램실행이 가능함
 - 몰입 시간 수: 연간 학생당 16주 x 주당 20시간(최소) = 320시간
- ② 학생들을 선발하여 4개월 간격으로 교대로 원어민과 함께 기숙하도록 함
- ③ Language Mentor 시스템 개발 개요
 - 외국인 학생들은 영어권대학의 자매결연 대학생들을 한국학 프로그램 학생으로 전액 학비면제 학생으로 선발하여 충원할 수 있음
 - 국내 외국인 여행자 유치하여 기숙시설 제공하며 Mentoring할 수 있도록 유도
 - Mentoring을 위한 국내거주 외국인 학생 공모하여 숙식시설제공 등
 - 외국대학과의 자매결연프로그램을 통한 학생 recruiting
 - 영어권 대학학생과의 video conversation chatting 프로그램 개발

마. 국제교류센터의 건립

외국인이 오고 싶어 하는 특구가 되기 위해서는 외국인이 방문했을 때 쉽게 도움을 받을

수 있는 장소가 마련되어 방문하고 생활하는 데 불편함이 없어야 한다. 이와 관련하여 교토 국제교류회관은 많은 시사점을 제공해 준다. 특구자치단체에도 국제교류회관 빌딩을 신축하여 국제교류 활동의 네트워킹을 구축하고 총괄 지원할 필요가 있다.

특구자치단체에 건립되는 국제교류센터는 다음과 같은 기능을 수행할 수 있을 것이다.

- 지 자체내 국제교류센터 및 국제이해교육센터 통합
- 지 자체 방문 외국인에 대한 각종 지원
- 외국인 유학생에 대한 통합적 지원
- 국제도시 및 학교간의 국제교류 및 교류활동 지원 등

※ 일본 교토시 국제교류회관의 기능

- 국제교류 관련 각종 자원봉사
- 문화 교류 프로그램 운영
- 교토내 국제교류 조직들 간의 네트워킹 운영
- 다양한 국제교류활동 운영
- 외국인 학생 지원프로그램 운영
- 국제교류회관 빌딩 내 각종 시설의 임대 및 활용
- 외국인에 대한 일본어 교육
 - 자원봉사를 통한 무료 일본어 교실 운영
 - 자격을 가진 일본어 교사의 저렴한 일본어 교육(3개월/12회 3,000엔)
- 일본 문화 강좌 운영
 - 다도, 거문고, 가면극 등 강좌 운영(3개월/12회 3,000엔)
 - 자원봉사를 통한 무료 교실 운영(꽃꽂이, 서도, 수묵화, 주산, 종이접기 교실 등)
- 일본을 소개하는 책이나 세계 각국의 신문·잡지·사전·그림책 등 비치
- 법률 문제, 비자 관계로 어려운 일에 대한 전문가의 상담
- 단기 교토 방문자에 대한 통역 서비스(무료 자원봉사 및 저렴한 비용의 가이드)
- 서비스 카운터에는 자원봉사자들이 관광·숙박 등 여러 가지 정보 제공
- 전화로 여러 가지 생활정보 제공
- 국내·국외 FAX, 해외 비디오, 정보활용코너, 인터넷 등 사용 가능(유료)

바. 영어교사 양성 및 연수 체제 구축

교육국제화 특구가 성공하기 위해서는 무엇보다도 원어민 교사 못지않은 우수한 영어교사의 확보가 중요하다. 영어가 모국어가 아니면서 토플 응시생들의 평균점수가 가장 높은 핀란드의 학교에는 원어민 교사가 없다. 내국인 영어교사들의 실력이 매우 뛰어나기 때문이다. 핀란드는 처음부터 우수한 영어 교사들을 확보하였다. 그런데 현실적으로 국내 영어교사의 영어능력이 우수하지 않다는 주장이 제기된다. 자신 있고 편안하게 영어를 가르치고 구사할 수 있는 교사들의 수는 수요에 비해 많이 부족한 실정이다. 따라서 이제는 영어교사들에 대한 제대로 된 연수가 필요한 실정이다. 영어교사의 능력을 높이고 우수교사를 확보하는 데는 시간이 오래 걸리기 때문에 과도기적으로는 원어민 교사에 대한 의존이 불가피하다. 하지만 이제는 국내 영어교사들의 연수 프로그램을 통한 국내 교사들의 자질향상에도 투자를 확대해야 한다.

학기 중에 하는 짧은 연수 보다 방학을 이용해 20일 동안 숙박하면서 집중적으로 받는 연수가 더 효과적이다. 아울러 교사들의 해외연수를 포함한 6개월 이상의 장기 연수가 필수적이다. 5개월은 숙박하면서 국내대학에서 교육받고 1개월은 해외연수하는 시스템이다. 연수의 효과를 높이기 위해 1) 방학 중 연수를 강화하고 2) 국외연수에 많은 교사들이 참여할 수 있도록 예산을 확보하며 3) 6개월 이상의 국외 심화연수에 참여할 경우 휴직이 가능하도록 해야 한다. 이와 함께 영어교사 양성과 재교육과정에 TESOL(Teaching English to Speakers of Other Languages) 교육방식 도입이 필요하다.

사. 특구지정 지자체간 포럼 운영

교육국제화 특구가 지정되고 나면, 그 운영의 활성화가 무엇보다 중요하다. 이를 위해서는 특구지정 지자체간의 교류와 협력이 무엇보다 중요하다. 특구지정 지자체간의 교류와 협력을 활성화하기 위해서는 특구지정 지자체(광역 및 기초단위 포함)간 정기적인 포럼의 개최 및 운영이 필요하다.

- 포럼 참여기관: 특구지정 지자체(광역 및 기초), 필요한 경우 특구내 대학 및 국제학교 포함
- 포럼의 의장은 포럼의 총회에 의해 선출된 자치단체장이 담당하며, 필요한 경우 부의장과 간사를 둘 수 있다.
- 포럼 개최시기: 정기(연 2회) 및 수시
- 포럼 내용: 교육특구의 핵심 사업 운영 등

아. 지역사회 연계망 구축

특구지정 지자체간 포럼의 운영이 지자체 “간”的 협력이라면 지역사회 연계망 구축은 특구지정 지자체 “내”的 협력체제 구축을 의미한다.

교육국제화 특구가 성공하기 위해서는 1차적으로 특구지정 지자체의 적극적인 활성화노력이 필요하다. 그러나 특구지정 지자체만의 노력만으로는 교육국제화 특구의 성공을 담보할 수 없다. 교육국제화 특구에 관련된 모든 기관이 연계망을 구축하고 협력체계를 공고히 해야 한다.

지역사회 연계망에 포함될 수 있는 기관으로는 광역 자치단체, 특구참여 기초자치단체, 국제학교, 특구 참여 초·중·등학교, 대학, 각종 인프라기관 등이 포함될 수 있다. 여기에 관련 학부모 단체, 지역사회인사 협의체 등도 추가될 수 있을 것이다.

V. 지정 및 추진 체계

1. 1차 특구 지정 주요 사항

가. 지정 근거

교육국제화특구의 지정 근거는 「교육국제화특구 지정·운영 및 육성에 관한 특별법」(이하 특구특별법이라 함)[법률 제11214호, 2012.1.26 제정, 시행 2012.7.27]과 「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법 시행령」(입법예고, 교육과학기술부공고 제2012-264호)에 의한다.

나. 지정 시기와 규모

교육국제화특구의 지정은 특구특별법 시행령이 제정된 직후에 시작한다. 2012년 연말에는 대선이 예정되어 있기 때문에, 대선의 영향을 피하기 위해서는 가급적 시행령이 공포되자마자 조기에 선정하는 것이 바람직할 것으로 판단된다.

교육국제화특구의 지정규모는 1차적으로 소수에서 시작하여 성공여부에 따라 범위를 넓혀 나가는 것이 필요할 것이다. 교육국제화 특구의 지정규모를 확대할 경우 희소성이 부족하여 특구의 성공에 장애로 작용할 가능성이 크다.

특구의 지정은 7대 광역경제권(수도권, 충청권, 호남권, 대경권, 동남권, 강원권, 제주권) 별로 신청 현황과 유형을 고려하여 확정하되, 특구의 지정유형(4개 유형: 종합형, 초·중·등교육형, 고등교육형, 산업인력 양성형)을 고려하여 유형별로 선정하는 것도 가능할 것이다.

다. 지원 예산

특구 지원예산은 의무적인 규정은 없지만, 특구의 성공을 위해서는 예산의 확보 및 지원이 절실하다. 지원예산은 유형별 소요예산 및 지정규모 등을 고려하여 결정해야 한다.

예산의 성격을 고려하여 고등교육 분야의 경우 국고예산을 확보하여 지원하며, 초·중·등교육 분야의 경우 지방교육재정교부금 중 특별교부금의 국가시책사업 예산을 활용할

수 있을 것이다. 그러나 초·중·등교육분야의 경우에도 특별교부금보다는 국고보조금을 지원받는 것이 바람직할 것이다. 지원규모에 따라 달라지기는 하겠지만, 2013년의 경우 500억 원 규모의 지원이 필요하다.

라. 지정 기간 및 범위

특구의 지정기간은 5년 단위의 중기가 바람직할 것이다. 5년 미만의 단기로 할 경우 사업의 영속성 확보에 문제가 예상되며, 6년 이상의 장기로 할 경우 사업 추진의 탄력성이 감소될 우려가 있다. 일단 특구로 지정되면 지정 해제 시까지 계속 운영된다.

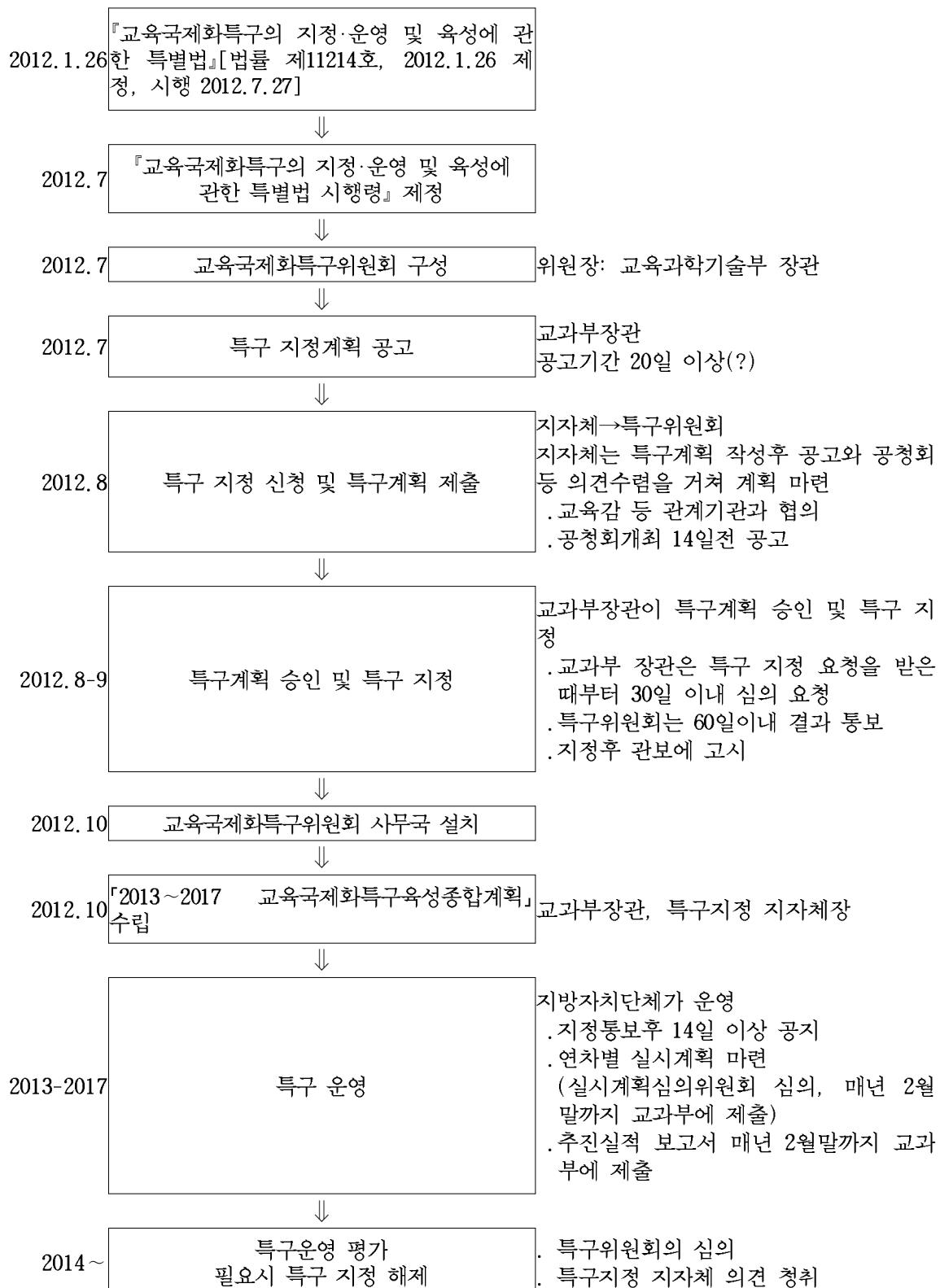
특구의 지정 범위(면적)는 시·도별 계획에 따라 자율적으로 범위를 지정하도록 하되, 광역자치단체 내의 일부 지정이 가능하며, 광역자치단체간의 연계도 가능하도록 한다. 물론 광역자치단체 내 기초자치단체간의 연합에 의해서도 가능하도록 한다. 어떠한 경우라도 해당 지자체가 속해있는 교육감은 반드시 참여하도록 한다.

마. 특구지정 후 지정 고시 내용

특구 지정 후 지정과 관련된 고시내용은 다음과 같다.

- 특구의 명칭·위치 및 면적
- 특구의 지정목적
- 특구사업의 내용 및 기간별 시행계획
- 구역위치, 구역경계, 목적 및 임야를 표시한 축척 5천분의 1의 지형도
- 관련 자료의 열람방법
- 그 밖에 교육국제화특구위원회가 필요하다고 인정하는 사항

<그림 V-1> 특구 지정 및 운영 절차



2. 특구 지정 시 고려사항

가. 특구의 유형화

교육국제화특구는 단일한 형태의 종합형으로 지정·운영하기 보다는, 사업 내용에 따라 유형화하여 지정하는 것이 타당하다. 그러한 유형으로는 초·중등교육 중점형, 고등교육 중점형, 인력양성 중점형, 종합형 등이 있다. 이처럼 특구를 유형화할 경우 선택과 집중에 따라 사업효과의 제고가 가능하다.

나. 규제 완화 vs. 재정 지원

특구 지정이후에 규제 완화를 통한 제도 개선과 재정 지원을 통한 적극적 교육환경 개선에 대한 중앙정부 역할 설정이 필요하다. 특히 규제 완화를 통한 제도 개선에 중점을 두되, 중앙정부 예산 지원은 프로그램 개발과 종잣돈(seed money)으로 사용하는 데 초점을 맞추어 지원해야 한다. 이를 통하여 지자체의 적극적 재원 조달을 유도하지만, 다만 광역지자체의 적극적인 참여를 유도하기 위해서는 중앙정부의 예산지원은 반드시 필요하다. 지역특화발전특구는 규제 완화, 경제자유구역은 규제 완화 및 재정 지원의 복합형이라고 할 수 있다. 경제자유구역에는 2003~2010년까지 1조 1,135억 원(기반시설 지원 9,943억 원)의 예산이 지원되었다.

다. 지정시 주요 고려사항

(1) 지정요건

특구의 지정을 위한 요건으로는 다음과 같은 것들을 들 수 있다.

- 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화를 위한 우수한 여건
- 초·중등학교의 외국어 교육 및 지역사회의 국제경쟁력 강화에 대한 수요
- 교육국제화 인프라 구축에 대한 기여
- 그 밖에 특구 조성을 위하여 필요하다고 판단되는 조건

(2) 특구 지정 제출 서류

특구의 지정을 위한 제출 서류들로는 다음과 같은 것들을 들 수 있다.

- 특구의 명칭·위치 및 면적
- 특구지정을 요청한 시·도지사와 교육감 간의 협의에 관한 사항
- 지역 주민 및 관계 전문가 등의 의견
- 특구사업계획
- 특구의 운영·육성의 활성화 방안
- 재원확보방안 및 연차별 투자계획
- 특구지정을 요청한 시·도 및 교육청의 최근 3개 연도 예산서 및 재무결산 내역을 포함한 결산서
- 사회적 배려대상자의 교육방안
- 기타 시·도지사 및 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

(3) 특구지정 심의 시 주요 고려사항

특구 지정을 위한 심의 시 주요 고려사항으로는 다음과 같은 것들을 들 수 있다.

- 특구지정 제출 서류 내용의 적정성
- 국제화교육의 활성화 및 전문인력 양성 등 국가경쟁력 강화에 대한 특구사업의 기여도
- 지역균형발전에 대한 특구사업의 기여도
- 특구사업과 외국어 교육 및 국제화 교육의 연관성
- 특구사업의 실행 가능성
- 특구사업의 편중 여부
- 특구사업에 대한 국내외 수요
- 특구사업이 주민의 일상생활에 미치는 영향
- 이미 지정된 특구가 있는 경우 또는 둘 이상의 지정요청이 있는 경우 사업의 중복성

3. 교육국제화특구위원회 구성·운영 (법 제7조)

교육국제화 특구를 운영하기 위해서는 특구법 제7조에 의해 교육국제화특구위원회를 구성·운영해야 한다. 동 위원회는 교육과학기술부 소속의 심의기구로서 교과부 장관이 위원장이 되며, 부위원장은 포함한 20인 이내로 구성된다.

특구위원회의 당연직위원으로는 기획재정부, 외교통상부, 행정안전부, 문화체육관광부, 지식경제부, 보건복지부, 고용노동부, 국토해양부 차관이 임명되며, 교육계, 교육 관련 단체, 교육국제화 전문가 중 위원장이 임명하는 위촉위원이 추가된다.

주요 심의사항으로는 특구 기본정책과 제도, 지정·지정해제, 종합계획 수립 등을 들 수 있다.

4. 교육국제화특구 사무국 설치 계획(안)

가. 근거 및 필요성

「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법」은 국제화된 전문 인력 양성 및 국제경쟁력 강화를 위해 “교육국제화특구”를 운영하도록 규정되었다(‘12.1.26 공포, ’12.7.27 시행). 이러한 상황에서 교육국제화특구 전담부서가 없어 교과부 안에서도 국제 교육협력관실을 거쳐 학교선진화과에서 특별법 시행령 제정 및 운영방향을 준비하였으나 인력의 한계에 부딪혔다(담당인력 : 사무관 1명, 파견 주무관 1명, 자율형 사립고 업무 등 병행).

“교육국제화특구”는 법률 제정에 따른 신규업무로서 특구 정책의 기획, 특구육성종합계획의 수립, 관련 예산 확보, 특구의 지정·운영, 성과 평가 등 기존에 없는 새로운 영역의 종합 행정이 필요하다. 특구 제도의 기획, 교육국제화 특구위원회 운영, 특구육성종합 계획의 수립, 특구의 지정·운영 등 신규업무 추진을 위한 인력 증원이 매우 필요하다.

현 체제로는 교육국제화특구 제도의 원활한 기획 및 입안이 곤란하며 유사 특구제도의 추진단 현황을 고려할 때 독립국 형태의 사무국 설치가 필요하다. 특별법에서도 특구위원회의 보좌를 위해 사무국 설치 근거 규정을 두고 있다. 즉, 특별법 제7조 제5항에서는 교육국제화특구위원회를 실무적으로 보좌하는 업무를 수행하기 위하여 교육과학기술부에 사무국을 둘 수 있도록 하고 있다.

참고로 유사 특구에서도 사무국을 설치하고 있다. 이들 유사특구의 사무국 현황 비교

표는 아래와 같다.

<표 V-1> 유사 특구별 사무국 현황 비교표

	경제자유구역	지역특화발전특구	기업도시	대덕연구개발특구	제주국제자유도시
소속 부처 (위원회)	지식경제부 소속기관 (경제자유구역 위원회)	지식경제부 소속기관 (지역특화발전특구 위원회)	국토해양부 본부 (도시개발위 원회)	지식경제부 소속기관	국무총리실 본부 (제주특별자치도 지원위원회)
사무국	경제자유구역 기획단	지역특화발전특구 기획단	국토정책국 기업복합도 시과	연구개발특구 기획단	제주특별자치도 정책관실 (지원위 사무처)
조직	1단 5팀 ※ 정책기획팀 지식서비스 투자팀, 산업 물류투자팀, 개발지원 1·2팀	1단 1과 ※ 기존 3과 체제에서 1과로 개편('11.5)	1과	1단 2팀 ※ 연구개발특구기 획팀 사업지원팀	1관 3과 ※ 총괄기획과 분권재정과 산업진흥과
정원 (직제)	15	17	11	12	10
현원	40 (파견 18)	24 (파견 15)	11	15 (파견 5)	17 (파견 5)
법적 근거	특별법상 근거없음 ※ 경제자유구 역의 지정 및 운영에 관한 특별법 개정으로 근거규정 삭제 (제26조제1 항, 2008. 2. 29)	특별법상 근거없음	기업도시개발 특별법 제41조1항 기업도시 개발업무의 효율적인 추진을 위하여 국토해양부에 기업도시추진 기획단을 둘 수 있다.	대덕연구개발특 구등의 육성에 관한 특별법 제7조제6항 연구개발특구위원회 를 실무적으로 보좌하는 업무를 수행하기 위하여 지식경제부에 연구개발특구기획 단을 둔다.	제주특별자치도설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 제8조제1항 지원위원회의 사무를 처리하기 위하여 지원위원회에 필요한 사무기구를 둔다.
단장 직급	고위공무원단	4급	3·4급	고위공무원단	고위공무원단
관련 위원회	경제자유구역 위원회	지역특화발전특구 위원회	도시개발위 원회	연구개발특구 위원회	제주특별자치도 지원위원회
법적 근거	경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 특별법 제25조제1항	지역특화발전특구에 대한 규제특례법 제45조제1항	기업도시개발 특별법 제39조제1항	대덕연구개발특 구등의 육성에 관한 특별법 제7조제1항	제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 제7조제1항

<표 V-2> 유사 특구별 사무국 법정 정원표

구분	고위공무원단		3·4 급	4 급	4·5 급	5급	6급	7급	기능	계
	가	나								
지식경제부 ¹⁾	연구개발특구 기획단		1		2		7	1	1	12
	지역특화발전 특구기획단		1		3		12	5	3	24
	경제자유구역 기획단		1		2		10	1	1	15
국무총리실 ²⁾	제주특별자치 도지원위원회 사무처		1	1	2		6			10

1) 지식경제부와 그 소속기관 직제 [별표 6], [별표 8]

2) 국무총리실과 그 소속기관 직제 [별표3]

<표 V-3> 유사 특구별 사무국 현원 및 업무분장표

1. 지식경제부 지역특화발전 특구기획단(www.mke.go.kr/sezone/)

직위/직급	담당업무
단장	총괄
서기관	지역특구위원회 운영 및 결과조치
사무관	기획단 업무총괄, 업무계획(보고), 국회, 인사, 예산
사무관	특구 성과평가 계획수립 및 사후관리(성과포상금 등)
사무관	지역특구법령 운용, 규제특례 성과점검
주무관	지역특구법령 운용, 지형도면고시, 통계업무
주무관	기획단업무 총괄 지원
실무관	문서관리, 지출예산
사무관	서울/경기/인천/제주지역 특구지정 및 컨설팅
주무관	서울/경기/인천/제주지역 특구지정 및 컨설팅, 통계업무, 지형도면 고시, 각종 민원업무
사무관	강원지역 특구지정 및 컨설팅, 지역특구 우수상품 명품화사업
주무관	강원지역 특구지정 및 컨설팅
사무관	전남지역 특구지정 및 컨설팅 특구성가평가, 지역특구 관광여행개발사업
주무관	전남지역 특구지정 및 컨설팅
사무관	전북지역 특구지정 및 컨설팅
주무관	전북지역 특구지정 및 컨설팅
사무관	충남지역 특구지정 및 컨설팅

주무관	충남지역 특구지정 및 컨설팅
사무관	충북지역 특구지정 및 컨설팅
주무관	충북지역 특구지정 및 컨설팅
사무관	부산/경남/울산지역 특구지정 및 컨설팅
주무관	부산/경남/울산지역 특구지정 및 컨설팅
사무관	대구/경북지역 특구지정 및 컨설팅
주무관	대구/경북지역 특구지정 및 컨설팅

2. 지식경제부 연구개발특구기획단

부서	직위/ 직급	담당업무
연구개발 특구기획 팀	국장	연구개발특구기획단 총괄
	과장	과 총괄
	사무관	연구개발특구 정책, 예산 총괄
	사무관	총괄지원
	주무관	총괄보조
	사무관	연구개발특구 홍보 및 네트워크
	주무관	특구 개발계획 및 관리계획 수립
사업지원 팀	사무관	연구개발특구 개발사업계획 수립, 특구 관리계획 수립
	팀장	과 총괄
	사무관	- 연구성과사업 및 벤처생태계 조성 지원 - TBC 및 융합기술연구생산센터관련 투자유치 및 기업 지원 - 4대강 살리기 정부지원협의회 관련 - 국회 업무 총괄
	사무관	연구개발특구육성사업 총괄, 연구개발특구 기획 평가 및 관리, 예산총괄 등
	주무관	연구소기업, 첨단기술기업, 서무
	주무관	연구특구 전문인력양성, 글로벌협력
	사무관	대학 . 연구소 기업간 교류협력

3. 지식경제부 경제자유구역기획단

구분	직위/직급	담당업무
국장실	국장	경제자유구역기획단장
	주무관	경자단장실(3860), 연구특구단장실(5510) 비서
	단장	
	과장	총괄
정책기획팀	서기관	총괄지원
	사무관	총괄보조
	주무관	경제자유구역기획단 정책기획팀
	전문관	문서·행정
	주무관	위원회, 민원, 비밀, 일반행정
	지방행정사무관	정책지원
	사무관	정책총괄, 국제협력
	과장	지식서비스팀장
지식서비스팀	사무관	총사업관리, 기반시설 예산
	주무관	문서관리, 주월간업무, 국고보조금 교부
	주무관	관리지원
	사무관	경제자유구역 내 외국의료기관 유치 지원
	사무관	외국교육연구기관 유치 및 제도개선
산업물류투자팀	주무관	- 외국교육, 연구기관유치 지원 및 예산 업무
		- 경제청 운영경비 지원 업무
	팀장	산업물류투자팀 총괄
	사무관	FTZs(자유무역지역)
	사무관	외자유치, IR총괄
개발지원팀	사무관	외자유치, 대외접촉,内外국언론, IR, 외부강연, 홍보, 러시아/CIS 협력
	주무관	자유무역지역 예결산
	사무관	물류분야 제도개선 및 현안관리 공항 및 항만 연계 물류단지 조성 지원
	주무관	국토해양부 업무협조 국내외 물류업체 유치 지원
	사무관	외국인투자유치 실적 관리 분석 공동홍보 및 IR 업무지원 중점 외투유치대상 프로젝트 관리 조세감면
개발지원팀	사무관	투자유치 정책 개발
	사무관	경제자유구역 관련 홍보/관광업무
	과장	경제자유구역 개발 및 지원 업무
	사무관	경제자유구역 개발지원
	전문관	전문영역 지원
원1팀	전문관	전문영역 지원
	주무관	인천(송도, 운북, 용유, 무의)
	주무관	황해경제자유구역 지원업무
	주무관	새만금, 전북
	주무관	(인천, 청라) 경제자유구역 업무 담당
원2팀	지방행정사무관	황해경제자유구역 업무
	지방행정사무관	인천(송도, 영종) 경제자유구역 담당
	과장	과내 업무총괄
	사무관	총괄보조
	사무관	개발지침
개발지원팀	사무관	대구경북경자청 개발지원
	지방행정사무관	대구경북경제자유구역청 업무 지원
		광양만권경제자유구역 업무
	지방행정사무관	경북지방 경제자유구역 일반
		부산진해경제자유구역 내 개발업무
개발지원팀	사무관	대구경북경제자유구역청 업무
	사무관	부산진해경제자유구역
	지방행정사무관	대구, 경북 경제자유구역 업무 담당

4. 제주특별자치도 지원위원회 사무처: 총리실 국무차장 산하 국정운영2실 소속 제주특별자치도정책관

부서	직위/ 직급	담당업무
국장실	국장	총괄
	과장	과업무 총괄
	사무관	기획총괄, 업무보고, 제주지원위원회운영, 특별자치도 성과관리, 국정과제
	사무관	영어교육도시 개발계획 등, 사업·정책조정 총괄
	사무관	영어교육도시(교육분야) 조성관련 정책조정특별자치도 추진관련 제도개선(교육)
	전문위원	영어교육도시개발사업, 1단계 국제학교 유치 및 개교준비
	주무관	제주관련 동향보고 및 서무총괄
	주무관	사무처 서무업무
총괄기획과	주무관	
	과장	과업무 총괄
	사무관	제주특별법 법제운영 및 특별자치도 추진 제도개선 총괄
	사무관	특별자치 제도운영, 특별행정기관 제도개선 특별자치도 추진 제도개선(행안, 법제, 방재)
	사무관	특별자치도 재정지원방안, 특별자치도 추진 제도개선(재정, 지경, 방통)
분권재정과	사무관	국세 세목·세액 이양추진 녹색성장 모범도시 조성지원
	과장	과업무 총괄
	사무관	투자개방형병원 추진특별자치도 추진 제도개선(복지)
	사무관	특별자치도 추진 제도개선(문화, 보훈, 여성), 특별자치도 규제자율화 추진, 특별자치도 추진 제도개선(중기, 교통, 해양)
	사무관	제주 해군기지 추진지원, 특별자치도 추진 제도개선(국토)
산업진흥과		

나. 조직

특구 사무국의 조직은 독립국 3과 체제, 정원 16명으로 운영하며(국장, 과장 3, 직원 12), 주요 업무는 다음과 같다.

- . 특구의 기본정책과 제도의 수립 및 기획
- . 교육국제화특구위원회 구성·운영
- . 특구육성종합계획의 수립
- . 특구 지정, 지정해제 및 운영 관리·지원
- . 특구 제도의 성과분석 및 평가
- . 특구제도의 홍보
- . 국회 등 유관기관 보고
- 부서 설치(안): 1국 3개과
 - . 총괄기획과
 - . 운영관리과
 - . 사업지원과

<표 V-4> 특구 사무국 직급별 소요 인원

구분	계	고위공무원단		3·4 급	4 급	4·5 급	5급		6,7급	교육전문직	기능직
		가	나				일반	토목			
교육과학기술부	특구위원회 사무국	16		1	1	2		6	1	3	1

<표 V-5> 특구 사무국 조직 업무 분장(안)

조직	구 분		업무분장(안)
	직렬·직급	인원	
국장	고위공무원단	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육국제화특구 업무 통합
총괄기획과	행정 3·4급	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과 업무 총괄
	행정 5급	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육국제화특구에 관한 정책 및 제도의 입안·기획 ○ 교육국제화특구에 관한 법제에 관한 사항
	토목 5급	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특구육성종합계획의 수립
	행정 6·7급	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육국제화특구의 육성에 필요한 예산 확보·지원 ○ 교육국제화특구위원회 구성 및 운영 ○ 교육국제화특구의 홍보 및 국제협력 추진 ○ 특구의 지정·운영 및 육성에 관한 국회 보고(매년)
	기능직	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문서관리, 지출 예산 등
특구조성과	행정4급	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과 업무 총괄
	행정 5급	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육국제화특구의 지정, 변경 및 해제 ○ 교육국제화특구의 성과 평가에 관한 업무
	행정 6·7급	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특구별 실시계획 및 추진실적 점검(매년) ○ 관련 중앙행정기관과 특구 시·도지사의 협의 ○ 특구의 운영 기준 및 지침 개발·시행
	행정4급	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과 업무 총괄
특구운영 지원과	행정 5급	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특구별 운영 관련 컨설팅 및 제도개선 사항 발굴
	교육전문직	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특구 내 학교 교육과정 운영특례 지원·관리 ○ 특구 내 교육기관의 통합적 지원체계 구축
	행정 6·7급	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특구 내 외국인 정주여건 조성 및 옴부즈만 제도 운영 ○ 교육국제화특구 주변지역의 클러스터 조성·지원 ○ 특구 인프라 구축 외국어 교육 ○ 특구 내 사회적 배려대상자 교육 등에 관한 사항
	행정4급	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과 업무 총괄

다. 설치시기

특구사무국은 가급적 2012년 7월에 시행령 제정과 동시에 설치한다. 따라서 늦어도 특구의 지정 전까지는 설치되는 것이 바람직할 것이다.

VI. 결론 및 연구 기대 효과

1. 연구 주요 내용 요약과 제한점

본 연구는 국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법 제정의 후속 조치로 국제화 교육 활성화를 위한 특구 내 다양한 학교 유형 설립·지정 및 운영 방안, 동법 시행령·시행규칙(안)의 마련함과 교육국제화특구 운영과 관련한 선행연구와 해외사례를 체계적으로 연구하여 이를 교육국제화특구 운영 계획에 반영할 수 있도록 했다.

본 연구는 국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법이 제정되고 난 후에 이 특별법의 실행을 위한 후속 조치를 마련해야 했으므로 연구의 방향이나 연구내용은 특별법에 의존했으므로 제한적으로 수행되었다고 볼 수 있다. 연구내용은 초중등교육중점형, 고등교육형, 산업인력개별형, 교육인프라 구축으로 구성되었는데, 이 연구내용들은 매우 광범위한 연구가 필요한데, 연구기간이 짧아서 국제적인 기초 연구를 수행하는 데는 한계가 있었다. 정책입안을 하기 전에 필요한 연구를 수행하여 이 결과를 토대로 정책의 입안을 한다면 보다 현장 수용성이 높은 프로그램개발이 가능할 것이다.

2. 연구의 기대 효과

본 교육국제화 특구연구는 향후 다음과 같은 기대효과를 예견해볼 수 있다. 첫째, 본 연구 결과를 토대로 교육국제화 특구가 지정되면 현재 운영 중에 있는 기존의 교육 프로그램운영을 강화할 수 있는 계기를 가질 것이다. 이러한 교육프로그램의 강화는 프로그램 성공으로 이어질 수 있기 때문에 정부의 예산투자에 대한 성공기대심리가 형성될 수 있다. 이러한 기대 심리는 특구지정을 받지 못하는 제반의 교육프로그램들 운영에 학습효과를 줄 수 있어서 프로그램운영을 성공적으로 할 운영할 수 있는 계기를 마련할 수 있을 것이다. 둘째, 교육국제화특구 내에 구축되는 시설물이나 양질의 프로그램을 일반 교육기관들이 이용할 수 있도록 하기 때문에 국가 교육자원의 공유가 될 수 있어서 이러한 물적, 인적자원의 공유는 국가의 생산적인 자원 활용에도 도움이 될 수 있다. 셋째, 교육국제화 특구지정은 지역단위의 교육국제화 선도 모델을 창출·발굴하여 지역 간의 균형발전을 도모할 수 있어서 국가 경쟁력 강화에도 도움이 된다. 다섯째, 교육국제화특구내의 초중고등학교를 설립·운영 시 국내학교에 국제적 인증을 받는 교육과정을 운영할 수 있게 되는데, 이러한 국제적인 수준의 학교운영은 국내학생들이 외국으로

유학 가는 현상을 줄이거나 막을 수 있기 때문에 외화 절감에도 도움이 된다. 마지막으로 교육국제화 특구 내에 국제화된 전문 인력을 양성하는 프로그램을 개발하여 운영한다면 정기적으로는 국내의 고급 인력을 해외에 수출할 수 있는 길을 틀수 있기 때문에 국익에도 도움이 될 수 있다. 결론적으로 말해서 본 교육국제화특구사업은 의도하는 봐와 같이 국가 교육을 국제적으로 수준으로 한 단계 끌어올리는 효과를 낼 수 있기 때문에 엄정한 지정과 추진, 관리가 체계의 수립이 절실하다고 본다.

국제화교육 활성화를 위한 교육국제화 특구법 시행령 등 제정방안 마련 연구

연구 담당관

배동인 (교육과학기술부 학교선진화과 과장)
최하영 (교육과학기술부 학교선진화과 사무관)
김재경 (교육과학기술부 학교선진화과 주무관)

협력 연구원

모종린 (연세대학교, 연구책임자)
김인석 (동덕여자대학교, 공동연구원)
김병주 (영남대학교, 공동연구원)
례니문 (연세대학교, 공동연구원)
이기성 (숭실대학교, 공동연구원)
구자연 (연세대학교, 연구보조원)

발행일 : 2012년 8월
발행처 : 교육과학기술부